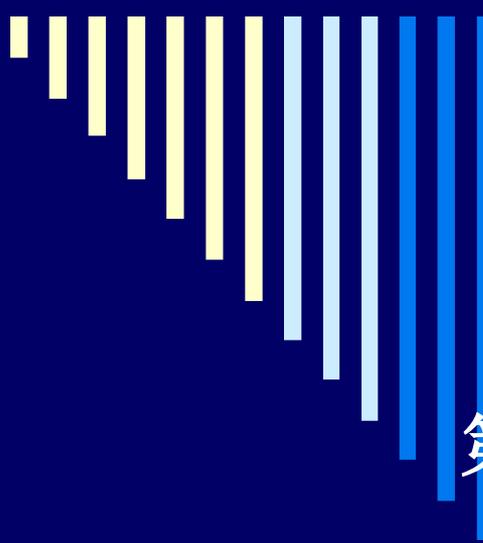


---



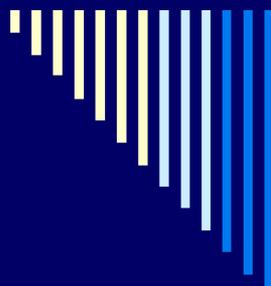
## 第二章 课程的心理学基础

第一节 心理学与课程关系溯源

第二节 现代心理学流派与课程

第三节 心理学对课程的影响

---



---

# 第一节 心理学与课程关系溯源

一、亚理士多德的课程思想

二、赫尔巴特的课程思想

---

# 第二节 现代心理学流派与课程

## 一、行为主义心理学与课程

### (一) 行为主义心理学的主要观点 ( 20 世纪初 )

#### □ 早期行为主义：

刺激 - - 反应

无条件反应：与生俱来的一种神经生理功能

条件反应：学习得来的反应

学习过程就是把条件刺激与条件反应组织起来，形成一定联结的过程

#### □ 新行为主义

刺激 - - 反应 - - 强化

学习的两个必要条件：必须有反应；必须继之于强化

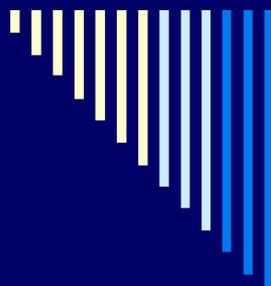


## **(二) 行为主义心理学对课程的影响**

- 1. 强调行为目标**
- 2. 强调单元教学**
- 3. 提倡教学设计**

## **(三) 行为主义心理学课程思想评析**

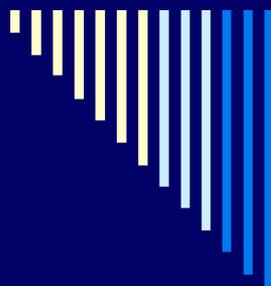
- 1. 环境决定论**
  - 2. 客观外显论**
  - 3. 个体简化论**
-



## 二、认知心理学与课程

### (一) 认知心理学与行为心理学的区别

1. **研究对象**：行为心理学主张外显的、可观察的行为，而不管内部的心理过程；认知心理学则把研究重点转移到内部心理过程。
2. **研究方法上**：行为心理学强调严格的实验室方法，排斥一切主观经验报告；认知心理学既重视实验室实验，也重视主观经验报告。



## (二) 认知心理学的代表人物及主要观点

### 1. 皮亚杰（瑞士著名心理学家）

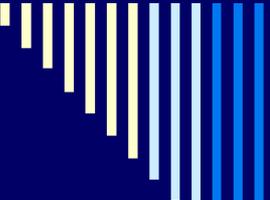
人是一个发展中的开放认识系统，在适应外部世界的过程中，不断的同化外界信息，形成和营建自己的认知结构，同时，又不断地改变着认知结构自身以顺应外界世界。

关键词：

同化 - 刺激输入的过滤或改变叫做同化；

顺应 - 内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应。

平衡 - 个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一种较高水平的平衡状态过渡的过程。



## 2. 布鲁纳（美国哈佛大学教授）

**基本观点：**学习不是简单的在强化条件下形成的刺激与反应的联结，而是有机体积极主动的形成新的认知结构。

**关键词：**认知结构

**认知结构：**由个体过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构。

## 3. 奥苏贝尔（美国著名心理学家）

**基本观点：**学习是一种认识的过程，学生主要是接受间接经验，从而决定了学生获取大量的知识必须是接受性的，但接受学习并不都是机械式学习，完全可以是有意义的。

**关键词：**有意义学习

**（1）有意义学习的标准**

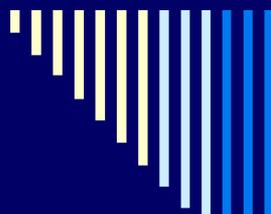
- 新学习的知识与学习者认知结构中原有的知识具有实质性联系 - 知识之间的内在联系
- 新旧知识之间是非人为联系 - 逻辑上的联系而非任意附加的联系

**（2）有意义学习的条件**

- 学习的材料必须符合实质性和非人为性特点
- 学习者必须具有有意义学习的心向 - 学习者积极主动地把新旧知识加以联系的倾向性

## (二) 认知主义心理学对课程的影响

1. 课程目标——在促进学生认知结构的形成过程中推动学生的认知发展
2. 课程内容——学科结构
  - (1) 学科结构的构成：“某一学术领域的基本观念，不但包括掌握一般原理，而且还包括对待学习和调查研究、对待预测和预感、对待独立解决问题的可能性的态度。”
  - (2) 掌握学科结构的意义
    - A. 掌握学科结构的基本原理能更容易地理解学科
    - B. 掌握学科的基本机构有助于记忆
    - C. 领会基本的原理和观念可以促进知识技能的迁移
    - D. 强调学科的基本结构和原理能够缩短知识层次间的距离



### 3. 课程内容的组织

#### ( 1 ) 课程内容的组织原则 :

- A. 把学科的普遍的和强有力的观念态度作为课程的中心
- B. 将教材分解为不同水平使之与不同学生的接受能力结合起来

#### ( 2 ) 课程内容的组织形式

##### 螺旋式组织

优点：一方面保证“直线式”组织课程的优点，另一方面又继承圆周式由同心圆一波又一波拓宽的心理组织方式。

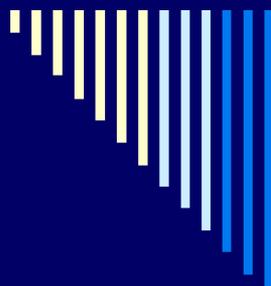
学生对内容掌握的假设：“任何学科都能够用在智育上是诚实的方式，有效地教给任何发展阶段的任何儿童。”



## 4. 课程实施

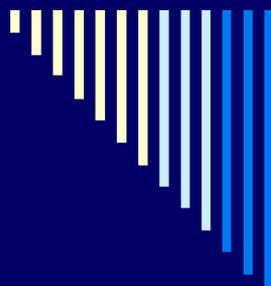
课程实施的中心信念：“无论在哪里，在知识的尖端也好，在三年级的教室里也好，智力的活动全都一样。一位科学家在他的书桌上或在实验室所做的，一位文学家在读一首诗时所做的，正像从事类似活动而想要获得理解的任何其他人所做的一样，都是属于同一类的活动。其间的差别，仅在程度而不在性质。学习物理学的小学生就是个物理学家吗，而且对他来说，像物理学家那样学习物理学，比起做别的什么来，极为容易。”

最能使学习者有效掌握学科结构的方法，是**发现学习**



### **(三) 认知主义心理学的课程思想评析**

- 1. 强调在个体发展过程中人与环境相互作用的价值和意义。**
- 2. 重视知识的结构，过分倚重学科专家在课程设置中的作用，无视学生身心整体发展，这也成为人本主义心理学攻击的突破口**



# 三、人本主义心理学与课程

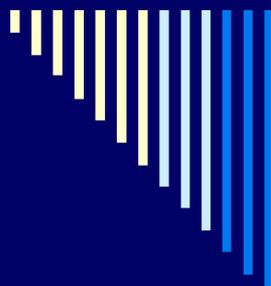
## (一) 人本主义心理学的主要观点

### 1. 人本主义心理学对人的基本态度

- (1) 人能够超越环境的规定和制约从而达到实现自我的目的
- (2) 人是整体的，不可分割的，不能用分解组合的方式理解人

### 2. 人本主义心理学的学习观

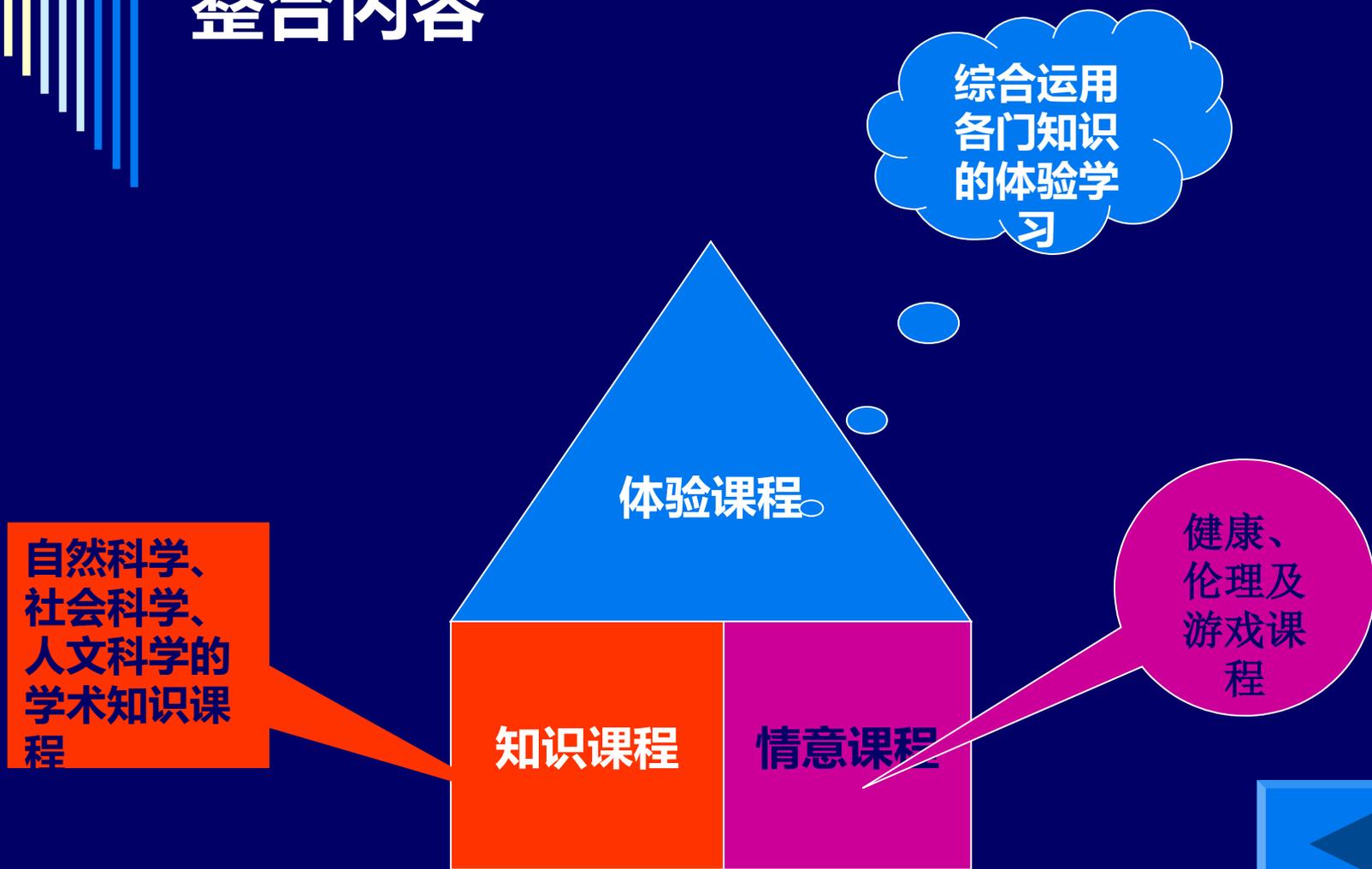
- (1) 学习是人的潜能的释放过程
  - (2) 只有全身心投入的学习才是有意义的
  - (3) 学习是一种社会性、交往性的互动过程
-

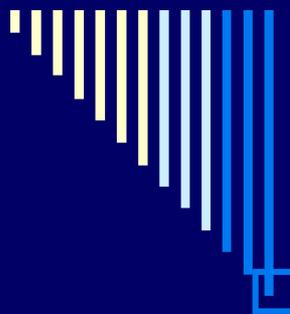


## (二) 人本主义心理学对课程的影响

1. 课程目标—自我实现
  2. 课程内容—整合的内容
  3. 课程实施—体验学习、合作学习
  4. 课程评价—师生合作、自我评价
-

# 整合内容





# 良好师生关系

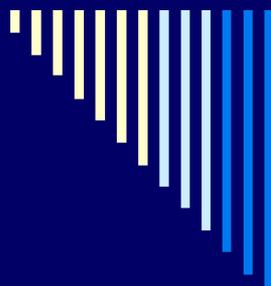
## □ 教师的作用：

学习的促进者；方便学习的人。

## □ 教师应具备的条件

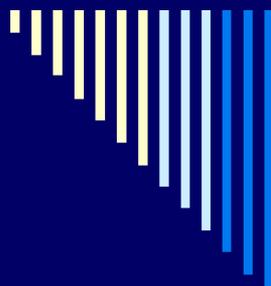
1. 真诚—对学生没有丝毫的虚伪与欺诈
2. 接受—对学生无条件接受
3. 理解—通过学生的眼镜看事物





# 评价的具体方式

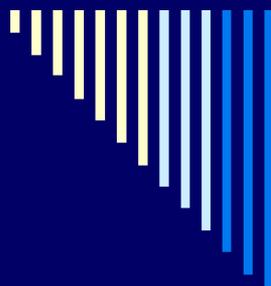
1. 在某些课题中，让学生提问，据此编写试卷，并让学生参与评价；
2. 在学生彼此熟悉的小班中，当课程结束时，让学生评价课堂公开讨论所达到的效果；
3. 师生共同讨论，分数由大家一起确定；
4. 在某些课程中，每个学生进行自我书面评价。



### (三) 人本主义心理学课程思想评析

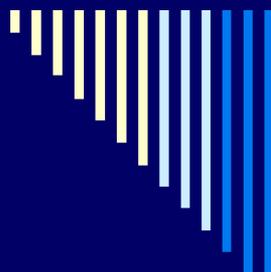
1. 立足人的“全域发展”，在课程内容、实施、评价等方面都具有积极的意义
2. 过分强调个人需求而忽略了社会需要。

人本主义“这个理论为扭转传统教学的倾向、风潮，使之来了一个 180 度的转折，提供了充满魅力的刺激。”



## 第三节 心理学对课程的影响

- 一、心理学影响课程目标的设定与分类
  - 二、心理学影响课程内容的选择与组织
  - 三、心理学影响课程实施的程序
-



## 本章复习题

- 一、简述行为主义心理学、认知主义心理学、人本主义心理学的课程观
  - 二、认知主义心理学主张“发现学习”，其根据是什么
  - 三、简要分析人本主义心理学视野下的师生关系
  - 四、课程与教学的发展应建立在心理学的基础上，随着心理学的发展（行为心理学、认知心理学、人本心理学），总结课程与教学发展的基本走向
-