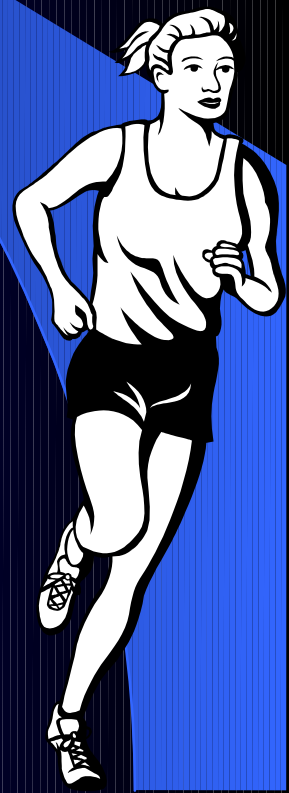




学校体育学

课件制作：解毅飞



目 录



引言

第一章

学校体育理论

第二章

学校体育的功能与目标

第三章

体育教学的基本原理

第四章

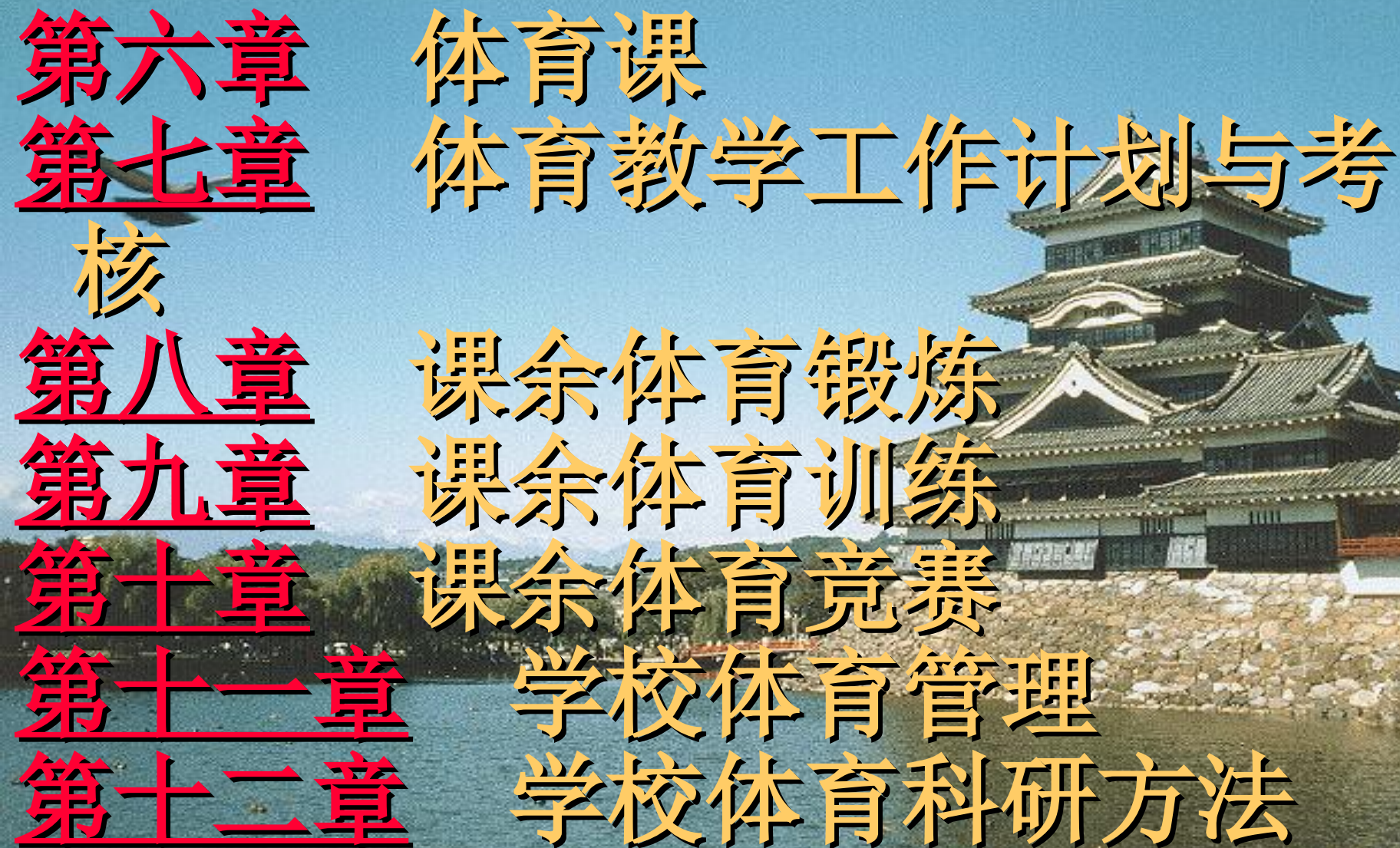
发展学生的体能

第五章

体育知识与运动技能教学

目 录

第六章	体育课
第七章	体育教学工作计划与考
核	
第八章	课余体育锻炼
第九章	课余体育训练
第十章	课余体育竞赛
第十一章	学校体育管理
第十二章	学校体育科研方法

A background image of a traditional Chinese castle with multiple tiers and a dark roof, situated on a stone wall overlooking a body of water under a clear blue sky.

引 言



- 一、学校体育的概念、目的以及
- 二、中国学校体育改革的历史价

- 三、中国学校体育发展面临的挑战
- 四、关于学校体育教学改革的几
- 五、加强农村学校体育的改革

一、学校体育的概念、目的 以及学校体育学的概念

1、学校体育的概念

是学校教育的组成部分。它是根据国家制订全面发展的教育方针以及社会的需要，依据学生身心发展的特点，以适当的身体练习和卫生保健措施为手段，通过多种组织形式所进行的一种有计划、有组织的教育活动。

● 2、学校体育的目的

- 有效地锻炼学生身体，增强体能，培养学生的体育能力，进行思想品德教育，提高运动技术水平，为培养身心全面发展的社会主义现代化建设人才服务。

● 3、学校体育学的概念

是研究与揭示学校体育工作基本规律，阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科，是培养各级体育教师组织与实施学校体育工作所必须开设的一门专业基础理论课程。

二、中国学校体育 改革的历史使命

1、增强学生体能，提高学生身心健康水平，在 21 世纪前半叶这一相当长的时期仍是中国学校体育的重要使命。

2、为适应生活质量不断提高的需要，在终身体育的指引下，学生将受到系统地体育、健康、娱乐、竞技和生活的教育，掌握会健身、会休息、会玩乐的技能，成为体育改革的主要任务。

3、依据世界竞技体育发展趋势，课余训练将会加强。学生选手参加世界大赛的机会更多，从现阶段我国训练体制改革来看，教体结合，共同办好高水平运动队后备力量的趋势更加明显。

- 4、随着人们生活水平和文化素养的提高，生活体育观念的加强，学校竞技体育的意识会逐渐淡漠，育人意识、参与意识会逐渐加强，调节身、心、群的学校课余、闲暇体育定会发展、流行。

三、中国学校体育

发

展面临的挑战

1、学校体育应全方位地体现既是体育又是文化，既是运动又是玩乐，既是运动，又是教育，既能参与又能观赏的社会文化特征。

- 2、中国学校体育以“终身体育”作为指导思想，经过十几年研讨已形成共识。
- 3、随着高科技的发展，体育科技也不断综合、不断分化的阶段。

- 4、学校优秀竞技人才基地在源源不断地培养和输送大量竞技体育人才。
- 5、学校中的余暇体育将大加流行。

四、关于学校体育教学

改革的几点思路

- 1、明确体育教学目标；
- 2、深化体育课程、教育和教学改革；
- 3、发挥体育教学中的“两个”积极性；
- 4、关于体育教学模式。

五、加强农村学校体育的改革

制约农村学校体育发展的 主要因素：

师资、器材、经费的不足和“应试教育”旧观念的影响。

。

1、加强农村学校体育法规建设，着手编写农村版的体育教学大纲和教材，编订农村体育器材设施配置目录。

2、广开培训渠道，采取建立“农村体育师资培训中心”等切实措施，加强农村体育师资队伍的建设。

3、执行《教师法》，不断改善农村体育教师生活供应条件。

第一章

我国学校体育的发展

概况

专题 1

- 我国古、近代时期学校体育形成

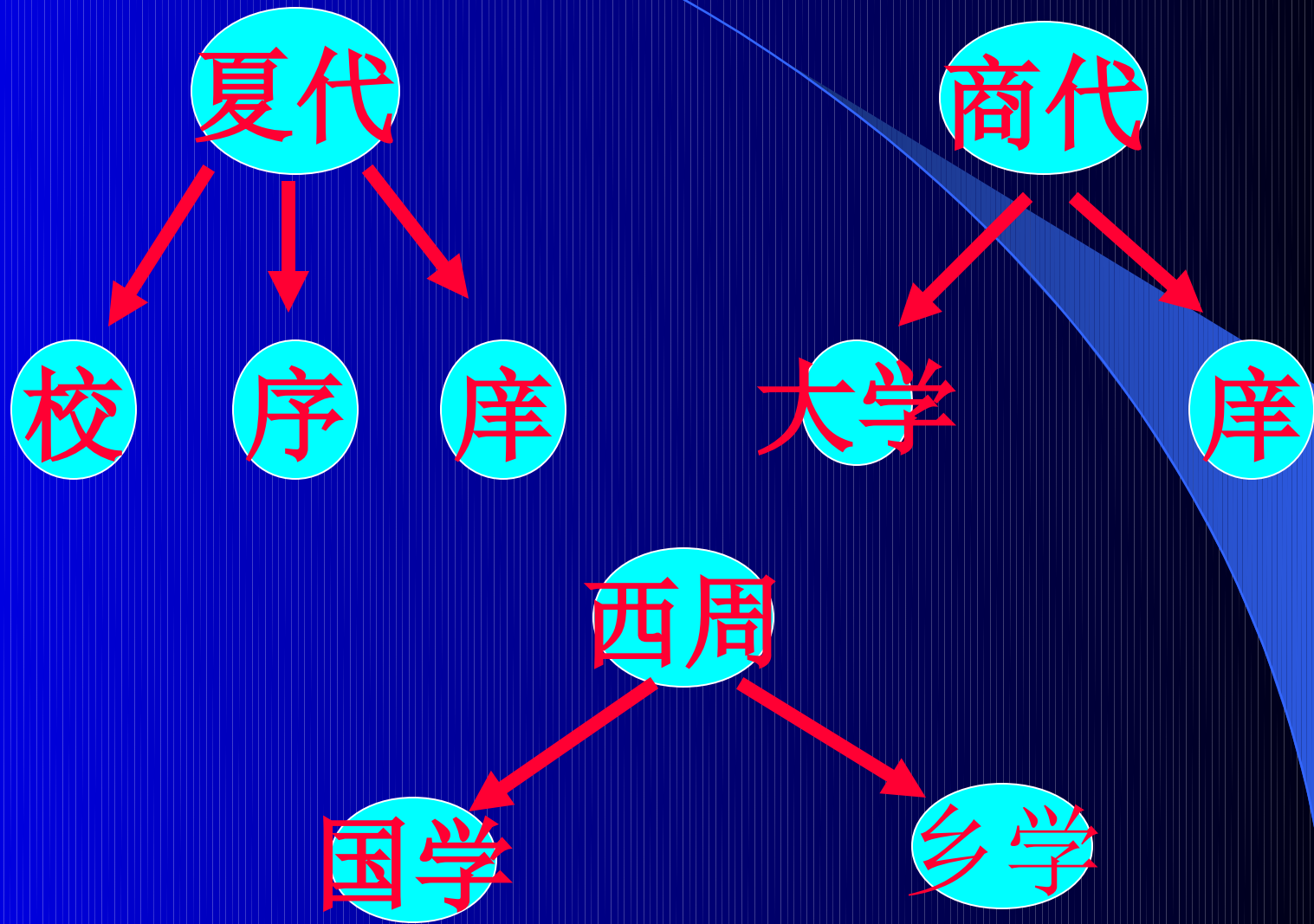
专题 2

- 新中国学校体育的发展概要与今

专题 1

我国古、近代时期学校体育 形成与发展简述

●一、我国古代学校体育简况



- 1、奴隶社会学校教育的内容：
礼、乐、射、御、书、数，称为“六艺”。
- 2、封建社会学校教育的内容：
是以儒家的“五经”、“四书”为主。

- 3、唐代实行文举、武举制度分开的科举制度；宋朝开始兴办武学，文武教育截然分开。
- 4、明、清用“八股文”的科举取士的方法；清朝末年，开办了近代式的学校，开始有了西方式的体育活动。

● 二、我国近代学校体育形成与发展概况

1、“洋务运动”，把西方体育引进学堂，把体操规定为学堂的学习课程；

2、维新运动，强调了体育在学校教育中的地位和作用；

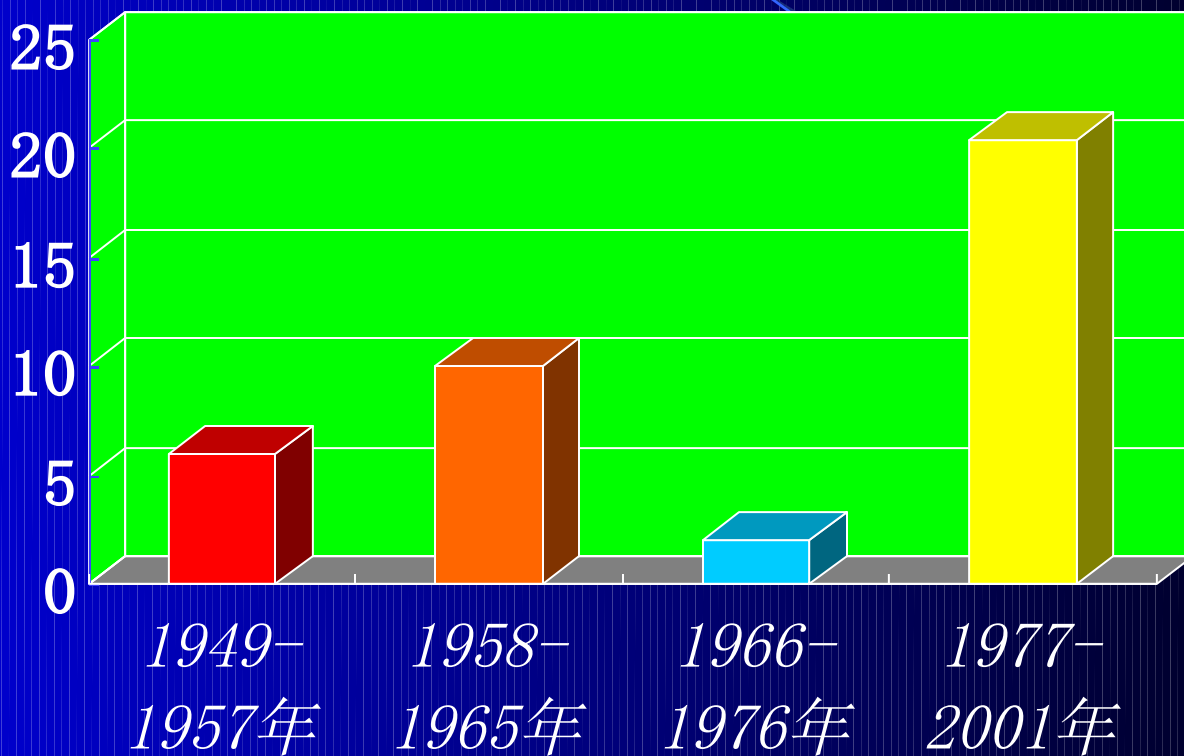
- 3、1903年，清政府颁布了“奏定学堂章程”，规定各级各类学堂中都设立体操科；
- 4、1917年，体育之研究；
- 5、1923年，“新学制课程标准”的公布，将学校“体操科”改为“体育课”；

- 6、1940年，“各级学校体育实施方案”；
- 7、1941年，创建延安大学体育系。

专题 2

新中国学校体育的发展概要 与今后走向

新中国学校体育的发展



- 一、1949-1978 年，我国学校体育的起步与发展
- 二、1979-1999 年，改革开放 20 年来学校体育的基本历程与主要成就
- 三、中国学校体育 50 年发展的基本概况
- 四、学校体育发展趋势

● 一、1949-1978年，我国学校体育的起步与发展

(1) 1949-1966年，学校体育建国17年的主要成就：

a、初步建立了我国学校体育的组织领导机构与规章制度；

1952 年教育部设立了体育指导处

；

国家体委设立了群众体育司

；

团中央设立了军事体育部；

**1953 年各省、市等教育行政部门
相继设立了体育机构。**

b、制订颁布了第一部全国使用统一的中小学体育教学大纲（1956），为我国学校体育课程的建设 and 体育教学改革奠定了发展的基础；

c、初步形成了社会主义体育思想人的全面发展；

(2) 1966-1976年，“文革”10年动乱期间，取消了体育课；

(3) 1949-1978年，学校体育发展的基本特征：

a、学校体育具有社会主义体育性质（阶级性、教育性和健身性）；

b、突出强调学习掌握运动技术为主；

c、提出和确立了学校体育以增强学生体质为出发点的指导思想和以两课、两操、两活动为主要内容的学校体育活动。

●二、1979-1999年，改革开放20年来学校体育的基本历程与主要成就

(1) 1978-1984年，改革开端与摸索阶段：

a、学校体育的基本理论得到丰富与发展，多种学术观点并存；

b、学校体育管理制度逐步建立，开始走向法制化、规范化；

主要有：1979年9月，“中小学体育工作暂行规定”；1982年9月，“国家体育锻炼标准”；1979年，“全国学生体育运动竞赛制度”。

- c、构建新的体育教学大纲和教材；
1978年，“体育教学大纲”和“体育教材”。

d、体育教学方法改革逐渐引起重视。

以“三论”、心理学和现代教学论为依托的教学方法逐渐引入体育教学领域。

- e、课外活动日趋丰富，达标人数增多，多种竞赛活动日趋活跃；
- f、加快了师资培养，向正规化方向发展；

从1979年，恢复招生。

- g、加强了对学校体育科学的研究。

1981年，学校体育杂志；
1982年，学校体育学教材。

(2) 1985-1992年，学校体育的深入与开展阶段

a、学校体育基本理论的丰富化、制度化；

较突出的是：

① 由单一的体制教育向多维度发展，学校体育价值由单纯的生物观向生物—心理—社会三维体育观转变；

② 指导思想的转变，在继续强调增强学生体质的同时，开始重视为终身体育达基础，为竞技体育培养人才。

b 、管理体制逐步规范化、制度化

；

1990年3月和5月，实施了“学校体育工作条例”和“学校卫生工作条例”，是学校体育工作的重要法规和依据。

1987年，“中学生体育合格标准试行办法”

c、学校体育课程建设和改革取得了显著成绩，教学大纲的科学化水平有了明显提高。

1992年，颁发了九年义务教育“小学体育大纲”和“初中体育教学大纲”

d、各种教学模式、方法、手段的研究探索与改革；

如“发现学习”、“程序教学”、“掌握学习”

e、学校体育学术活动非常活跃；

● 存在的问题： 1985-1992 年，学校体育存在的问题：

（一）对学校体育思想、体育教学目标等方面的基本问题的认识还不够深入，研究尚停留在较表层；

(二)、缺乏理论研究和教学实践研究相结合的探讨；

(三)、对外来思想方法缺乏分析与批评，急于照搬照用，在一定范围给实践带来一定的盲目和混乱。

(3) 1992-1999 年学校体育的深入开展阶段

① 本阶段学校体育理论的热点和争论的问题：

- a、学校体育教学思想的研究，主要围绕培养体育能力、体质教育、整体效益、快乐体育、终身体育、成功体育等几种思想观点进行探讨；

- b、体育教学目标体系的开发研究，认为体育教学目标向多元化、多目标方向发展；
- c、体育教学模式的研究先后出现了“范例教学”、“发现教学”、“分群体式教学”、“创造式教学”和“快乐式教学模式”等多种教学模式；

- d、中小学体育课程教材建设的实验研究进入新阶段。
- 1993年，小学和初中体育教学大纲在全国范围内开始实行；
- 1997年，高中新体育教学大纲教材实验工作正式开始启动，于2000年在全国范围内实施；

- ② 1992-1999 年，学校体育教学改革的新趋势
- a、体育教学思想的完善，提出以育人为最高目标，以知识技能为主导，培养能力为重点，身心发展协调，终身体育为方向；

- **b、体育教材的内容由竞技向娱乐、健身等方向转变，并重视发挥学校体育的文化价值作用；**
- **c、体育教学方法、手段的实验改革取得了积极成果，重视教师的“导法”和学生“学法”的结合，关注整体化教学方法手段。**
- **d、体育教学评价的突起并逐步规划化；**

- e、体育师资队伍建设进一步坚强，教师质量有明显提高。
- f、全面健身活动的开展促进了学校体育与终身体育的接轨，并对体育教学产生了全面积极的影响；
- g、重视和加强了对农村学校体育的发展与特色的研究。

- ③ 1992-1999 年，本阶段学校体育存在的问题：
- a、学校体育教学理论体系尚不够完善；
- b、在学校体育科学研究方面上，研究方法水平较低，经验性总结与文献类研究仍多，研究成果的实用价值不高；

- c、学校体育课程和教材建设仍不适应素质教育的需要，体育教学内容的选择及体系结构仍未完全摆脱传统束缚，教学方法的科学化、现代化水平仍须大力提高；
- d、学生身心健康方面仍存在问题。
 -

●三、中国学校体育 50 年发展的基本概况

●(1) 学校体育的基本特征

a、学校体育的社会主义方向性特征

；

b、学校体育发展的不平衡特征；

c、学校体育的统一性和灵活性

；

d、学校体育日趋与社会体育相融合，与终身体育接轨。

- (2) 学校体育存在的问题
- a、社会各界及各级学校领导仍不同程度地对学校体育的地位、作用认识不足；
- b、体育师资数量不足、学历偏低的现象主要在农村及边远落后地区较为突出，须集中解决。

c、学校体育经费投入不足，缺乏稳定的资金来源；

d、学校体育的科研滞后于丰富生动的实践活动，许多生动有益的实践经验有待总结和概括，还缺乏有影响的重大理论成果并推动和指导实践健康发展。

四、我国现阶段学校体育发展趋势

(1) 学校体育目标向多元化、科学化方向发展，终身体育是目标的最大归宿；

(2) 学校体育课程结构更为合理、科学，向课内外的一体化、整体结构方向发展；

（3）教学内容的多样化、娱乐化、健身化、兴趣化与文化性；

（4）学校体育追求阶段效益和长远效益相结合，促进身心协调全面发展，强调提高学生综合素质；

（5）学校体育的竞技性进一步加强；

- (6) 学校体育管理向科学化、规范化和现代化的方向发展;

- (7) 学校体育将有理论上的重大突破, 并带动指导实践的进步, 突破口以体育教学模式、课程改革等为内容。