

导论

(2010版、2013修订版新教材对照讲述)

任课教师：郑继江 13258998993

email: zhengjijiang@tom.com

导 言

20世纪90年代：《中国社会主义建设教程》→
《邓小平理论概论》（98方案）→
《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》
（2003年）→
《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》（2005年）→
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
（2008年）。

一、《概论》的性质和内容

（一）《概论》课的定义

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（简称《概论》）是对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系产生的时代背景和实践基础、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义的概要论述。

（对中国化马克思主义的概要论述）

（二）《概论》课的性质

《概论》是我国高等学校大学生必修的思想政治理论课。

从2006级开始，我国高等学校本科生必修的思想政治理论课有四门：

- 1、《思想道德修养与法律基础》（简称《基础》）
3学分
- 2、《中国近现代史纲要》（简称《纲要》）2学分
- 3、《马克思主义基本原理概论》（简称《原理》）
3学分
- 4、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
（简称《概论》）6学分

我们学校的开设顺序（前）

- 第1—3学期：《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》
- 第四学期：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（一）
- 第五学期：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（二）
- 这门课考试课。

我们学校的开设顺序（现）

第1学期：《思想道德修养与法律基础》

《中国近现代史纲要》

第2学期：《马克思主义基本原理概论》

第2学期：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（一）

第3学期：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（二）

（三）《概论》课的主要内容（包括三部分）

□ 选用教材

□ 第一部分：总论（1-2章）

1、马克思主义中国化的历史进程和理论成果（全书的总纲，概述四大理论成果背景、内容、意义）

2、马克思主义中国化理论成果的精髓（四大理论成果的理论基础）

第二部分：毛泽东思想（3-4章）

3、新民主主义革命理论

4、社会主义改造理论

当今大学生已远离毛泽东时代，对毛泽东越来越陌生

(1) “毛泽东生平”及对毛泽东的科学评价；

(2) 毛泽东的人格魅力、军事才能、诗人气质、战略家的眼光、革命家的气魄胆略、历史学家的深邃、思想家的品质等；

(3) “伟大的马克思主义者”、“卓越的马克思主义者”、“杰出的马克思主义者”、“著名的马克思主义者”、“坚定的马克思主义者”、“真正的马克思主义者”和“马克思主义者”等的区别；

(4) 毛泽东、邓小平被冠之为“伟大的”的称号，修饰语不能随使用，要符合历史事实，不抬高、不贬低，为什么有人能被称为“伟大的”，有的则不能。被称为“伟大的”，应具备什么条件。

第三部分：中国特色社会主义理论体系（5-15章）

（一）中国特色社会主义的三个基本问题（5-7章）

5、社会主义的本质和根本任务理论

6、社会主义初级阶段理论

7、社会主义改革和对外开放理论

（二）中国特色社会主义的总布局（四个建设） （8-11章）

- 8、建设中国特色社会主义经济
- 9、建设中国特色社会主义政治
- 10、建设中国特色社会主义文化
- 11、构建社会主义和谐社会

（三）祖国统一和外交政策（建设中国特色社会主义面临的大背景）（12-13章）

12、祖国完全统一的构想

13、国际战略和外交政策

（四）建设中国特色社会主义的依靠力量和领导力量（14-15章）

14、中国特色社会主义的依靠力量

15、中国特色社会主义的领导核心

《概论》课以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设特色社会主义为重点。

课程特色：

- 特色之一：
- 本课程实际上讲授的是中国化的马克思主义，即马克思主义基本原理和中国革命和建设实践相结合产生的四大理论成果，既有理论性，又有实践性，因此，本门课程不同于理论课程，也不同于应用课程，而是侧重于理论和实践的结合。

□ 特色之二：

□ 该课程是一门中国的马克思主义者如何夺取政权、又如何巩固和发展政权的理论，是一门治国理论，该课程思想博大精深，内容极其丰富。

□ 特色之三：

□ 该课程紧密联系实际，一个显著特点是变动性很强

□ 特色之四：

□ 该课程内容丰富多彩，有很强的趣味性

二、学习《概论》课的目的和意义

目的：帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。古今中外都有思想政治教育，使人成为社会化的人。（古代岳母刺字：精忠报国；西方国家也进行思想教育，教育的内容和方式不同，目的都要服务于当时的社会。）

(一) 有助于大学生树立科学的世界观和方法论，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力。

- 1、科学的世界观和方法论是人们行动的指南
- 2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系提供了科学的世界观和方法论
- 3、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系树立了运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的典范

(二) 有助于坚定大学生的社会主义信念，提高在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。

(三) 有助于提高大学生坚持中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性，确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

三、学习《概论》课的方法

(一) 端正态度和目的（正确认识本课程的作用）；

(二) 学习环节：自学是基础；听课是主导；
研究是动力；运用是目的。

(三) 学习方法：

1、学习著作、文献与阅读教材相结合

2、学习理论与了解历史相结合

3、理论与实际相结合

4、点与面相结合

5、理解与记忆相结合

6、听课与自学相结合

(四) 学习要求：

努力读书；按时到课；认真听讲；

积极参与；记好笔记

四、考试方法

本课程实行形成性考试：

平时考勤20%；

作业成绩20%；

期末考试60%

思考

- 1、对概论课教学有哪些希望和建议
(教学形式、教学内容)？
- 2、在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系方面有哪些疑难问题？