

第四章 儿童感知觉的发展

- 感知觉在学前儿童心理发展中的作用
- 儿童感觉的发展
- 儿童知觉的发展
- 感知觉规律在幼儿园教育教学中的应用

第四章 儿童感知觉的发展

感知觉在学前儿童心理发展中的作用

- ✓ 感知觉是人出现最早的认识过程，是其它认识过程的基础。
- ✓ 感知觉是学前儿童认识世界和自己的基本手段。
- ✓ 感知觉在幼儿认识活动及其它心理活动中仍占主导地位。

第四章 儿童感知觉的发展

- 感知觉在学前儿童心理发展中的作用
- 儿童感觉的发展
- 儿童知觉的发展
- 感知觉规律在幼儿园教育教学中的应用

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

学前儿童视觉的发生发展

学前儿童听觉的发生发展

学前儿童触觉的发生发展

学前儿童痛觉的发生发展

学前儿童味觉和嗅觉的发生发展

反射行为 偏好方法 习惯化与去习惯化 身体运动和表情

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

视觉的发展

一、视敏度的发展

乳儿期视力差；六个月以下是视力发展敏感期；视力随年龄而发展，四至五岁后趋于稳定；个别差异大。

教育教学要求

注意教具材料的制作与使用；设计并组织专门的训练；注意儿童的视觉缺陷。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

视觉的发展

二、颜色视觉的发展

乳儿期：已能辨别彩色与非彩色，且有“视觉偏好”，喜彩色、暖色。 **婴儿期：**1.5岁后，配对法正确率最高，指认法次之，命名法最低。 **幼儿期：**颜色识别能力先发展，掌握颜色的名称较晚；掌握颜色名称有助于对颜色、尤其是混合色的感觉识别。

教育教学要求
提供丰富多彩的环境；训练；带到户外感受颜色；注意色觉缺陷。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究学前儿童感知觉的方法

学前儿童视觉的发生发展

学前儿童听觉的发生发展

学前儿童触觉的发生发展

学前儿童痛觉的发生发展

学前儿童味觉和嗅觉的发生发展

听觉的意义：

依靠听觉辨别周围事物的发生特点；依靠听觉欣赏音乐、学唱歌曲；依靠听觉获得口语信息；听觉是儿童学习语言的基础。

第四章 学前儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

听觉的发生：

胎儿期 已有基本听觉能力，且有听觉性记忆。

新生儿期 现代正常健康的新生儿的听觉发生时期，至少可以肯定在出生后的24小时内，甚至说是与生俱来的。

听觉的发展：

- 乳儿不仅能辨别不同声音，且有对乐音、语音和母音的“偏爱”。
- 在12、13岁前，听力随年龄而发展，成年后逐渐降低。
- 听觉发展个别差异较大，可通过训练提高。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

教育教学要求：重视语音训练。注意“重听”现象。训练。提供良好环境，防止嘈杂环境的影响，保护听力。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

触觉的意义：认识是世界的重要手段之一，尤其是2岁前。年龄越小，触觉的作用越大。对人际关系的形成，尤其是依恋关系的形成有重要作用。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

触觉的发生：儿童一出生就有触觉发生。

触觉的发展：主要表现在触觉探索活动的形成以及在活动过程中与其他感觉的结合。

乳儿期：口腔触觉探索阶段，之后退居次要地位。

1.5-2岁：以口腔触觉探索作为手的探索的补充手段。

婴幼儿时期：手的触觉探索活动的形成时期。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

教育教学要求：注意保护。允许儿童用自己的方式认识世界。
进行专门的触觉训练。注意视-触结合。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

特点：新生儿的痛觉感受性极低。
痛觉感受性随年龄而发展。
痛觉与情绪状态有密切的关系。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童感觉的发展

研究儿童感知觉的方法

儿童视觉的发生发展

儿童听觉的发生发展

儿童触觉的发生发展

儿童痛觉的发生发展

儿童味觉和嗅觉的发生发展

教育教学要求：
教育者应注意保护儿童敏锐的嗅觉。

味觉：生来就有。
嗅觉：新生儿已能辨别不同的气味。嗅觉的发展相当稳定，人在6-94岁之间嗅觉保持了相当高的一致性。

第四章 儿童感知觉的发展

- 感知觉在儿童心理发展中的作用
- 儿童感觉的发展
- 儿童知觉的发展
- 感知觉规律在幼儿园教育教学中的应用

第四章 儿童感知觉的发展

儿童知觉的发展

儿童空间知觉的发展

儿童时间知觉的发展

儿童观察力发展

方位知觉

方位知觉的发生：

儿童一出生就有听觉方向定位能力，这是辨别空间方位的开始。学前儿童听觉方向定位能力强于视觉方向定位能力，与成人相反。盲童依靠声音进行空间定位的能力很强。

方位知觉的发展：

发展顺序：上下——前后——左右。

左右方位发展的阶段：**1.**以自身为中心辨别左右，不理解左右的相对性；**2.**开始初步具体掌握左右方位的相对性；**3.**能较灵活的掌握左右概念。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童知觉的发展

儿童空间知觉的发展

儿童时间知觉的发展

儿童观察力发展

方位知觉

方位知觉的发展规律：

1.以自身为中心辨别方位→以其它客体为中心辨别方位。2.学前儿童方位辨别能力总之较差。3.教育的作用较大。4.从正确辨别上下前后到灵活掌握左右方位的相对性大约需要6、7年的时间。

教育教学要求：

创设辨别方位关系的机会，丰富儿童的空间表象；使用方位词；镜面示范；提供辨别方位关系的线索，帮助儿童理解方位关系；及时纠正错误，避免影响进入小学后的汉字识别。

第四章 儿童感知觉的发展

儿童知觉的发展

儿童空间知觉的发展

儿童时间知觉的发展

儿童观察力发展

深度知觉

学前儿童深度知觉的发生：吉布森“视悬崖实验”，说明儿童很小已能辨别深浅，深度知觉似乎具有先天性。

学前儿童深度知觉的发展：对熟悉的场地能够辨别远近，对较远或较陌生的场地不能正确辨别远近；对空间透视原理不能很好掌握。

教育教学要求：为儿童提供辨别远近的线索；带到户外让儿童亲身感受距离的远近；及时发现儿童在立体知觉中的问题，查明原因，及时纠正。