



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

开放课程背景下教学模式与方法变革中的若干问题

张少刚

第六届大学教学改革研讨会

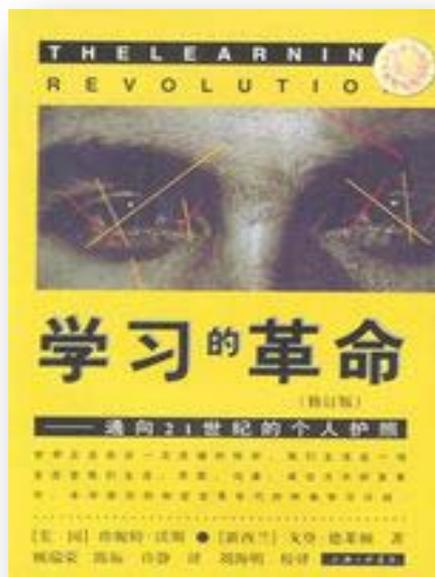
2013.11.23·南京

在MOOCs热议背景下研讨的问题

- 信息技术发展对现代教育制度和教学方式的影响
- 国内和国际上应用信息技术促进教育发展、推动教育改革、提高教学质量的有效做法和实践经验
- 促进信息技术与教育深度全面融合的政策

教学、教育体制机制改革之尝试在历史上发生过无数次

——颠覆以往的学习理念，学会“怎样学”以最短的时间获得最大效益和最佳结果，将是“通向21世纪的个人护照”



——推倒北大南墙，彰显理念更新。北大告别的不仅仅是一堵围墙，也许还是一个‘围墙的时代’让人们看到了走下“象牙塔”的北大在理念上的变革和直接参与市场的一种决心（1993-2001）



问题1：似乎大家都在说MOOCs，这意味着什么？

1. 高等教育革命的来临

2. 传统大学对网络教育

3. 人们对著名大学的崇拜

4. 远程开放教育多年的成就得到广泛认同

远程教

的一

年

全

理

供

供

Coursera伊莱·布林德

阐释其作用和贡献，一

是改变精英学校的角

色，二是以数据为基础

的教育，三是国际化和

普及



举什么旗，变“要我学”为“我要学”

MOOCs高举著名大学旗帜，以开放理念构建课程平台，

HOW IT WORKS COURSES SCHOOLS REGISTER NOW

Login



Take great online courses from
the world's best universities

Find a Course & Start Learning



织共生的格局，而且是全球化的

2013.11.1 开放教育资源大学成立 (OERu)

- 五大洲32个合作伙伴，其中21所高校，来自澳大利亚、新西兰、加拿大、美国、南非、印度等
- 独立的，非营利性，提供免费OER课程和服务
- 借助志愿者利用社交媒体提供点对点教学辅导
- 提供可负担得起的OERu联盟内高等教育机构认证的学习测评服务，OERu不授予学位
- 与MOOCs相比，不仅是开放免试入学，OERu使用开源软件、开放的同行评议、开放的文件格式和开放教育资源

问题2：MOOCs对哪类大学影响会更大

1. 对传统研究性大学
2. 对传统职业技术型大学
3. 对开放大学/电大
4. 对民办大学

我不能确切地告诉你MOOCs会如何变革教育，但我的目标是参与进去，而不是静观其变——斯坦福大学
约翰·轩尼诗

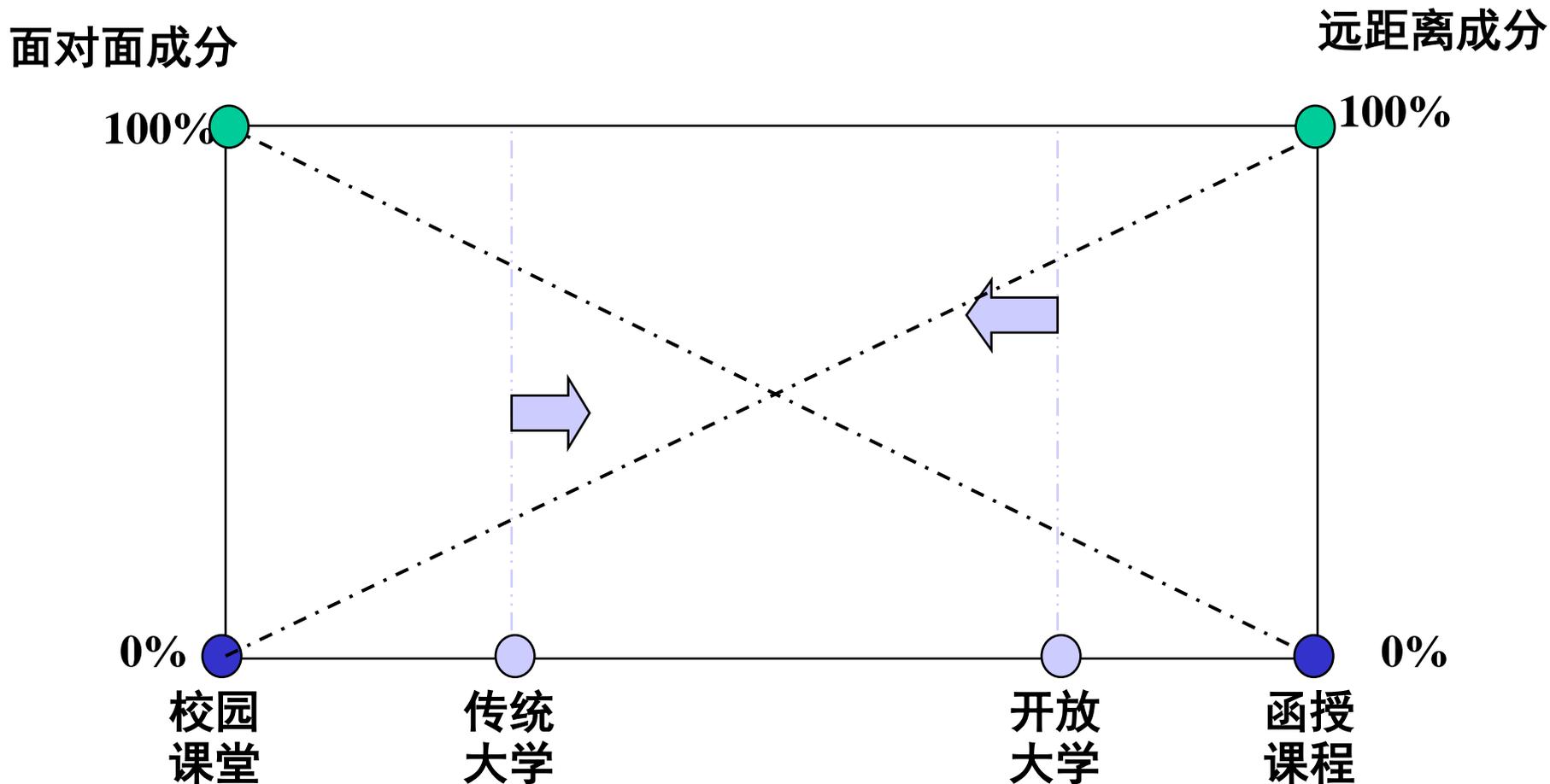


制度创新：有形教室与无形课堂融合之道

- 组班式管理
- 班级式教学
- 广播式授课
- 课程认证
- 学分计量
- 学籍管理
- 跨境服务
- 学历获取
- 学位授予
- 学校文化沉淀和传承



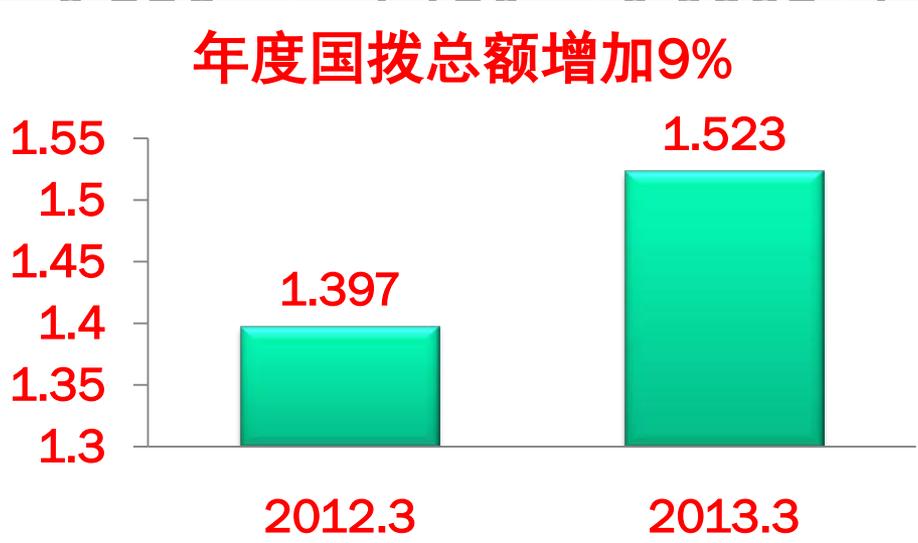
远程教育与校园教育图谱



英国开放大学获得政府拨款总额排第5，教学排第1

- 2012/13年度英格兰地区123所高教机构拨款排名（£亿元）

序	学校	教学	研究	创新	总额度
1	牛津大学	0.442	1.315	0.0285	1.786
2	伦敦大学学院	0.550	0.450	0.0005	1.005
3	剑桥大学	0.550	0.450	0.0005	1.005
4	曼切斯特大学	0.550	0.450	0.0005	1.005
5	开放大学	0.550	0.450	0.0005	1.005
6	帝国理工	0.550	0.450	0.0005	1.005
7	伦敦大学国王学院	0.550	0.450	0.0005	1.005
8	利兹大学	0.657	0.484	0.0285	1.169
9	诺丁汉大学	0.590	0.497	0.0285	1.115
10	伯明翰大学	0.591	0.424	0.0285	1.044



数据来源：<http://www.hefec.ac.uk>，徐锦培编译

问题3：开放课程对哪些人影响更大？

1. 教师
2. 教学事务管理者
3. 学校领导者
4. 教育行政部门主管者
5. 学生
6. 社会学习者

河北联大杜杨认为，MOOCs的到来正在悄然撬动着高校管理行政化的神经，有利于促进大学学术权力与行政权力关系的改善甚至重构，“学”的价值在提升

教师ICT能力架构——联合国教科文组织

内容 \ 方法	技术素养	知识深化	知识创造
政策和愿景	政策意识	政策理解	政策创新
课程和评价	基础知识	知识应用	21世纪技能
教学法	技术整合	复杂问题解决	自我管理
ICT	基本工具	复杂工具	普及工具
组织与管理	标准化教室	合作小组	学习型组织
教师专业发展	数字素养	管理者和教练	教师作为模范学习者

来源：苗逢春联合国教科文组织教育信息化战略：面临挑战、重点领域和主要成果，世界教育信息，2013.19

注重学习内容，还是学习过程

- **美国新媒体联盟劳瑞·约翰逊对MOOCs发展产生质疑，MOOCs初衷，知识不再是终点而是持续开展的活动，其发展偏向于传统教学，需要超越传统的讲授式教学**
- **以联通主义思想，学习是一个连结过程，强调教学过程中知识创新与生成。以行为主义理论为基础，偏重大规模复制知识内容，广泛传播，“电大初期，课堂搬家”**
- **清华大学李锋亮认为，对于xMOOCs，教师投入相对少，但其学术的增益有限，对于cMOOCs，教师投入相对多，研究型大学教师很难持续发展**

汉字听写从小课堂走向大众传媒

- **这不是一个秀场，呈现出来的状态可能非常单纯、简朴，但却可以吸引观众在电视机前同步参与，在游戏中学习知识、领略汉字之美——中央电视台科教频道总监金越如是说**



网络IT应用给教学带来变化

- 学习者在教学过程中认识事物的过程
- 某些教学原则
- 教学内容和教学形式
- 传统的师生关系
- **教育部李志民认为**，应当看到大学教育生态正在向开放转型，最终追求学习效果，而非学历结果
- 互联网的无限大和无限小特质，有无质量在哪里都有可能，学习者会自主选择

问题4：MOOCs选修者之间会形成怎样的关系？

1. 课友关系
2. 学友关系
3. 校友关系
4. 没有关系



- 函授学习为读者，广播电视学习为受众，网络学习为学友，校园学习为校友
- MOOCs在著名大学的旗帜下落地为课程，形成社会学友网络
- 大学生生活形成有文化价值观的校友网络

问题5：MOOCs需要在线下建立学习互动场所吗？

1. 需要

2. 不需要



- O2O: 商业模式变革
- 质保: 安排参加有监考的期末考试
- 未来大学虚拟化, 教学和管理泛在化、全球化, MOOCs会起到推动作用—教育部李志民

问题6：MOOCs会使“强校愈强，弱校愈弱”吗？

1. 会
2. 不会



北京大学陈江认为
-课程的垄断性出现
德国Hannes·Klopper认为
-欧洲借助学分转化机制，
与大学合作提供学分认
证，比美国更有优势。欧
洲学分积累与转移系统成
为推动欧洲高等教育一体
化进程的重要工具。

问题7：免费MOOCs是招牌，还是理念？

1. 是招牌/广告

2. 是理念

英国约翰·丹尼尔撰文

- 让MOOCs更有意义：在谎言、悖论和可能性的迷宫中沉思

Coursera

课程 合作伙伴 关于 | 登录 注册

在网上免费学习全世界最好的课程。

加入 5,449,393 名Coursera学生。

学习 542 门课程。这些课程来自世界 107 所知名大学

运作方式 »

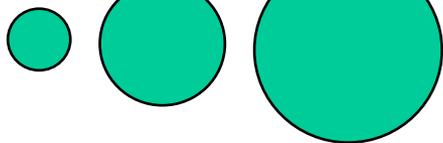
柯蒂斯音乐学院 »

问题8：教师职业能否分化为线下和线上？

1. 能



2. 不能



- 萨曼·可汗创建可汗学院（2008）
- 在线一对一
- 高校教师和学生都是人才
- 创业得到政策鼓励
- 个人教学/互学网店

可汗学院

SEARCH KHAN ACADEMY

BROWSE OUR LIBRARY

WHAT'S KHAN ACADEMY ALL ABOUT?

WHAT OUR USERS ARE SAYING

Search Khan Academy

Examples: deflation, mitosis, determinant, Leonardo's Last Supper



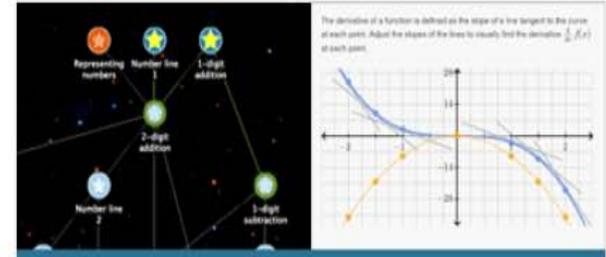
Preparing for Common Core?

Our practical tools will help you implement the Common Core in your class.



Framing a masterpiece

Frames affect how we see a painting. Here, Andrew Wyeth's "Christina's World."



Practice your math skills

Practice your math skills from addition to calculus and everything in between.

BROWSE OUR LIBRARY

USING KHAN ACADEMY

Math

六大挑战——（李志民，2013）

- **MOOCs在中国的发展需要多个因素融合，存在着六大挑战：变革之痛、优质课程资源、商业模式、在线学习文化、信任评价体系和证书被社会广泛接纳。**
- **应当看到，大学教育生态正在向开放转型，最终追求学习效果，而非学历结果**

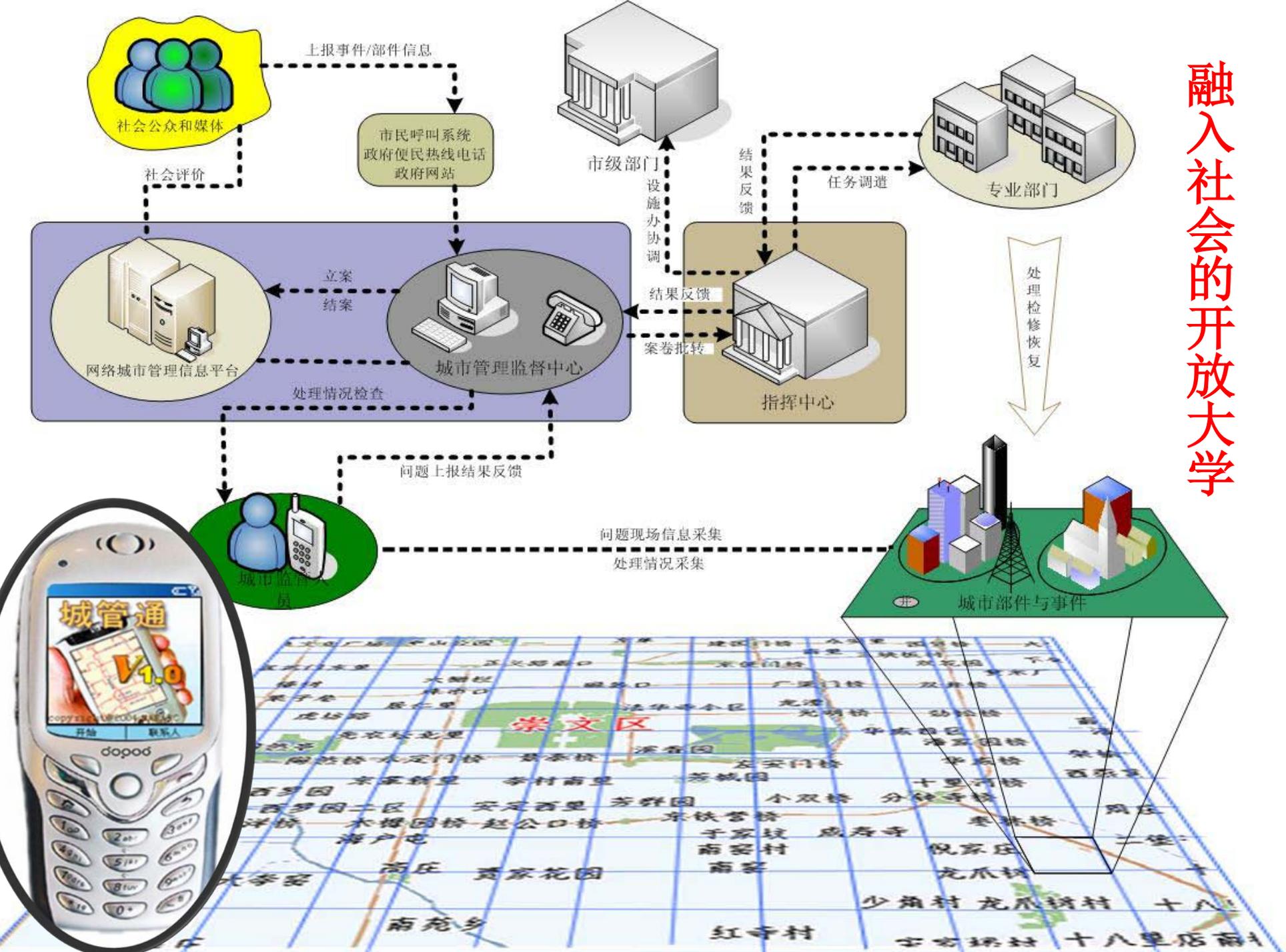
美国佐治亚理工学院推出MOOCs硕士项目

- **项目：计算机科学硕士，与美国电话电报公司联手创办**
- **50个州和80个国家的学生申请，条件4年本科，GPA成绩3以上**
- **1月有2359人提交了申请，美国人1854人，占79%**
- **缴纳6600美元，住校生需4.4万美元**
- **生师比60，方便在线互动讨论**
- **秋季住校申请1371人，美国学生占9%，工程类外国留学生主导**
- **与1月申请人比较，美国居民申请数量增加了13倍**

国家开放大学构建开放远程教育生态环境



融入社会的开放大学



生态链：线上线下教与学空间

小组线下体验基地



个人在线学习

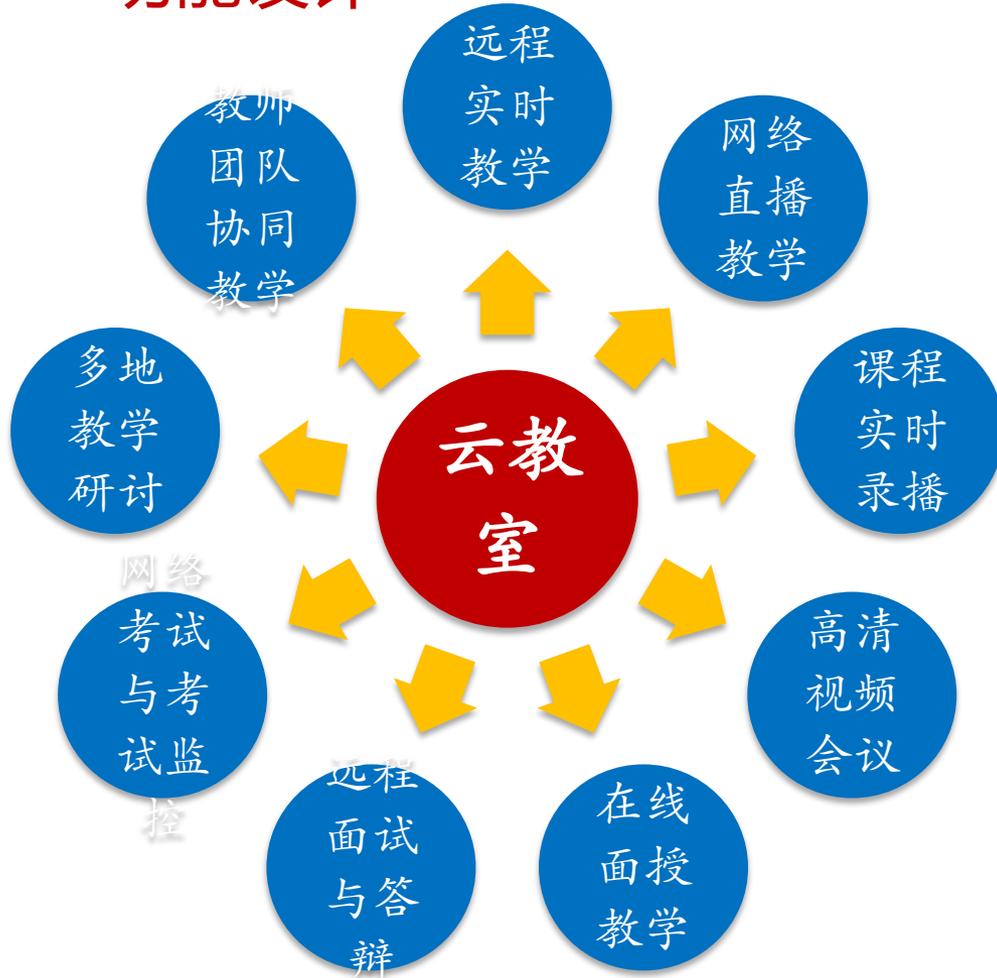


师生在线交流

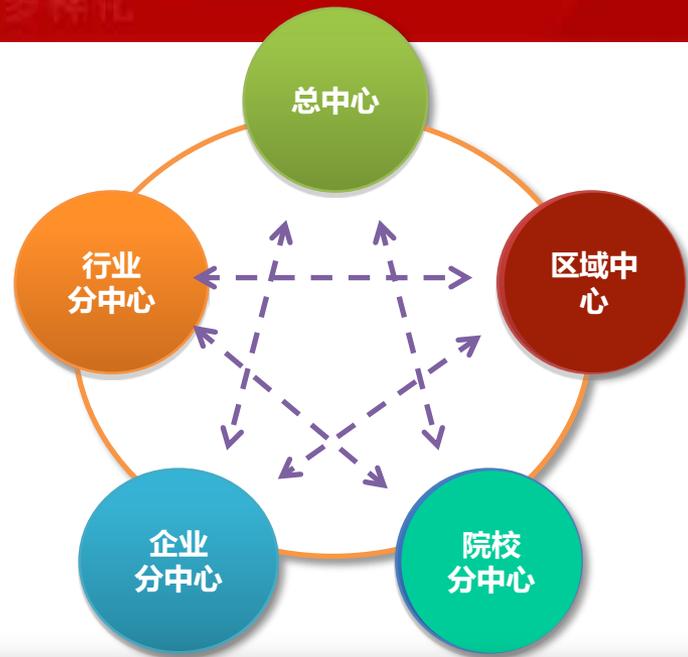


国家开放大学生态链：云教室

• 功能设计



覆盖全国的教学资源共享平台



学生在线学习 教师教学平台 校内OA English

Search

首页 学历教育 非学历教育 学习服务 学习资源 国际合作 学分银行 科学研究 校园文化 关于国开

视频公开课
网络核心课
名师经典课
五分钟课程
国内精品课
国外公开课

《物理学前沿专题》
主讲教师：杨振宁 院士



数字化学习环境

国家开放大学

六网融合发

展模式——

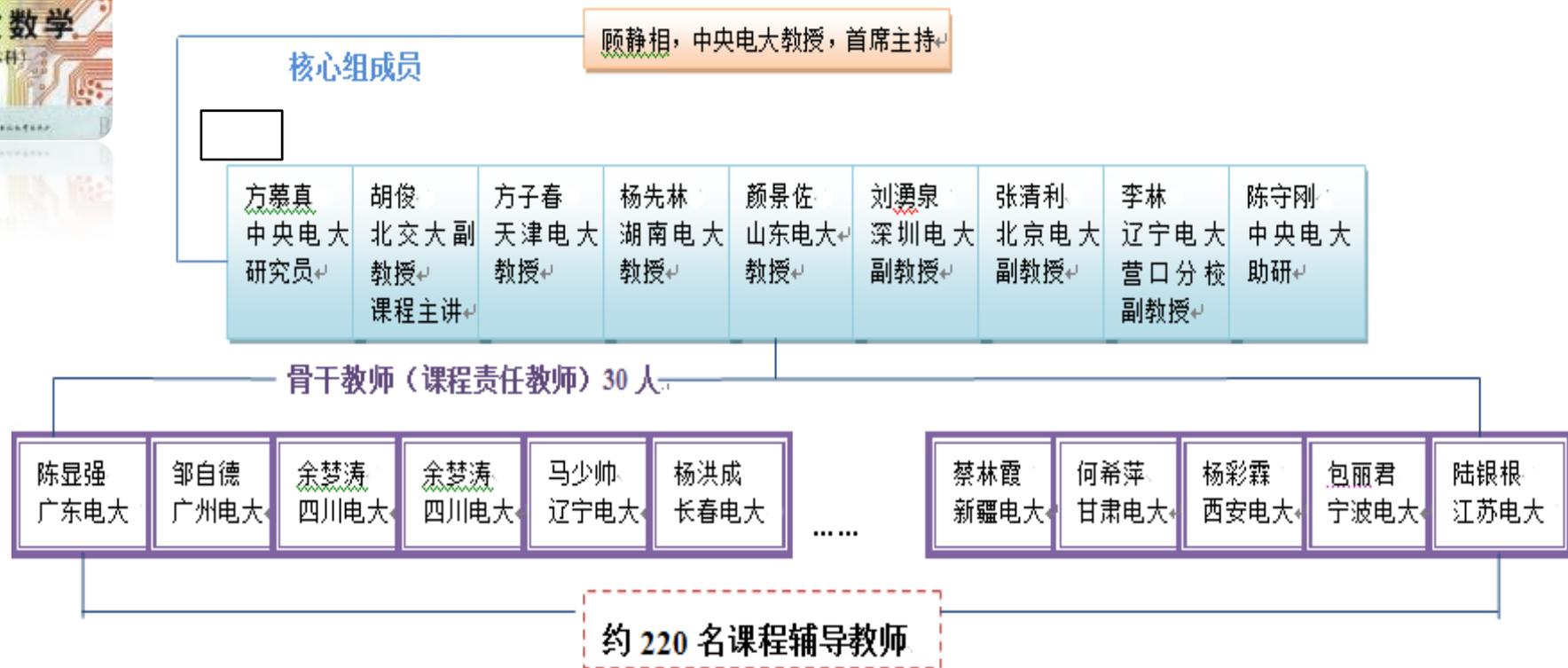
杨志坚，2012



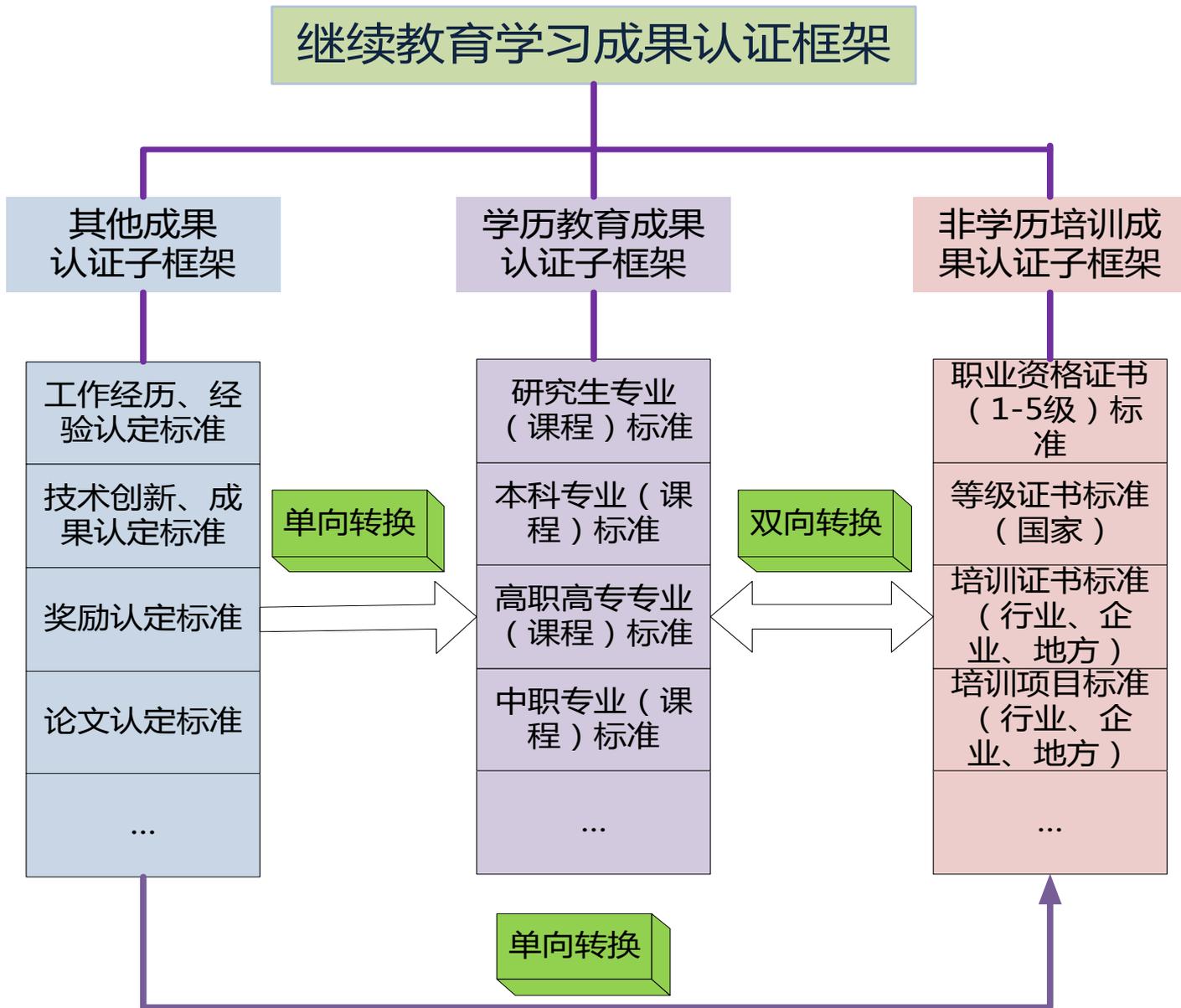
国家开放大学生态链：建构网络课程团队



教学团队结构图（离散数学课程）



国家开放大学生态链：学分银行立交桥



关键：应用驱动（杜占元，2013）

- 政府政策支持、企业投资建设、学校持续使用，使学校能够从基础设施建设运维等工作中解放出来，专心聚焦于应用，不断提出新的应用、实现新的应用。
- **三中全会**：试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，**拓宽终身学习通道**

预判

- MOOCs来了，是否会有
- MOOR，大规模开放在线**研究**
- MOOT，大规模开放在线**教师**

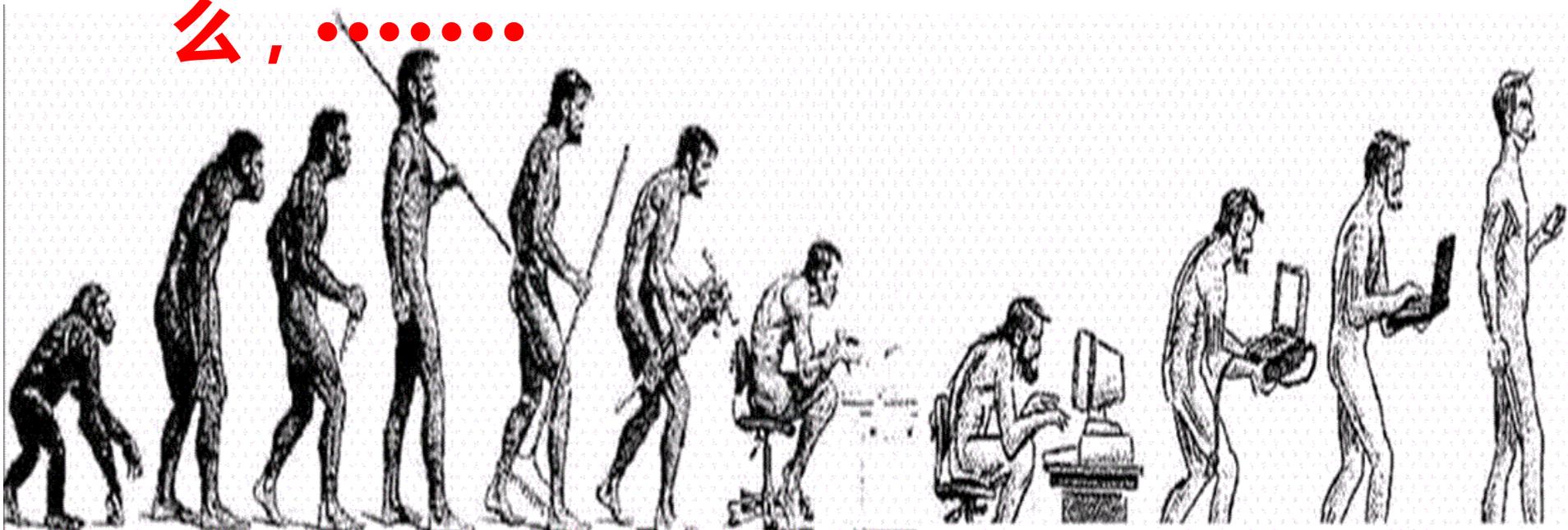


A story
about change
four amusing
characters look for
"Cheese"
Spencer . Johnson
1998/2001



共勉

- **物种：不是最强者生存，也不是最智者生存，而是最适应变化者生存。**
- **我们要从当下去知道正在成成的未来是什么，.....**



谢谢聆听！

zhangshg@crtvu.edu.cn

