



第七届“大学教学改革研讨会”交流汇报



能力目标视角下“教师、教材、课堂、学生” 四位一体的大学课程理念的构建

——▶ 福州大学  杨晓翔 ◀——

目
录



课程的概念和含义



当前大学课程存在的问题



能力目标视角下大学课程理念的构建



一 课程的概念和含义

- 大学生能力的培养是一项综合性的工程；
- 课程是学生在大学期间获得知识和能力最主要的渠道。

概念



课程 是在一定培养目标的指引下，由系列化的课程目标、课程内容及学习方式组成的，具有复杂结构和运行活动的，用以促进学生各基本素质主动发展的指南，可简称为**科学育人的指南**。



一 课程的概念和含义

课程具有预设的目标，这目标是由培养方案总目标细化分解而来，以具体课程来体现。

课程为学生主动发展指引方向，即明确制定富有弹性的、学生各项基本素质主动发展的目标，提供既有相对统一性又有可选择性的学习内容以及基本的学习途径和灵活的学习方式。

课程为学生主动发展指引方向，引导学生主动参与各种学习活动，让他们主动地思考和探究疑难问题、构建知识和能力、提升情感和态度以及主动战胜种种困难和克服种种心理障碍。

含义





当前大学课程存在的问题

关于教师

教师唯一主体性

“独白式”的授课方式普遍

教师单向传播性

互动和交流停留在浅层次

注：师生比问题、教书育人、工程型教师的培养、目前教师的考核机制问题，等等。



当前大学课程存在的问题

关于课堂

师生互动的状况极不理想

师生互动描述	清华大学	福州大学
从未在课堂上发言或参与讨论的学生占比	33.6%	44.97%
从未和任何一位老师讨论过自己未来的职业想法的学生占比	44.3%	56.2%
经常在课堂上提问或参与讨论的学生占比	12.3%	7.3%

注：课堂的现状如何？ PPT、三分之一不听课、老师讲课旁若无人等等





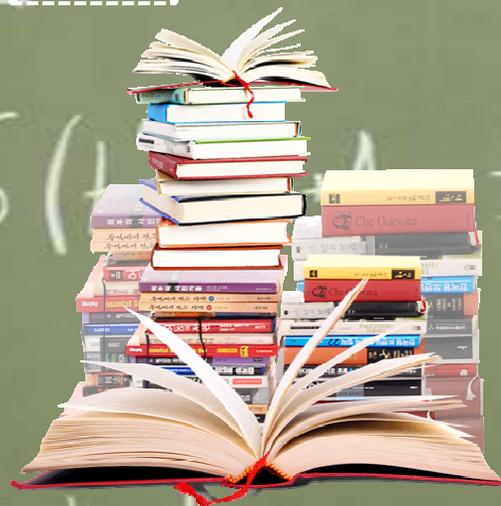
一 当前大学课程存在的问题

关于教材

教师讲
教材

学生学
教材

考试考
教材



教学 = 教教材 + 学教材

大学教材质量良莠不齐

注：规划教材是怎么评出来的！上课一定有教材吗？专业课教材的现状、什么人在编教材。



一 当前大学课程存在的问题

关于学生

1 沿袭高中的学习范式，将教师视为知识的绝对权威，将成为“学霸”、“考霸”等同于习得知识和能力

2 不会、也不敢与教师主动交流，只是考虑“不挂科”就好

考前突击过关，考后忘个干净

注：学习目标模糊、考研就业的冲击、各种诱惑失控，等等。





三 能力目标视角下大学课程理念的构建



能力
目标
视
解

大学生能力目标

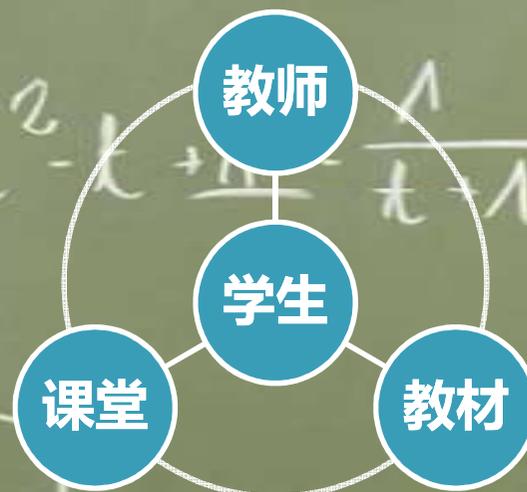
具有健全的人格、扎实的技能、发散性和批判性思维以及优良的实践能力和创新能力，能适应并引领社会 and 行业的发展。



三 能力目标视角下大学课程理念的构建

大学课程理念

大学课程应构建师生双向互动传播共同体，将经典知识与学科前沿以富于创造性的方式内化为学生学习成果，形成“教师、教材、课堂、学生”四位一体课程学习理念。





三 能力目标视角下大学课程理念的构建

构

建

途

径

1 提高教师对课程能力目标的认知，充分发挥教学主体的作用

2 打破静态单向传播模式，打造动态立体化课堂

3 及时更新教学内容，避免“一本教材一门课”

4 转变学生角色，促进师生双向互动传播



三 能力目标视角下大学课程理念的构建

1

提高教师对课程能力目标的认知，充分发挥教学主体的作用

1、加强对其根据课程预设的能力目标组织教学材料和创新教学方法的能力培训。

2、加强对其引导学生思考、探索能力的培训，引导师生深度互动。

教师能够明确教学理念，根据课程预设的能力目标组织教学并充分发挥主观能动性，主导课程实施，是“教师、教材、课堂、学生”四位一体的课程学习理念的有力保证。



三 能力目标视角下大学课程理念的构建

2 打破静态单向传播模式，打造动态立体化课堂

- 1、创新教学方法，吸引学生积极参与，鼓励学生将自己所思所想向他人施教。
- 2、坚持教师引导，教师与教学情境共存。

以创新多样的教学法，营造活泼包容的课堂氛围，引导学生积极参与而成的课堂正是动态立体化的课堂，是四位一体课程理念具体实践。



三 能力目标视角下大学课程理念的构建

3 及时更新教学内容，避免“一本教材一门课”

- 1、选用经典教材作为主教材，其他有助于推动学生思考的资料以及学科前沿研究成果资料作为辅助教材，这样既可以传承经典知识，又可以传播学科前沿研究成果，凸显创新的魅力。
- 2、根据能力目标需要，组织本学科优秀教师编写合适的教材。
- 3、鼓励学生积极提供优秀的教学素材，教师也应当积极对教材进行深加工深挖掘，及时补充最新信息。



三 能力目标视角下大学课程理念的构建

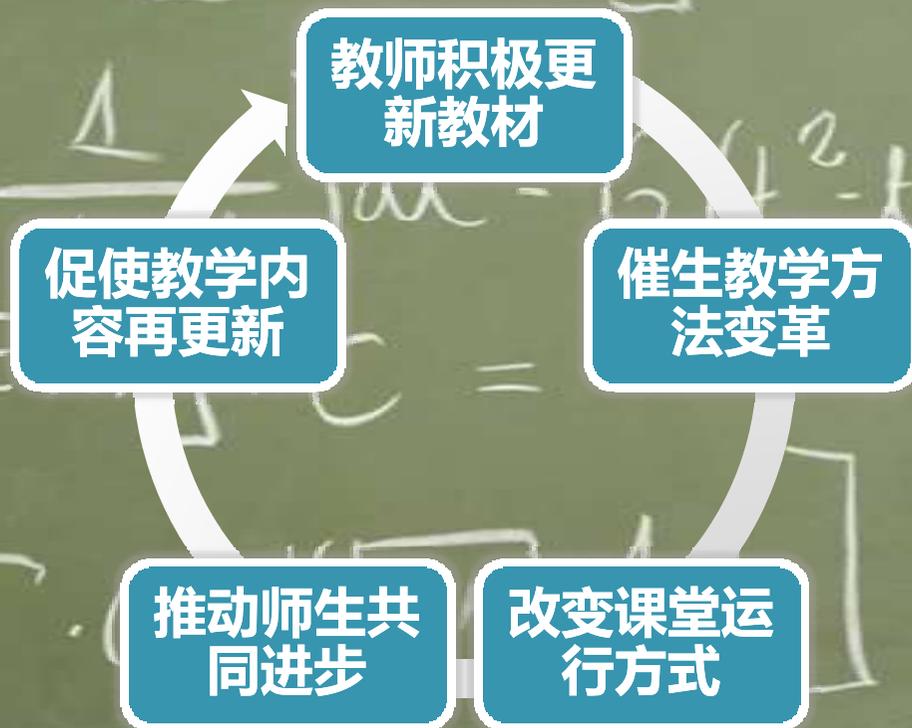
4

转变学生角色，促进师生双向互动传播

- 1、把学生从为考试而学习的惯性中解放出来，改革课程考核方式。
- 2、充分利用各种现代媒介，拓宽师生交流渠道。

四位一体的大学课程理念

架构



四位一体的大学课程理念

主要特点

相辅相成、融合互促

意义

能够促成课程预设能力目标的实现，
是大学课程改革重要的方向，
也是实现大学人才培养目标的重要途径。



谢谢！

欢迎各位批评指正！