

# 确立“以学为主”的理念 推进课程建设的持续化

中央财经大学 李健

# 主要报告内容

- ◆ 高等教育的发展趋势与课程建设理念的转变
- ◆ 与时俱进不断推进课程建设
- ◆ 推进课程建设的持续化需要解决的几个问题

# 一、高等教育的发展趋势与 课程建设理念的转变

# 我国高等教育教学十年发展纲要的新要求

- 高等教育的改革与发展要把提高教育质量作为核心任务，提高人才培养质量成为首要任务
- 2011年7月发布《本科教学工程实施意见》，建设重点是质量标准研制、精品开放课程建设等6大项目
- 2012年3月发布《关于全面提高高等教育质量若干意见》提出了30条措施，推动高等教育从规模扩张为特征的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变
- 当前高教改革的三大亮点之一和未来发展的重点之一就是建设开放性课程并实现优质教学资源共享

# 世界性高等教育教学改革的新变化

- 世界高等教育改革的态势：高等教育结构的多样化；高等教育课程的综合化；高等教育手段的科技化；高等教育的研、学、产一体化；高等教育协作的国际化；高等教育宗旨的终生化。
- 要求各专业教育改革教学模式、科学设置课程体系、采用先进的教学手段和方法，突破校园围墙实施开放性（学校与社会、国家与国际）教育教学，创新协同育人（国际协同、科教协同、校企协同、卓越计划等）的模式，并为建设学习型社会提供可供终身学习的教学条件。

# 世界性高等教育教学改革的新变化

- 2012年以来，“大规模在线开放课程”（MOOCs）在全球迅速兴起，以麻省理工学院和哈佛大学共同创办的非营利在线教育平台edX为代表，形成了对传统高等教育的深刻变革之势，加速了高等教育的全球化发展和全球化竞争。
- 要求我国各高校各专业采用以开发性课程建设为龙头的教育教学新模式，开发集成和普及共享优质教学资源，满足学生和教师的多样化、个性化需求。在降低教育成本的同时提升教育质量、公平性和国际竞争力。

## 世界性高等教育教学改革的新变化

- 世界各国高等教育改革的主旋律是利用现代科技手段，充分激发大学生学习的自觉性和积极性，由被动地接受教育到主动地自主学习，改革目的是全面提高教育教学质量，提高学生综合素质。
- 要求教学理念从“以教为主”转向“以学为主”，采用现代科技成果和互联网技术，为大学生自主学习创造条件，提供优质教学资源

# 课程建设的理念与思路

- ★确立“以生为本、以学为主”的教学理念并贯穿于教学的全过程。为此需要进行全方位的课程再造：
  - 在课程设计上从以教师为主体研究教什么、怎么教，转向以学生为主体探索学生应该学什么、怎么学；
  - 在课程建设的重点从“教知识”为主转向“引导学习、培养能力、提升素质”为主；
  - 教师在课程教学活动中的定位从课堂讲授者转变为学生自主学习全过程的导学者和助学者；
  - 课程教学方式从单一的课堂讲解转向以学生自学和主动学习为主的导学式、互动式、提问式、研讨式等课内外、线上线下一体化模式。
  - 课程考核以期末考试的结果评价为主转向把学习过程与提问讨论、作业测验、创新性心得相结合的综合化考核。

# 课程建设的理念与思路

## ★ “以学为主”理念下的课程建设需要与时俱进

- 不同时代课程建设的重点不一
- 不同时代课程建设的内容需要不断充实和完善
- 当前需要跟上网络时代的步伐，满足“网生代”的学习需求与习惯。我国有近7亿网民，其中高校学生和同龄人是主要群体；2012年以来，精品视频公开课和精品资源共享课的网页浏览量累计1.27亿次，课程访问量超过3852万；2013年12月以来在“爱课程”等网站上MOOC的选课人数已经达到123万人。
- 甄别筛选良好和先进的教学资源提供给学生，引导阅读与理解，传道解惑
- 充分利用先进的教学技术，扩充教学空间。恰当使用PPT、多媒体、网络、实验室等现代教育技术手段，激发学生学习兴趣和提高教学效果

## 二、与时俱进推进课程建设：

从精品课程、资源共享课到MOOC

# 与时俱进推进课程建设

## ★中财大的《金融学（货币银行学）》课程建设历史悠久

- 从1953年招收全国第一批金融学科的研究生班起开设，在学习借鉴前苏联课程的基础上随着我国社会主义建设的需要不断修改
- 80年代：课程建设的重点是随着改革开放的进程建立课程框架体系和编写教材，在给中央电大主讲《货币银行学》课程的过程中尝试了电视、纸质教材和指导书、面授辅导相结合的多媒体课程教学模式
- 90年代：课程建设的重点是完善课程体系和教学内容，积累教学大纲、教案、习题、试卷等基本教学资源，在给中央党校函授学院主讲《货币银行学》课程的过程中尝试了利用纸质教材、录音录像、PPT和学习辅导材料相结合的开放式课程教学模式
- 21世纪初：课程建设的重点是完善课程要件建设，抓师资队伍建设、完善课程内容体系结构、教学方法改革、教学条件的创造包括教材和促进学生主动学习的扩充性资料的建设、实践性和网络教学环境的创造

## 课程建设的三部曲之一：国家精品课程

### ★2003年我校《货币银行学》被评为首批国家精品课程

- 国家精品课程建设的重点是强化课程要件，按照建设一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理的要求，解决5个一级指标，14个二级指标，27个观测点的达标问题。
- 创建了开放式、多模块的国家精品课程[网站](#)
- 探索并实践了如何构建课程教学质量保证[体系](#)

## 课程建设的三部曲之二：资源共享课

### ★2013年我校《金融学》成为首批国家资源共享课

- 中财大的资源共享课《金融学》自上线以来，人气榜上排名中周、月、年的统计一直在前5名。
- 资源共享课程是在国家精品课程的基础上扩充建设而成，重点是提供更为丰富的优质教学资源，进行宽口径、全景式的专业原理及其相关教学信息展示，便于学生自主学习
- 资源共享课的优点是可以提供大容量的丰富教学资源，突破了单一课堂教学的时空局限，大大扩展了课程的教学空间
- 弱点是静态的资源陈列，教师对学生学习的引领性和助学性不足



# 中国大学资源共享课

收藏本站

登录 | 注册 | 忘记密码

首页

中国大学MOOC

视频公开课

资源共享课

学习社区



### 课程搜索

课程名称

主讲人

学校

搜索

走进环保课堂：做个环保达人



### 人气榜

周 月 总



金融学  
李健

- |    |         |     |
|----|---------|-----|
| 2  | C语言程序设计 | 苏小红 |
| 3  | 大学化学实验  | 张丽丹 |
| 4  | 高等数学    | 朱传喜 |
| 5  | 计算机文化基础 | 张宇  |
| 6  | 自动控制原理  | 王建辉 |
| 7  | 电路      | 罗先觉 |
| 8  | 中级财务会计  | 刘永泽 |
| 9  | 民法学     | 谭启平 |
| 10 | 高级英语    | 肖肃  |

### 推荐课程



金融学  
李健  
中央财经大学



大学语文  
陈洪  
南开大学



内经选读  
周国琪  
上海中医药大学



地下水污染与防治  
王焰新  
中国地质大学(武汉)

爱课程客户端下载



# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ★基于“历史与逻辑线索相结合”学习方法的设计

- 帮助学生掌握社会科学的研究式学习方法，以历史和逻辑线索阐述金融学的基本原理、知识和运行规律，立足中国现实，探讨中国金融的实践进展和研究成果，为学习者展现一幅波澜壮阔的金融学全景画面。
- 课程教学的每一模块、每一单元都注意采用视频资料、图片、经典文献数据等展示中外金融发展历史演变的素材，在授课视频、教材、课件等课内基本资源中，着力为学生讲解历史演变的内在逻辑，从中抽象金融的基本原理，为学生自主学习提供逻辑思路，体悟金融发展的规律，理解现实生活中金融活动的渊源与轨迹。

# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ★基于教师引导、学生自主学习为主的教学理念设计

- 充分利用信息技术优势，强化课前、课中和课后的不同环节，满足学生预习、学习、复习、自习等不同需要；
- 针对课程教学的每一模块、每一单元凝练出包括教学大纲、教学要点、教学日历、教学要求等设计方案，除了为教师提供教学示例、教学视频、教学课件等资源外，着力为学生自主学习提供更多资源，包括课程学习指南、学习要点提示和学习重点难点提示，便于学生把握学习的范围和深度。

# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ★基于现代知识传播模式和个性化学习方式要求的设计

- 为有利于学生导学和助学，我们开发和集成了9个供学生自主学习的资源库：教学视频库、名词术语库、公式例题库、难题释疑库、媒体素材库、文献资料库、相关数据库、学生作品库、自测习题库等，为学生自主学习、开拓视野、培养能力和提升素质提供优质便利的教学资源。

# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ★基于“多维-立体-交互”式教学平台的设计

利用现代信息技术进行课程资源的开发、集成和梳理，突破时空限制，扩充教学容量，探索社会科学基础理论课教学的新模式

- 有形课堂与网络课堂相结合：课堂视频、网络视频、课程网站
- 课内教学与课外辅导相结合：课堂教学基本资源与课外学习小组活动纪实（选题、演讲、讨论、论文）
- 教师授课与师生研讨相结合：教师主讲视频、学生演讲视频、课堂讨论视频
- 精读指定教材与泛读扩充性资料相结合：主教材、指定阅读文献、扩充性读物、参考文献目录库
- 理论教学与实践教学相结合：经典文献库、现实媒体素材、数据库、例题库、教学案例库

# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ★基于自主学习与将知识传承融入能力培养的设计

- ◇通过提供可阅读的大容量扩充性资源提高自学能力
- ◇通过提供常见问题、热点讨论、课程论文培养质疑、探究、求解能力
- ◇通过提供数据库、文献目录、媒体素材练习捕捉、甄别、处理信息的能力
- ◇通过提供难题释疑、案例分析、例题解析训练运用原理和使用方法的能力
- ◇通过师生讨论辩论的视频、作业等增强独立思考和辨别真伪的能力
- ◇通过组织和实录学习小组活动培养合作共事、协调、亲和能力
- ◇通过实录学生课堂发言与课堂讨论、辩论训练反映、表达能力

.....

# 《金融学》资源共享课的设计与建设

## ● 通过教材的修改与体例的调整，实现资源共享课程与文字教材的衔接

- ▲ 把原来的导读与资源课的单元教学要求、学习目标、学习指南相联结
- ▲ 延伸阅读与资源课的文献资料库、文献目录库相联结
- ▲ 专栏看板与媒体素材库、文献资料库相联结
- ▲ 图表与相关数据库对应链接起来；
- ▲ 把重要术语与名词术语库链接起来；
- ▲ 复习思考题与问题释疑库、自测习题库链接起来
- ▲ 重要问题或需用资源课的节点用注释的方式插入二维码检索

# 课程建设的三部曲之三：MOOC课程

★2014年我校《金融学》成为首批上线的MOOC课程

- 中财大的《金融学（一）》自2014年9月1日开课，选课人数从开课时的不到1万增加到结课时的33969人，现在正在开设《金融学（二）》
- MOOC课程是在资源共享课的基础上进行建设的，重点是建设开放性的网络课堂，力争实现网上授课与学生进行交流互动的动态教学，将文字教材和网上教学相结合



# 中国大学MOOC

收藏本站

登录 | 注册 | 忘记密码

首页

中国大学MOOC

视频公开课

资源共享课

学习社区

在授课程 | 即将上线 | 结束课程 | SPOC专区

工程技术 文学艺术 哲学历史 经管法学 基础科学 农林医药



金融学 (一)

李健 | 中央财经大学 2014年09月01日

28481人学习



线性代数

线性代数

秦静 | 山东大学 2014年10月13日

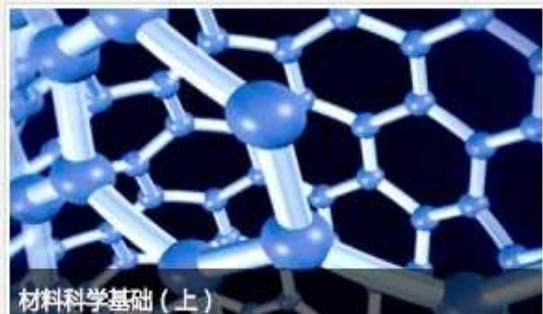
2250人学习



现代礼仪

袁涤非 | 湖南大学 2014年10月13日

16713人学习



材料科学基础 (上)



工程项目管理



马克思主义哲学原理精粹九讲

# 金融学MOOC课程的设计与建设

## ★基于“开放、互动、共享”教学设计

利用互联网技术进行开放式的课程教学、答疑、互动，突破校园局限，扩大教学受众，探索现代化教学的新模式

- 强化课程团队建设，合理进行教学分工
- 发布课程介绍、教学公告、评分标准和评分方式
- 发布单元教学内容：授课视频、概念预习、课件讲义、问题释疑、教学案例、参考文献、单元测验
- 实录课堂教学和学生讨论的全过程，使MOOC学生产生真实感受，增加教学参与感

# 金融学MOOC课程的设计与建设

- 发布思考讨论题，给出提示，组织讨论互评
- 开辟4个讨论区：老师答疑区、课堂讨论区、热点问题讨论区和综合讨论区，学生每天提出大量问题，教师们每天都关注学生的互答讨论，参与各区的讨论并予以答疑解惑，让学生们感受到老师的关注与存在
- 在MOOC的教学过程中，老师在讲授、答疑回帖时，引导学生利用资源共享课来进行扩展性学习。例如，利用案例库把对问题的分析理解引向深入，利用媒体素材库把所学理论与实际紧密结合起来，利用数据库做深入的定量分析等等
- 在课程进度的导学和助学过程中不断调整教学安排，增进与学生的互动，实现动态化教学

## 三、推进课程建设的持续化

需要解决的几个问题

# 推进课程建设的持续化

## 需要解决的几个问题

### ★建立课程建设持续化的有效机制

- 目前高校普遍存在轻教研、重科研的现象，导致教师对课程建设的研究和投入不足，制约了教育教学质量的提升和教师自身的发展
- 在考核和评审中对课程建设及其成果的认可与评价度低，如何发挥教师课程建设的积极性需要建立长期激励机制
- 开发性课程的建设与使用亟待探讨如何建立责权利相匹配的运作机制、学生学习的认可机制和合理的成本收益机制

# 推进课程建设的持续化 需要解决的几个问题

## ★建立课程建设的团队合作机制

- 以课程组为单位,建立健全团队合作机制,实现“一课多人,一人多课”的有效组合
- 以课程组为单位精诚合作,群策群力打造精品课程,编写精品教材,开发优质教学资源
- 课程组为载体建立健全课程研讨和工作机制,制度化开展修订课程大纲、选定教学内容和重难点、扩充教学资源、安排教学进度、考核评估等工作,使教师在规范化的教学工作中提升教学能力与素养

# 推进课程建设的持续化 需要解决的几个问题

- ★建立课程教材的持续化修订机制
- 课程教材修订中教学内容的不断充实、更新与完善
- 
-



李健主编  
左玉秀副主编

货币银行学



HUOBI YINHANGXUE

货币银行学



# 货币银行学

(第三版)

李健主编  
左玉秀副主编

教育部人才培养模式改革

教育部人才培养模式改革

# JINRONG XUE 金融学

李健主编

中央广播电视大学出版社

# 金融

第2

李健

中央广播电视

普通高等教育“  
国家级精品



高等学校经济学、金融学

# 金融学

李健主编

高等教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
国家精品资源共享课配套教材



高等学校经济学、金融学类核心课程精品系列教材

# 金融学

(第二版)

李健主编

高等教育出版社

# 推进课程建设的持续化

## 需要解决的几个问题

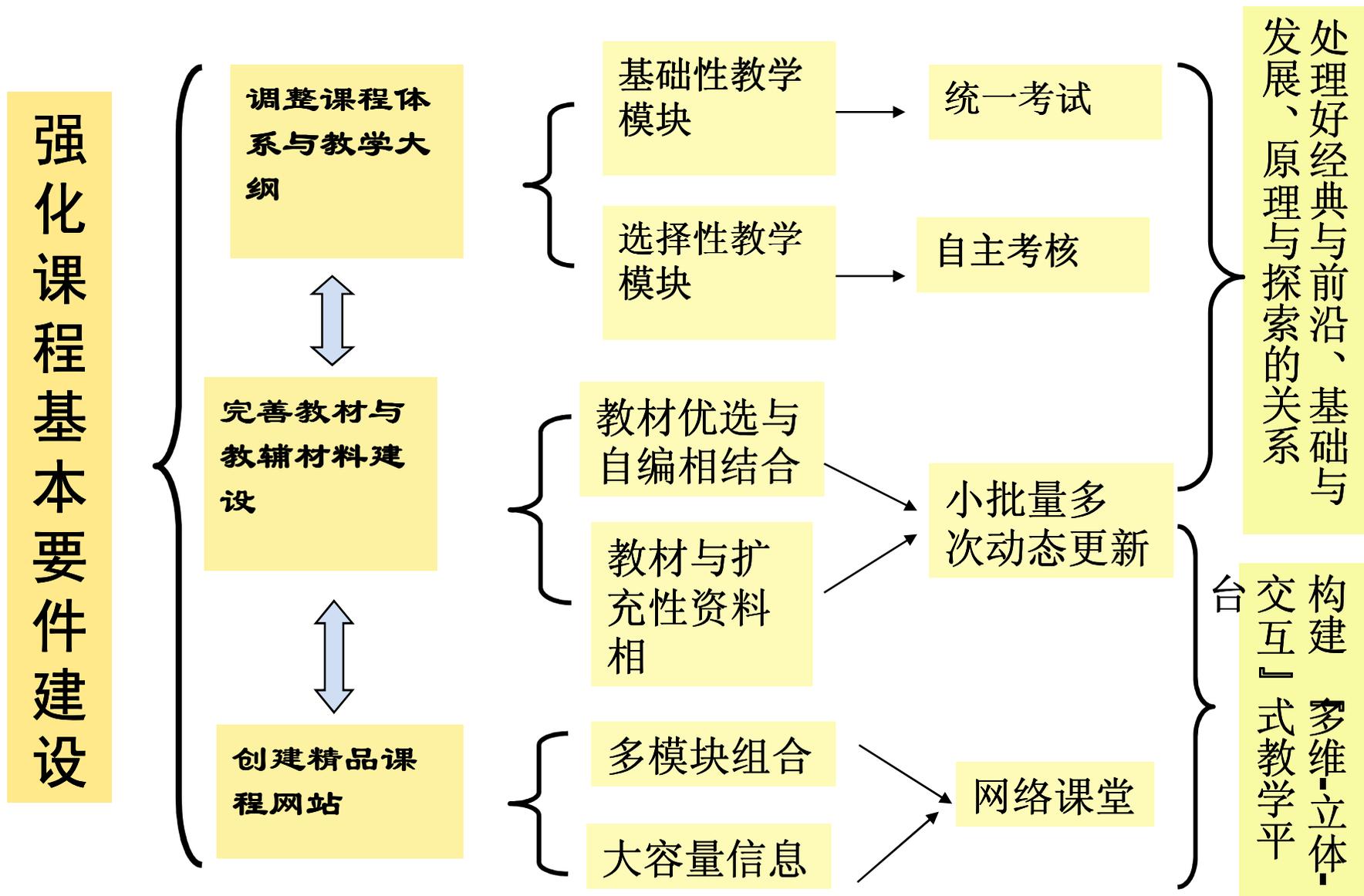
- 课程建设是一项长期的持久性工作，需要内外互动，开放式地进行动态建设，特别是要发挥教师和学生二个积极性，真正实现师生共建、教学相长
- 课程建设有其内在规律，但教师良好的工作环境、责任感和投入程度非常关键，各方对教师做课的工作量及其创新成果的认可极为重要
- 一线教师压力极大，教师的身心健康亟待关注！

THANKS

谢谢!



# 精品课程建设的主要内容





首页 精品课程 师资队伍 教学大纲 学习提要 教案点播 学习参考 作业练习 友情链接



## 国家级精品课程

### —货币银行学

- [课程介绍](#)
- [教学队伍](#)
- [教学大纲](#)
- [学习提要](#)
- [教案点播](#)
- [学习参考](#)
- [作业练习](#)
- [友情链接](#)

“高等学校教学质量和教学改革工程”是教育部正在制订的《2003-2007年教育振兴行动划》的重要组成部分，精品课程建设则是其重要内容之一。

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，利用现代化的教育信息技术手段将精品课程的相关内容上网并免费开放，以实现优质教学资源共享，提高高等学校教学质量和人才培养质量。



# 课程建设与教学研究的主要内容

