

关于流动人口子女教育问题的调查

王 涤

【摘要】 文章以全国教育科学“十五”规划项目“中国流动人口子女教育的调查与研究”的基本调查为依据,对中国流动人口子女9年制义务教育进行了专题的分析与研究。文章运用调查数据与资料,从学生、教师、家长等多个层面深入剖析中国目前的流动人口子女学校教育现状,进而对当前解决流动人口子女教育的两种基本途径进行了研究与评价,并着重针对现存问题,围绕中国现行教育制度的改革、新教育制度的创建等,提出了具体的对策建议。

【关键词】 流动人口 流动人口子女 学校教育 义务教育制

【作者】 王 涤 杭州师范学院人口研究所,副研究员。

流动人口子女与其父母一样,是目前中国现实社会中的一个特殊群体。自改革开放以来,流动人口子女的教育问题引起各方人士的关注,也解决了不少燃眉之急,但这个问题一直未能从根本上得到解决,相关的调查研究更是亟待深入。本文在调查研究的基础上,专门对流动人口子女的学校教育问题进行剖析与探讨。

一、问题的提出

在流动人口子女的教育问题中,学校教育是反应最为集中的领域;目前,关于流动人口子女“有没有书读”、“如何读”、“读得怎样”等问题,通常指的就是学校教育;尤其是流入地区的学校教育,更是整个流动人口子女教育问题的关键和核心所在。随着改革开放的不断深入,中国流动人口呈现出几个新特征,而这些特征与流动人口子女的学校教育问题密切相关。

(一) 流动人口数量持续增加,流动形态家庭化

1982年中国的流动人口总数为3000万,1995年为8000万,而2000年第五次人口普查数据显示已超过1亿。目前人口流动呈现出明显的“家庭化”趋势。根据我们的调查,与配偶共同外出的人已占到流动人口总数的39.14%。大规模的人口流动及家庭化流动趋势的加强,牵涉到越来越多的学龄人口。对此,目前还少有全面而准确的全国推论数据。根据第五次人口普查数据,中国0~14岁的少儿人口占总人口的16.58%,以1.2亿流动人口为基数进行推算,中国流动人口所涉及的少年儿童总数的近似值应在2000万左右。

(二) 流动滞留时间延长,流动意向“移民”化

中国经济和社会的发展在城乡和区域间是不平衡的,而人口流动的方向主要是从乡村到城镇,从经济相对落后地区流向经济相对发达地区。数据显示,在全部的流动人口中,从乡村流出的占73%,流入城镇的占74%(国同,2002)。从人口迁移的推拉理论看,中国城市和经济发达地区的拉力是非常明显的。现实正是如此,流动人口在流入地的居住时间正在不断延长,并且多数人不愿意返乡,流动人口“移民”意向特征明显。根据浙江省公安部门的统计,在申领暂住证的流动人口中,居住时间一年以上的比例由1995年的19.7%上升为1999年的21.4%(周联盟等,2004)。而北京1997年的外来人口调查显示,有19.4%的外来人口在京居住时间达3年,另有10.4%的人口居住时间超过5年(韩嘉玲,2001)。

这种“移民”的流动意向,反映出流动人口子女的学校教育问题,并不是一个暂时的问题,它将成为今后社会生活中一个长期的客观存在。

(三) 第二代快速成长,移民城市化问题更加突出

改革开放以来,流动人口的新一代正在快速成长。流动人口子女教育问题,已逐步从小学开始向初中、高中进一步发展。浙江省明珠教育集团是杭州市具有一定规模的民工子弟学校,在1999年创办之始,仅有6个小学班级;2000年开始创办初中,2003年该校已有35个小学班级和23个初中班级,所招收的初中阶段民工子弟达千人以上。杭州拱墅区教育局统计指出,2003年该区初中阶段的流动人口外来学生与上年同比增长70.8%。流动人口子女教育的时间段压力上移态势十分明显^①。

目前,流动人口子女作为移民的第二代,大部分处于中小学阶段,这正是进行社会化、城市化教育的最佳时机。这批第二代将很快成长起来,将进入高中、大学,进入就业市场。如果现在不能给以良好的教育与公平的待遇,如果他们不能平稳、顺利和快速城市化,就有可能给未来社会留下隐患,乃至引发严重的社会问题。

二、调查的概况与结果

本次调查主要有问卷调查和专题座谈两种形式;调查范围为浙江省的杭州、温州、宁波、金华、丽水和衢州等6个市地;调查点以流入地区招收外来人口子女就读的公办学校和民工子弟学校为主。问卷调查共选择了杭州、温州、宁波、金华义乌的8所学校,其中城市公办学校和民工子弟学校各4所;同时,课题组还在所有问卷调查点和两个山区县市——衢州江山、丽水缙云,共召开了16个专题座谈会。调查共发放学生问卷600份,对象为小学四年级至初中一年级的学生,回收有效问卷595份,回收率99.17%;发放家长问卷600份,回收有效问卷563份,回收率93.83%;发放教师问卷219份,回收有效问卷212份,回收率96.80%。

(一) 学生教育情况

通过问卷和专题座谈,流动人口子女的学校教育情况,主要从以下几个方面得到反映。

1. 学生的基本情况

此次调查的对象,主要为处于义务教育阶段的流动人口学生,其中四至六年级的小学生占总数的74.62%,初一、初二的初中生占25.38%(见表1)。在被调查的学生中,非独生子女427人,占总数的71.76%。学生家庭在流动前为农村户口的达83.36%。学生的转学比例高,有过转学经历的学生达79.67%,其中有过多次转学经历者达12.61%。这充分反映了流动人口子女受教育的流动性特点(见表2)。

2. 教师的看法与评价

据教师问卷与专题座谈会反映,学校教师对流动人口学生的主要看法有:(1)性格上有所不同。在教师问卷中,有超过一半的老师认为,与当地学生相比,流动人口子女在性格上有所不同。他们更开朗热情(11.32%)、更拘谨小心(28.77%)、更敏感(28.77%)、更忧郁(21.23%)、更捉摸不透(21.23%)。(2)学习上存在差异。有69.34%的老师认为,流动人口学生和当地学生在学习存在着差异。他们在学习上困难更多(57.55%)、对学习持无所谓的态度(31.13%)、学习方法不正确(24.06%)、学习压力更大(6.60%);另外有17.5%的老师认为他们学习更加努力。(3)能力上有高有低。对外来学生的能力评价上,多数老师认为他们的生活能力(66.98%)和适应能力(54.19%)很强或较强,但学习能力(75.00%)、社交能力(72.17%)、工作能力(73.58%)表现一般或较差。(4)心理素质有差异。在心理素质

^① 本文所引的未标明出处的数据,均取用于笔者所主持的全国教育科学“十五”规划项目“关于中国流动人口子女教育问题的研究”课题的有关调查资料。

表1 调查学生的年级分布

	四年级	五年级	六年级	初一	初二	合计
人数	118	203	123	62	89	595
百分比	19.83	34.12	20.67	10.42	14.96	100

表2 调查对象的转学情况

	一直在上学	从家乡转来	多次转学	其他	未选
人数	96	399	75	12	13
百分比	16.13	67.06	12.61	2.02	2.18

方面,10.85%的老师认为流动人口学生更好,38.21%的老师认为流动人口学生与当地学生一样,但有近一半的教师(48.11%)认为他们的心理素质与本地学生相比要差一些。另外,也有老师认为,流动人口学生为人淳朴、热爱劳动、节俭朴素、乐于助人。

(二) 学校教育情况

通过与第一线从事教学和日常管理的老师以及管理者的座谈,并结合问

卷调查,我们可以总结出流动人口子女学校教育中存在的一些相对独特的问题和难点。

1. 学习基础参差不齐,使学校教学难度增大

流动人口学生来源于全国各地,并且多为相对贫困地区,因此进入城市学校后,学习基础普遍较差。由于各地区使用教材的不同,教育质量与水平的差异,学生的知识掌握程度也参差不齐,这大大增加了学校教学上的难度,同时也使部分教师在接收流动人口学生插班入读时产生抵触情绪。

2. 行为规范未到位,使学校行为管理受到影响

不少流动人口学生原有行为教育不足,如课堂上坐姿、写字时拿笔方式不规范;平时卫生习惯差,吃饭前不洗手,有的随地吐痰、乱扔纸屑;并且打架现象常有发生。行为习惯差使学校的学生行为管理受到冲击,令不少公办学校在接收流动人口子女入学就读时产生畏难情绪。

3. 家长教育缺乏配合,学校与家长沟通困难

因为经济条件有限,多数流动人口家庭中没有电话,学校与家长平时的联系很少。许多流动人口家长认为孩子进了校门,教育都是学校的事情,就很少管了。家长的教育配合差,家庭教育几乎是空白。

4. 学生流动性大,学籍管理存在很大困难

流动人口的流动性特点给学校的学籍管理带来很大难度。学校反映,流动人口学生有的来时没有转学证明;有的读一段时间就走了,转不转学无所谓。由于中途插班、多次转学、不辞而别等,造成了学校在学籍管理方面的一系列难题。

5. 高额借读费在取消,但收费依然高于当地学生

在我们调查的学校中,几乎每所公办学校都收取一定的借读费用。尽管这些借读费是按物价局规定收取的,但其收费依然高于当地学生。对流动人口来说,多收数百元,会给予其家庭带来经济上的压力。从家长问卷来看,39%的家长对其子女受教育问题所感到的最大困难是“自我文化不高无法为子女创造良好环境”,而排第二位的困难是“学校学费太高”,占26%。

虽然学校收取了一定数额的借读费,但多数学校的管理者都表示收费不是他们接受外来学生的原因。从学校管理者的内心讲,外来学生基础较差,影响整体教学水平的提高,而收取这么低的借读费,学校没有什么经济效益可言,因此自身并没有什么动力去接受外来学生。

(三) 不同被调查者对问题的认识

调查中,不同的被调查群体对流动人口子女的教育问题各有自己的认识和态度。

1. 流动人口子女自身普遍认为在现居地读书好

在我们所调查的流动人口子女在校学生中,有过半数者在现居地学习时间不足3年。当问及与家乡相比时,有68.57%的学生认为在现居地读书好,而认为在家乡读书好的只占16.97%,还有13.11%的同学认为无所谓,另有1.34%的同学未选。

在对学校整体满意程度选项中,流动人口学生给予现就读学校以较高的评价;结合其中 80%以上者是来自农村的学生这一现状,它实际上从侧面反映了中国义务教育的城乡之间差距。学生对现就读学校“校园环境”、“教学条件”、“学风状况”和“学校管理”的满意度较高(见表 3)。

2. 家长对子女进入现居住地学习有强烈的要求

家长问卷显示,流动人口家长都认为子女最好是带在自己身边,放在老家上学实属一种无奈的选择。占 74.78%的流动人口家长认为孩子在现居住地上学好,比认为在家乡上学好的高出 58.26 个百分点。而且家长普遍认为与原来相比,子女在流入地上学后,各方面都有“喜人”的变化(见表 4)。

3. 当地户籍学生对流动人口学生没有成见

在和当地学生的座谈中,我们发现,相对于流动人口学生自身具有一定的“外来身份”意识而在行为上表现为相对封闭的情况而言,本地学生对外来学生反而并不存在想象中的严重歧视和排斥。他们认为,“民工子弟应该少交一点钱,他们本来就穷”;“他们在民工学校读书会有一种不一样的感觉,使他们有自卑感,还是在一起读书的好”;“都是中国人,他们又不是什么异类。各个学校都应该敞开大门,让他们进来读书”,等等。

4. 教师对解决流动人口子女教育问题态度积极

教师问卷显示,80.19%的人欢迎流动人口子女来本地学校就读,持不欢迎态度的只占 13.86%。对接收流动人口子女就学的问题,78.30%的人认为没有困难,近半数者认为在师资上和设备上没有什么困难;但有超过半数的教师认为在学籍管理上存在很大困难。在影响流动人口子女进流入地学校受教育的因素分析方面:“首先”选项中,依次排名为地方经费困难(26.89%)、学生的流动性大(22.64%)、学生家庭的经济困难(16.98%);在“其次”选项中,主要是存在经济困难和交往困难(均为 15.57%)。另外,在待遇公平问题上,有 78.77%的老师认为流动人口子女在学校中得到了公平的待遇;其余老师认为没有得到公平待遇,主要表现为读书费用高和受歧视。

三、现有的两种解决途径及其评价

经过几年的实践和探索,目前各地政府与有关职能部门根据本地教育资源的具体情况,结合流动人口子女就学的特点,形成了一些解决流动人口子女入学的具体做法。

(一) 两种有效的解决途径

目前,流动人口子女的学校教育,主要通过两种基本途径得到有效解决。一种是由当地公办学校招收外来民工子弟入学,其中包括流动人口学生与当地学生混班和设立民工子弟班两种形式,也有部分全日制公办学校调整办学方向,专门招收民工子弟入学。另一种是由民办学校招收流动人口子女入学,其中包括政府创办的、改制的、社会力量创办的等各类民工子弟学校。这类的民办学校又有国有民办、公办民助、民办公助、完全民办等多种形式。

1. 坚持以当地“公办”中小学校为主,充分发挥 9 年制义务教育的主渠道作用

政府鼓励公办学校以“借读”的方式来接收流动人口子女入学,具体的做法又可分为“混班”和“分班”两种形式。前一种形式,流动人口学生可以随时插班,跟班就读。后一种形式是指在公办学校中单

表 3 流动人口子女学生对现就读学校的满意程度 %

项目	很满意	基本满意	不满意	很不满意	说不清	未选
校园环境	54.29	39.83	2.18	0.17	2.86	0.67
教学条件	61.34	30.76	3.53	0.34	2.86	1.18
学风状况	48.24	32.10	10.25	1.18	5.88	2.35
学校管理	58.32	28.57	5.71	2.18	3.19	2.02

表 4 家长对子女进入流入地学校学习的评价 %

项目	没有变化	有进步	有退步	未选
学习成绩	23.40	60.64	8.50	7.40
学习态度	26.80	60.40	4.60	8.20
学习方法	33.40	53.00	5.60	8.00

独设立民工子弟班级,我们所调查的宁波孔浦中学就存在“分班”现象。政府坚持以“公办”学校为主解决流动人口子女的读书问题。如杭州市有90%的公办学校接纳了近3万名流动儿童少年就学。以其中的上城区为例,全区有流动人口5.2万人,流动人口子女约3000人,全部插入公办学校就读;全区10所初中,32所小学(含弱智学校1所)分别接纳初中生511人,小学生2497人,平均每所学校接纳流动人口子女72人,最多的公办小学接纳197人,占学校学生总数的60%。

2. 重视社会力量办学,以民工子弟学校作为解决流动人口子女就学的辅助渠道

政府重视社会力量办学,各类民工子弟学校在解决流动人口子女就学方面发挥了辅助渠道的作用。目前,民工子弟学校主要有:(1)“国有民办”型。由政府提供场所、校舍和相应的教学设施,并给予政策上的支持,但具体的运作则采用市场化的方法。如杭州天成小学,是国内第一所由流入地政府投资和管理为主的“国有民办”民工子弟学校。(2)“公办民助”型。通过整体购买和接管的方式将原有私人创办的简易民办学校改成公办学校的分校,由所接收的公办学校统一管理,按照民办学校的机制运行。(3)“民办公助”型。实行民办学校挂靠附近的公办学校的方法,由公办学校代管学生学籍,并负责教学指导和教师培训。(4)由社会力量(个人、企业、社会团体)所兴办的民工子弟学校。如义乌市华立民工子弟学校,就是由流出地的“能人”来到流入地投资兴办的,而且主要以招收安徽省定远县来的民工子弟为主。

(二) 对现有解决途径的评价

1. 对以流入地为主解决流动人口子女学校教育的评价

调查显示,无论家长还是学生,对以流入地为主解决流动人口子女的就学问题都有较好的评价。如前所述,流动人口子女对流入地学校相关情况的满意度较高;教师对以流入地为主解决流动人口子女教育问题态度积极;大多数本地学生认为在城市学生和流动人口学生之间并不存在成人眼中的歧视,反而认为可以相互学习,增长见识。

学生问卷还反映,大部分流动人口学生认为,在流入地上学使自己在各方面都有了很大的进步(见表5)。

表5 流动人口子女对自己进入流入地学校后的评价 %

项 目	在进步	没变化	有退步	未选
学习方面	65.12	17.65	8.24	8.91
文艺方面	47.73	36.30	4.37	11.60
交友方面	58.49	22.52	9.41	9.58
体育方面	58.15	26.22	5.71	9.92

2. 对公办学校解决途径的评价

让流动人口子女就读于公办学校,其优势是明显的。以教学的科学化和规范化而言,公办学校的教学质量有保证。更重要的是,让流动人口子女随班就读于公办学校,可以加快他们与城市学生的融合,促进流动人口子女与城市学生的互学、互

补作用,使流动人口子女在流入地能平等地享受9年制义务教育,以实现义务教育的公平化和教育资源的共享;其中混合制的教育模式是解决流动人口子女教育问题的最佳方式,也是效率最高、效益最好的方式。

3. 对民办学校的解决途径的评价

民工子弟学校是适应市场需求而生的。大部分流动人口是外来的“农民工”,在公办学校目前的收费水平下,他们中的许多人不仅在经济上难以承担其子女进入当地公办学校的费用,而且在心态上也缺乏融入城市主流文化的足够准备。对于这部分人,民工子弟学校是合适的。他们一方面能够花较少的学费完成送子女受教育的愿望;另一方面还可以让自己的孩子在一个具有“文化亲和力”的环境中成长,即到“自己的学校”去读书,求得“文化上的认同”,达至精神的平衡,但是,这也导致了他们难以真正实现城市化过程中的社会融合。

此外,民工子弟学校的不足之处也非常明显,教学场所小、教学条件差、师资水平参差不齐、教学环境不尽人意等,在许多民工子弟学校都客观存在着。

四、存在问题与对策建议

目前,中国正处于社会转型期。社会转型期的特点是:原有体制正在逐渐松动和打破,但仍然保持着强大的惯性力量;同时,新的体制正在逐渐产生,但又没有走向成熟。因此,这是一个矛盾交织的特殊时期。当前流动人口子女教育反映出的众多问题,实质上是源于社会制度发展的惰性与生机勃勃的社会生活之间的矛盾。

(一) 存在问题

根据调查我们可以看到,流动人口子女就学的困难问题,通过以上多种途径,目前在整体上已有很大改变,一些急迫的问题得到了初步解决,但仍然存在不少问题。

1. 流动人口子女教育的社会公平问题

流动人口子女在教育上得不到公平的待遇是首要问题,这个不公平在其学校教育、家庭教育和社会教育中都存在,但在学校教育中表现得尤为突出。首先,他们不能公平地享受到国家义务教育制,入学存在着不公平。虽然在流入地就学方面,他们已经得到了许多支持与帮助,但其入学“门槛”依然比当地户籍学生要高,并未得到真正的一视同仁。其次,他们得不到公平的读书条件。在流入地入学的流动人口子女,虽然有部分学生得以与当地学生混班学习,但也有不少人被编入民工子弟班级;更多的学生则是进入民工子弟学校,而现实中的民工子弟学校,绝大多数尚存在着不少的客观问题,这使得他们的就读条件显然比当地学生要差得多。再次,他们得不到公平的教育环境。众多的流动人口子女在这些特设班级和特设学校中读书,有的会遭遇公办学校教师和当地学生的歧视和排斥;而民工子弟学校在教育设施上的不足,又形成了其学习过程中的不公平现象。

2. 区域发展的不平衡性与人口的流动性,带来流动人口子女学校教育的实际困难

各地经济、政治、社会、文化、教育事业发展的不平衡性,形成了明显的区域性差异。区域性的差异,带来学校教育的差异,流动人口的流动性特点则致使这种差异在他们的子女接受学校教育时表现得更为突出。同时,学校教育具有一定的稳定性,需要相对集中的时间、相对固定的环境,而不同区域的学校,在教学水平、教学计划、教学内容、教学管理,包括教学硬件设施和教学软件环境等方面都有很大的不同,部分流动人口子女由于跟随父母迁移流动,经常变换学校,学习时续时断,上述的区域差异更使他们的学习连贯性受到影响,有时甚至难以衔接。

3. 解决儿童少年就学问题的工作思路未有根本性突破,造成难以根治的被动局面

多年来,我们一直在为解决流动人口子女就学问题进行不懈的努力;但在思想认识上,受计划经济体制下区域分割管理模式的影响,各流入地往往把外来人口视为体制之外的人口来考虑,因此,外来人口的学龄子女也自然地被视作本地义务教育体制之外的求学对象。其结果是:同是学龄儿童,却被人为地分成两类不同的就学对象,即本地学龄儿童和流动学龄儿童。于是,我们总是通过“另辟蹊径”的思路寻求解决这个问题的方法,并形成一种定势的“二元”工作思路。这种把流动人口子女视作体制外学龄人口的思想观念,这样的工作思路,治“末”不治“本”,达不到“根治”的目的。

(二) 具体对策建议

毫无疑问,彻底解决流动人口子女的教育问题,首先要大力发展社会生产力,缩小区域经济发展的不平衡性,促进社会经济的协调发展,提高综合国力,为流动人口子女教育提供物质上的强大保证。但就教育而言,我们必须把流动人口子女纳入体制内予以重新思考,其教育问题只有在新的教育体制中才能得到彻底的解决。具体对策建议如下。

第一,为流动人口子女教育提供体制上的保障。事实证明,中国目前的义务教育体制,不能再实行城市与农村管理体制上的“双轨制”,迫切需要尽快地实现体制的统一。统一的义务教育制的管理体系,其管理重心应该逐步上移。考虑到各区域间的发展状况会有很大的差异性,因此,统一的步骤可以

分阶段推行。例如,首先可以统一到县、市,这一级的关键是实现城市与农村的一体化;然后再统一到省一级,最后再统一到国家;最终目标是真正实现“全国一盘棋”。

第二,改革户籍制度,实现城乡一体化。必须加快城乡二元的户籍制度的改革。逐步取消农业户口与非农业户口的二元结构,实现城乡一体化管理;考虑到户籍改革是一件大事,需要一个较长的过程,因此,可以分步操作,如先将户籍与部分国民待遇剥离开,让户籍只作国民身份和人口事件登记之用,相关的国民待遇逐步与户口、尤其是户籍地分开,可以实行人口异地居住登记制度,并以此保证国民待遇的异地实现。这一户籍与国民待遇的剥离,实行的是“户口不迁移、国民待遇跟人走”的方式。这样,不论流动人口走到哪里,都可以保证自己应享受的国民教育待遇,尤其是流动儿童少年的9年制义务教育的权利不会流失,且能得到法律的保障。

第三,改革现行教育体制,由国家财政统一解决流动人口子女的义务教育经费。流动人口子女的义务教育经费由流入地政府按当地学龄儿童少年的规模,进行政府划拨。教育部门可将地方财政拨款按各学校的实际招收的学生数,包括招收民工子弟的公办学校和民工子弟学校等在内,一视同仁地按义务教育经费拨款到校,这样可以较为合理地解决学校的实际经费运作问题。它一方面解决了公办学校招收流动人口学生的额外负担问题,另一方面,各类民工子弟学校为政府分担了义务教育的重任,给他们的在校学生划拨义务教育经费也是符合情理的。

第四,解决渠道以公办学校为主,民办教育为辅;同时快速调整现有义务教育的格局,合理配置国有教育资源。要全方位地把流动人口子女教育从体制外纳入到体制内,使其完全融入社会主流学校的教育秩序内。9年制义务教育应该以公办学校为主,民办教育为辅,公办学校是承担9年制义务教育任务的主体。政府通过教育资源的重新配置合理解决流动人口子女的适时入学问题,并给9年制义务教育以充足的财政投入,以确保所有的国民都能平等地获得义务教育的权利。

城市化进程的加快,农村人口的大量外流,带来地域人口的重新布局,特别是城市区域的不断扩大,城市人口的不断增多,义务教育必须跟上时代的发展进行重新布局。根据各区域人口的变化,结合各区域经济的现状,教育部门要进行教育资源的重新配置。首先,城乡教育资源应进行调整配置,目前正在进行的农村村校的合并就是一个良好的开端。今后,农村乡村小学规模将会继续缩小,乡镇中心学校可以合并。其次,在外来人口特别集中的城郊结合部,急需加强教育资源的重新配置。要充实和提高城郊结合部公办学校的办学水平和招生能力,解决局部区域内流动人口子女入学紧张现象。再次,城市的义务教育体系要重新布局,尤其是目前流动人口比较集中的城市,要根据实际发展趋势制定新的教育规划,加大教育的投入。最后,在合理配置教育资源的基础上,实现城乡学校的科学规划。

参考文献:

1. 韩嘉玲(2001):《北京市流动儿童义务教育状况调查报告》,《青年研究》,第8期。
2. 外来学前儿童保健与教育调查课题组(2000):《对大城市外来学龄前儿童保健与教育状况的调查思考》,《中国人口科学》,第2期。
3. 国同(2002):《全国流动人口超过1.2亿》,《中国信息报》,9月9日。
4. 周联盟等(2000):《当前浙江省流动人口管理现状及对策》,《公安学刊》,第1期。

(责任编辑:朱犁)

of the aged will become the main part of total health expenditure in the future.

Key Economic Factors in the Old-age Insurance Reform

Mu Huaizhong ·44·

Social security system reform has taken place in Liaoning province since 2001. This paper focuses on the key economic factors and support ability for old-age insurance reform, and analyzes on the feasibility of the experiment, providing with theoretical and practical basis. Some quantitative methods have been adopted in this article to analyze the possibility of individual, enterprise and government financial support for the old-age insurance, and the possibility of macroeconomic condition for supporting old-age insurance. Finally some suggestions and countermeasures are provided for old-age insurance system reform and its improvement.

Migrant Children Seeking Schools in Urban Areas and the Transition of Dual Educational Structure

Zhu Jingde ·52·

It is difficult for China to effectively utilize its human resources under the dual structure which divides basic and compulsory education between rural and urban areas. Now there is a new characteristic of the migration process: a transition from individual-based to family-based. This trend provides a turning point for China to change the present situation. The key point is to build a mechanism that can provide migrant children with basic and compulsory education in urban areas.

Educational Problems of Migrant Children

Wang Di ·58·

The article is on the basis of the data provided by the *Investigation and Studies on Educational Problems of the Children of Floating Population*. It analyses the nine-year compulsory education of the children of Chinese floating population. The article takes data and documents from the *Investigation*, and makes deep analysis on current educational phenomena of schools from different aspects, such as students, teachers and parents. The author put forwards some specific suggestions and countermeasures with regard to existing problems.

Employment Policy of University Graduates: Experiences from Some OECD Countries and Implications for China

Yang Weiguo Wang Fei ·65·

Generally speaking, university graduates are the advantageous group in the labor market, but the process of entering the labor market for them is unstable. Considering their human capital accumulation, many countries, especially OECD members, have formulated some special employment policies to support them. These policies aim at stimulating entrepreneurship, creating more employment posts, encouraging graduates to take jobs in poor areas or to work in those industries with bad working condition, promoting graduates' employment ability, enhancing their employment adaptability and flexibility. These policies have also considered that the job should match with what they have learnt in order to improve the efficiency of graduates' employment and to promote graduates' employment comprehensively through the intervention on demand and supply. These policies undoubtedly will have some implications for the employment of university graduates.

Privatization of Pension Scheme

Liu Zilan ·72·

Since the 1980s Chile carried out reform on its old-age insurance privatization, some liberal scholars have been advocating the privatization model widely in the world. In China, some scholars also regard privatization the tendency of social security reform. At present, some experimental reform has been carried out by separating individual accounts from social pooling for old-age insurance in China. Many difficulties have been encountered during this process, which may lead to some un-confidence of people on the current institution. The choice of the pension scheme will fall into a pointless argument without correct theories. To solve all these problems, the paper analyzes the meaning of "social security" under different culture backgrounds, gives the concrete definition of old-age insurance privatization, and clarifies some plausible questions of privatization.