

对青少年性知识、态度、行为模式和性教育状况的调查分析*

徐 莉 刘 爽

【提要】 改革开放不仅使人们的生活水平得以提高,而且带来价值观念与生活方式的变化。成长中的青少年成为各种性道德观念变化与冲突的中心。本研究通过对大城市中学生性知识及其来源、性道德观念、与异性交往的经历及对中学性教育的评价与需求等方面的调查,对青少年的性知识、态度和行为模式进行了深入地分析,并针对目前中学性教育和社会干预中存在的问题提出了对策建议。

【作者】 徐莉 中国社会科学院人口研究所,副编审;刘爽 中国人民大学人口研究所,副教授。

一、问题的提出

改革开放以来,伴随着物质生活水平的迅速提高,人们的观念更加开放,生活内容更加丰富、个人生活方式的选择更加自由。但是我们也看到,现代文明正带给人们越来越多的诱惑,其中包括性的诱惑。爱情的禁区被打破以后,公众在情感和性的观念、态度上日益多元化。对于性道德等问题,不同社会群体不再持有统一的标准。青少年人群处于思想和性活跃期,成为各种道德观念变化和冲突的中心。今天的青少年对性问题的态度和行为与改革前相比已有极大差别。近期的有关研究成果显示:中国青少年的身心发育呈日趋提前的趋势,报道的首次性行为发生年龄仅为13岁(涂晓雯等,1998),青少年被感染上性病已不是罕见的现象(胡熙庚,1996)。艾滋病和性病在中国的蔓延,使性问题不仅具有道德和心理意义,还与健康直接相关。无知和无保护的性行为可能意味着各种健康风险。教育和帮助全体社会成员、特别是青少年掌握生殖健康知识,建立一种包括性行为在内的安全行为模式,是当今社会重要而迫切的任务之一。

性问题不只是生理问题,性健康更不仅仅是指生理上的健康。它还应该包括心理、观念和情感方面的完好状态。因而性教育既应包括性生理知识的教育,还应包括健康性心理的塑造、正确性观念的树立以及与异性平等相处和规避危险行为能力的培养。这就要求青少年既要了解和掌握生殖健康知识,又要确立正确的性道德观念与价值取向。了解青少年目前的性知识、性道德观念及其行为模式,对于社会进行有效的干预具有重要意义。

以往针对青少年性观念、性行为的研究往往只局限于大学生,特别是医学院校的大学生。由于选择群体过于特殊,不能很好地代表青少年的情况。为弥补以往研究的不足,我们将本研究的对象定为高中学生。选择中学生作为研究的重点人群主要基于以下考虑:其一,中学生正处于性发育的活跃期,但思想尚未成熟,应是社会进行预防性干预的重点人群。其二,社会的迅速发展,使得青少年的生长、发育期不断提前,他们的性生理成熟与社会认可的婚育期之间时滞延长,由此带来诸多

* 本研究项目得到了中国社会科学院青年研究基金和福特基金会的资助,在此表示感谢。

新的情况与问题,社会对他们进行教育、引导的任务相对加重;其三,对于很多年轻人来说,中学是他们接受正规教育和走入社会的最后准备时期。中学生,特别是高中生的性知识、态度和道德价值观念,不仅制约着他们在学生时期的行为,而且对他们步入社会后的人生历程也具有重要影响。

二、被调查群体的基本特征

本研究主要基于对北京市某城区5所中学部分高中生的问卷调查结果。被调查学校包括市重点中学1所,区重点中学1所,其他中学2所,职业高中1所。调查时间为2000年3~5月,地点在学校的教室。为增加调查的可信度,保护被调查学生的隐私,被调查者均不填写姓名,学校的老师回避,由校外调研人员负责说明调查目的,进行问卷讲解、回答问题和回收问卷。本次调查共发放问卷632份,收回有效问卷631份,有效率为99.8%。调查主要包括五个方面:学生个人和家庭的基本情况、性知识及其来源、性道德观念、与异性交往的经历及对目前中学性教育的评价和需求。

本次被调查学生群体的基本构成及其特点是:(1)男生与女生之比为49.1:50.9;(2)市、区重点学校学生占21.6%,区重点学校学生占16.0%,其他高中和职业高中生分别占39.9%和22.5%;(3)从年级看,高一、高二及高三学生分别占29.6%、47.8%和22.6%;(4)学生年龄分布在14~19岁,其中91%都在16~18岁之间;(5)24%的学生在家中没有自己单独的房间。

三、性与生殖健康知识及其来源

在生殖健康知识方面,此次调查主要了解了学生的性生理知识、性病知识、避孕方法知识以及获得这些知识的渠道。

(一)对基本性生理知识的了解

中学生们对基本性生理知识的知晓率较高。首先,对“遗精”现象,除个别学生认为遗精“是一种病”或是“因为品德不好”所致外,大部分学生有正确的知识,特别是男生;但是女生中有30.7%的人不知道什么是“遗精”。其次,有关“月经”现象的知晓率,男生为76.7%,女生为99.1%。可见被调查学生对本性别的基本性生理现象有较好的了解,但对异性则相对缺乏了解。涉及到更深一些的生殖健康知识,男、女学生的知晓率明显降低。如除对“精卵结合导致怀孕”男、女生各有86.4%和81.3%知晓外,对“月经周期中哪段时间最容易怀孕”这一问题,男生回答正确的仅为10.7%,女生也只有14.6%;对“偶尔的性行为是否会导致怀孕”,回答正确的比例男、女生分别为35.1%和40.3%;其余则回答错误或回答不知道。

表1 学生对“自慰”(手淫)对健康影响的看法分布 %

| | 影响的看法分布 | | % |
|-----------|---------|-------|-------|
| | 男生 | 女生 | |
| 肯定有不利影响 | 29.8 | 29.4 | 29.7 |
| 如果适度,就不影响 | 40.8 | 25.6 | 33.0 |
| 没有影响 | 7.4 | 1.9 | 4.6 |
| 是一种病 | 4.2 | 9.7 | 7.0 |
| 不知道 | 17.8 | 33.4 | 25.7 |
| 拒答 | 0.0 | 0.3 | 0.2 |
| 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

注:本调查“拒答”比例为占全部被调查者的比例,但不含在百分比分布中。

涉及到较为敏感的“自慰”(手淫)现象,学生们的认识比较混乱。在被问及手淫“是否为不道德行为”时,有16.2%的男生和20.7%的女生做出了肯定的回答;认为“不是”的男、女生分别为59.9%和42.3%;其余则回答“不知道”。对于手淫对健康影响的认识,除有相当比例的学生回答“不知道”外,不少学生持有不正确的看法,其中女生“出错”的情况比男生多(见表1)。

对“自慰”(手淫)问题缺乏正确的认识,并不等于学生中不存在或极少存在这种现象。调查发现(见表2),有40.6%的男生和7.6%

的女生有过这方面的经历。在高一学生中,该比例为 19.3%,高二为 26.3%,高三为 23.1%。需要注意的是,在有此经历的学生中,有相当数量的人对该问题存在不正确或模糊的认识,从而受到其行为是否道德的困扰或因无知导致的担忧,这可能对他们的心理造成沉重负担。

(二) 对性病知识的了解

被调查学生对各类性病知识的了解存在很大差别。其中对艾滋病的知晓率高达 95%;对一般的性病,如淋病、梅毒的知晓率略高于 70%;对于其他几种也较常见的性病(生殖器疱疹、扁平湿疣、尖锐湿疣等)的知晓率低于 40%;而对于中国发病率非常高的乙肝,只有 6.7%的同学知道其能通过性渠道传染。比较起来,女生的性病知识要差于男生。

对性病和艾滋病的传播渠道,有相当高比例的中学生存在认识误区(见表 3、表 4),其中不少将非传染渠道,如:一起进餐误认为是传染渠道;而对危险的性病传染渠道,如:共用浴盆却不知晓。在被问及他们是否需要了解有关性病预防知识时,大部分同学(78.7%的男生和 77.6%的女生)认为需要,但也有约 1/5 强的同学认为不需要或无所谓。这反映出一些中学生、特别是女生的自我保护意识不强。

(三) 对避孕措施的了解

大多数同学听说过一些社会上比较流行的现代避孕方法,如:男用避孕套、口服药,男性绝育和女性绝育等;但他们对安全期和体外排精等传统方法则了解较少。其中有 10%左右的同学,不但知晓而且了解一些避孕措施的使用方法。相对来说,对紧急避孕方法的知晓率比较低,只有 26.1%的高中生听说过该方法,女生只有 20.0%。对于避孕套的作用,89%的同学知道其有避孕的作用,但知道其有预防性病作用的比例只有 60%,女生仅有 52%。总体看,对于避孕知识,男生掌握的程度要高于女生。

(四) 性知识来源

学生获得性知识的主要途径依次为(以选择多少,而非重要性排序):报刊杂志书籍、电视广播、学校教育、同学朋友、父母、看展览、医生、录像厅录像带(光盘)、互联网。但如果按学生选择的重要性排序为学校教育(31.9%)、报刊杂志书籍(19.3%)、同学朋友(11.4%)、父母或电视(各 7.6%)、录像带光盘(3.2%)等。

分性别看,男、女生的差别是:男生更多地选择了同学朋友、录像厅录像带(光盘)及计算机互联网等作为其性知识的来源,而女生则更依赖于学校教育、报刊杂志书籍、父母和广播电视。显然,与男生相比,女生的知识来源更为集中,并且父母作为教育者的重要性对她们较之男生更为重要。

表 4 学生判断下列为艾滋病传播途径(回答“是”)的比例 %

| | 握手拥抱 | 一般接吻 | 性交 | 母婴 | 共用浴品 | 哺乳 | 一起进餐 | 共用注射针头 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 男生 | 1.3 | 12.3 | 96.1 | 85.8 | 24.5 | 60.3 | 7.4 | 95.2 |
| 女生 | 1.6 | 14.0 | 94.7 | 89.1 | 31.2 | 63.9 | 6.9 | 95.6 |
| 合计 | 1.4 | 13.2 | 95.4 | 87.5 | 27.9 | 62.1 | 7.1 | 95.4 |

表 2 学生“自慰”(手淫)经历分布 %

| | 男生 | 女生 | 合计 |
|----------|-------|-------|-------|
| 经常有 | 5.6 | 0.3 | 2.9 |
| 偶尔有 | 35.0 | 7.3 | 20.9 |
| 从未有 | 47.3 | 56.5 | 52.1 |
| 不知道什么是手淫 | 12.1 | 35.9 | 24.1 |
| 拒答 | 1.3 | 1.9 | 1.6 |
| 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表 3 学生判断下列为性病传播途径(回答“是”)的比例 %

| | 性交 | 接吻 | 拥抱 | 握手 | 共用浴品 | 一起进餐 |
|----|------|------|-----|-----|------|------|
| 男生 | 95.8 | 27.4 | 0.6 | 1.3 | 57.1 | 6.8 |
| 女生 | 95.0 | 32.4 | 0 | 1.2 | 60.7 | 8.1 |
| 合计 | 95.4 | 30.0 | 0.3 | 1.3 | 59.0 | 7.4 |

表5 中学生了解避孕知识的渠道 %

| | 男生 | 女生 | 合计 |
|----------|------|------|------|
| 商店、药店 | 27.4 | 31.2 | 29.3 |
| 父母 | 5.5 | 13.7 | 9.7 |
| 同学、朋友 | 52.6 | 31.5 | 41.8 |
| 广播、电视 | 59.7 | 57.6 | 58.6 |
| 报刊、杂志、书籍 | 70.0 | 60.4 | 65.1 |
| 上网 | 17.4 | 2.5 | 9.8 |
| 其他 | 3.5 | 3.4 | 3.5 |

表5列出了中学生现有避孕知识的主要来源情况。值得指出的是：除报刊、杂志书籍、广播、电视对他们很重要外，同学、朋友的传播作用不容忽视。此外不少女生从父母那里获得知识，而部分男生则开始从新兴传媒方式(如计算机互联网)上获取这方面的知识。

比较而言，报刊、书籍成为学生了解性知识(包括避孕知识)的主要途径，可能与其比较容易获得有关，并且学生也可以在一定程度上避开家长干预，自己进行选择。但报刊、书籍提供的

知识并非都是科学的和适宜的。与之相比，电视或广播提供的知识更为严肃、科学，但其信息量很小，且几乎没有专门面向中学生群体的性教育内容，而且收听广播、看电视受到家长的控制。在调查的组织过程中，通过与学生和家长的接触，我们了解到，“动物世界”和“东芝动物乐园”竟成为一些中学生了解性知识的重要来源。

四、性道德观念

性道德观念是影响人们与异性交往及其行为模式的重要因素。本次调查主要涉及贞操观、对交异性朋友的态度、对性教育及风险行为的看法等，旨在了解中学生目前的道德观念、价值取向、影响他们获得知识的因素以及他们现阶段与异性交往的方式，从而发现目前存在的不利于中学生性健康的内、外在条件，以便为更好地开展中学性教育，增强青少年的自我保护能力，提供参考依据。

(一) 对“贞操”的看法

在中国的社会传统中，贞操观念是性道德观念的核心部分，一向刚性极强。但是这种十分严格的“贞操”观主要是针对女性，尤其是年轻女性而言的。她们是否能够恪守“贞操”，不光直接影响到其自身的生存状态、社会地位以至个人命运，而且关系到家庭、亲人的“脸面”。虽然“贞操”是一个有些模糊、笼统的概念，但是从对所调查问题的回答中，还是能够捕捉到现代中学生对“贞操”的基本看法，以及男、女生之间的明显差别。总体而言，学生对“贞操”的看法具有很强的多元性(除少数学生表示“不知道”外)。主要表现在：(1)虽然在所有选项中持比较正统观点，即认为“贞操对男、女都很重要”的比例，在男生和女生中都最高，但也不过是略多于半数(57.3%和62.3%)。其中女生的正统色彩更浓一些。(2)受传统的“男宽女严”性道德观念的影响，认为贞操“对女性很重要而对男性无所谓”的，在男、女生中分别占到19.1%和24.0%。显然，女生的比例更高。(3)认为“贞操对男性很重要，对女性无所谓”的，无论男、女生，选择的人都很少(1.3%和0.3%)。(4)持比较开放的观点，即认为“对男性、女性都无所谓”的也有一些(12.9%和8.1%)，其中男生相对更多。(5)无论是男生还是女生，对同性别和异性在贞操方面的期待，存在着显著差别。传统的对女性严、男性宽的贞操观，目前不仅仍影响着相当一部分男生，而且也使超过20%的女生认为“贞操对她们很重要，而对男性却无所谓”。

(二) 对婚前性行为的看法

调查发现，大多数学生认可在一定条件下的婚前性行为(如认为有感情或者准备结婚了就可以)。但对婚前性行为，学生们依旧表现出男宽女严的倾向性。这反映出传统的性道德、价值观念在相当一部分现代都市的中学生中还是有深烙的烙印的；男女不平等仍然有着潜在的影响，包括固化在部分女生的意识之中。当然，我们也看到：有1/5强的学生做出了“任何情况下都不应该有”婚前

表6 中学生对两性婚前性行为的看法 %

| | 对男性婚前性行为 | | | 对女性婚前性行为 | | |
|-------------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | 男生 | 女生 | 合计 | 男生 | 女生 | 合计 |
| 任何情况下都不应该有 | 16.5 | 26.5 | 21.6 | 20.4 | 39.6 | 30.1 |
| 如果有感情可以有 | 45.0 | 37.1 | 40.8 | 40.1 | 28.3 | 34.1 |
| 如果准备结婚的话可以有 | 25.2 | 25.2 | 25.4 | 28.2 | 24.3 | 26.3 |
| 有无感情都可以有 | 6.5 | 3.7 | 5.1 | 3.9 | 1.6 | 2.7 |
| 不知道 | 6.8 | 7.5 | 7.1 | 7.4 | 6.2 | 6.8 |
| 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

性行为的选择(见表6)。

表7 学生对未婚同居的看法分布 %

| | 男生 | 女生 | 合计 |
|------|-------|-------|-------|
| 赞成 | 13.1 | 8.4 | 10.7 |
| 可以理解 | 63.4 | 63.6 | 63.5 |
| 反对 | 18.6 | 22.1 | 20.4 |
| 不知道 | 4.9 | 5.9 | 5.4 |
| 拒答 | 1.3 | 0 | 0.6 |
| 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

实际上,上述只是中学生对婚前性关系的一般性看法,并未涉及到被调查者个人。为了解当与本人有关时学生可能的态度变化和性别差异,我们在调查中设计了“对未来恋人经历所持态度”这一问题。结果表明:至少在意识中,相当多的中学生并不介意或不太介意其未来恋人是否有过与别人的性经历(“不介意”的男、女生各占10.1%和7.5%;“不太介意”的男、女生分别为

38.6%和48.9%)。但男生和女生对此问题的看法存在一定差距。与女生相比,更多的男生(51.3%)“很介意”未来女友是否有过与别人的性经历,希望未来恋人是处女。女生对未来男友具有同样期望的比例要低一些(43.6%)。

(三) 对未婚同居的看法

未婚同居与婚前性行为,是性质不同的两种社会现象。对待未婚同居现象,无论男生还是女生,持理解或赞成态度的比例都相当高(见表7)。

(四) 对婚外性关系的看法

相对于未婚同居和婚前性行为,婚外性关系是一个更为复杂的边缘社会问题。调查中,有约1/4的学生认为可以有婚外性关系,持无所谓态度的大致占1/10强。尽管这一问题不涉及被调查者本人,但一般性态度与其今后的行为却可能是相关的。不像对婚前性关系态度上的性别差异,相当多的被调查学生对同性的行为(婚外性关系)更宽容,特别是男生。

(五) 对于何时可以交异性朋友的看法

对这一问题,女生的态度比男生要保守和谨慎得多。22.1%的男生认为从初中就可以开始交异性朋友,而女生持相同看法的只占7.8%;但男、女生中都有近30%的人认为在高中阶段可以开始交异性朋友;其余学生则分别选择了在“大学”(男、女生各占33.8%和47.7%)或“工作以后”(男、女生各占14.9%和16.2%)交异性朋友。

(六) 对婚前性行为中避孕与怀孕问题的态度

对于婚前性行为中是否应避孕的问题,大多数男、女生给予了肯定的回答(分别为82.8%和81.0%);此外,还有相当数量的学生选择了“不知道”(分别为14.9%和16.5%)。对于避孕的责任问题,回答“应由双方共同负责”的,男生和女生分别达到了78.2%和76.3%;其次是认为应由男性负责(男、女生各占17.6%和19.0%);认为应由女性负责的人很少(男、女生各占4.2%和4.7%)。

表8 学生对婚前怀孕社会后果的看法分布 %

| | 男生 | 女生 | 合计 |
|------------|------|------|------|
| 影响男性的前途、名誉 | 1.3 | 1.2 | 1.3 |
| 影响女性的前途、名誉 | 12.9 | 33.0 | 23.1 |
| 影响双方的前途、名誉 | 65.7 | 58.3 | 62.0 |
| 没有影响 | 21.0 | 11.2 | 16.0 |

学生们对婚前怀孕社会后果的判断,如表8所示。从中可以看到,多数被调查学生认为婚前怀孕会“影响双方的名誉和前途”,但极少有学生认为只会“影响男性的前途和名誉”。目前在中学生眼里性和婚前怀孕,并非是与他人无涉的私事,而是被一定的道德尺度来评判的,并且这种道德尺度因性别而不同。一旦出现婚

前怀孕,男性和女性不仅要承受不同的生理负担,而且可能要承受不同的心理压力。涉及到人工流产的危害,有70.2%的男生和78.8%的女生认为会“影响女性的健康”;49.2%的男生和55.8%的女生认为“会影响女性以后的生育”,说明大多数中学生对人工流产影响女性健康有一定的认识。

(七)对婚前怀孕等可能采取的应对方式

为了解中学生对怀孕这样棘手、敏感事件的处理方式,调查询问了“如果发生婚前怀孕应当如何应对”的问题,男、女生对此问题的看法有所不同。认为应与男朋友商量的女生有23.5%,大大高于男生11.2%的相应比例;选择应当“听自己的”男生人数多于女生1倍(20.5%和9.7%)。而一旦出现这一问题时,愿意“请老师帮助”的比例非常低(男、女生各占2.0%和0.3%),愿意“请父母帮助”的比例虽然在所有选择中最高,但在男、女生中也分别只占24.8%和36.1%;此外,还有少量学生倾向于“请同学、朋友帮助”(男、女生分别为10.6%和8.2%)或“不知该如何面对”这一问题(占1/10强,其中男生居多)。说明大多数同学,既不愿意找老师帮助,也不愿意老师知情,而宁愿选择自己去面对。学生在这类问题上过早的“独立性”,可能意味着很高的健康风险和心理代价。

对“如果怀疑得了性病该如何应对”的回答,有相当多的学生(男、女生分别为55.8%和44.5%)选择“自己去医院”;而选择“请父母帮助”的比例,男生只占到19.8%,女生也仅为36.1%。表明男生更倾向于由自己来解决问题。

对以上这两个问题的调查结果,反映出很多中学生与父母亲存在心理距离,在敏感问题上对父母不够信任和缺乏沟通。而这对于尚未成熟的青少年来说,可能潜在着处理方式的一定危险性。如:有3.4%的男生和3.8%的女生宁可选择自己去私人诊所,也不愿寻求父母或老师的帮助;还各有5%的男、女生则选择寻求同样没有经验的同学帮助。

(八)对了解性知识的期望和态度

有近36%的学生希望自己目前对性知识能够有“较多了解”,选择此项的男生比女生多;而希望“略知”的学生超过了半数(55%以上),女生比例更高一些;持“不想了解”和“无所谓”态度的男、女生,均在10%以下。

在对未来恋人性知识的期待方面,不但很多男、女生希望对方性知识了解得较多,而且绝大多数(95%以上)的被调查者都认为:无论男性还是女性,婚前了解避孕知识不是“不纯洁”的表现。当然这中间男女还是有差别的,比较典型的是都希望男性了解得更多一些。这就从另一个侧面表现出传统性道德观念对女性有更为严格的约束,它对今天中学生获取性知识的态度仍有一定的影响,尤其可能影响到女生了解有关性知识的主动性。

(九)对艾滋病人的态度

对于通过性渠道传染上艾滋病的人,71%左右的中学生持同情态度。另外近30%的同学则认为其是“罪有应得”,其中女生的比例要高于男生。尽管被调查学生持不宽容态度的比例远远低于我们所调查的家长,但30%仍是个不低的比例。在艾滋病感染人数不断上升的社会背景下,学校和有关方面应加强宽容精神的教育。

五、与异性交往的经历

(一) 与异性同学的一般交往

根据我们的调查,大多数中学生最好的朋友还是同性朋友。其中男生中的这一比例为 90.3%,女生中为 88.4%。与此同时,分别有 72.3%的男生和 60.7%的女生表示,他们也有很要好的异性朋友。

(二) 爱恋异性的经历

被调查的男生和女生都有半数以上的人有过爱恋异性的经历,其中男生比女生更普遍。具体看:(1)一多半的人有过至少一次爱恋异性的经历,其中男生的分布是:有过一次爱恋异性经历的占 30.6%,一次以上的占 33.5%,而没有过的占 35.2%;相应的比例在女生中分别为 26.2%、27.1%和 46.7%。(2)与异性有过拥抱、接吻、性行为的比例,男生分别为 26.1%、20.0%和 4.2%;女生分别为 23.4%、19.6%和 0.6%;任何行为都没有的男、女生分别为 69.0%和 72.0%(因多项选择,合计大于 100%)。(3)分年级来看,年级越高,有过相应经历的学生比例越高。例如:有过一次以上爱恋异性经历的比例,在高三学生中占到 72.1%,远远高于高二、高一学生的 59.2%和 47.6%。由此看来,在高中学生中,不仅大部分同学已有爱恋异性的经历,而且和异性有过身体接触的比例也相当高。但性行为的发生频率非常低。

在对“如果男友(或女友)想要和你发生性关系,而你不想这样做,你会怎么办?”这一问题,男生回答“拒绝这一要求”的占 62.7%，“迁就对方要求”的占 19.5%，“不知道怎么办”的占 17.8%；上述各比例在女生中分别为 94.1%、1.2%和 4.7%。表明与男生相比,女生的态度更坚决也更独立,她们选择“迁就对方要求”的极少。应该说,一旦异性间有亲密的身体接触,发展到进一步的性行为这一界限是很容易跨越的。目前高中学生中身体接触的现象已不罕见,而今后这一比例还有进一步上升的可能。在今后的中学性教育中,应充分考虑到这一点,加入一些如何处理与异性交往关系等方面的内容,以及有关怀孕、避孕和预防性病知识,以避免非意愿、无准备、无保护的性行为。从调查了解的情况看,在中学(主要是高中)开展这方面的教育,并非是很超前的。

有过性经历的男、女生,最早的发生年龄都是 12 岁。其中基本都曾采取避孕措施。对第一次性行为时未采取避孕措施的原因,主要的回答是“突然发生的没有准备”、“双方都不想”和“不好意思去买”。有时不愿采取措施的原因,主要是“没必要”、“不自然”等。从这些个案看,学生在偶尔发生性行为、特别是首次性行为时,缺乏必要的心理准备,对怀孕和避孕等问题并没有经过认真的考虑。

六、性教育状况及其需求

总体而言,目前中学的性教育未能很好地满足学生对相关知识的需求。大多数学生认为他们还缺乏足够的性知识,希望了解更多这方面的知识。

(一) 目前中学性教育状况

目前中学的性教育主要是通过初中开设的生理卫生课来实现。上课的形式基本是教师讲授、看录像。但依然有近 18%的学生回答说是“自习”,另外还有 10%的学生“未上过生理卫生课”,“课堂讨论”的情况更是非常少见。对于生理卫生课的内容,2/3 以上的同学认为“太肤浅”、“实用价值不大”或“不合适”,感觉该课“内容合适”的学生比例仅为 25%左右。表明中学生们对目前学校开展的性教育给予的评价不高。

(二) 学生对自己性知识了解程度的评价

表9 被调查学生对青少年了解性知识后可能后果的选择 %

| | 男生 | 女生 | 合计 |
|----------|------|------|------|
| “早恋” | 18.1 | 15.9 | 17.0 |
| 性行为 | 14.2 | 10.3 | 12.2 |
| 对性过多关注 | 27.5 | 27.4 | 27.4 |
| 正确对待 | 58.3 | 66.0 | 62.3 |
| 没有影响 | 22.7 | 15.6 | 19.0 |
| 对今后生活有好处 | 51.1 | 55.5 | 53.2 |

此次调查我们请同学们对目前自己了解到的性知识状况进行了评价。其中13.9%的男生和28.4%的女生认为他们的性知识“非常缺乏,需要了解更多”;70.0%的男生和59.4%的女生感觉“有所了解,但需要了解更多”;只有1/6左右的人感到“已足够”。说明这方面的潜在需求很大,而我们的教育并未能充分满足这种需求。

(三) 学生对性教育作用的想法

对于性教育的作用,绝大多数的中学生是持积极、肯定态度的(见表9)。他们认为这会帮助学生正确对待性问题并对以后的生活有好处。与被调查的家长们相比,学生在这方面的态度更积极、肯定。

(四) 学生对开展性教育内容、时间和方式等的看法

对于开设生理卫生课的适宜时间,16%的学生认为应在小学高年级就开始开设,超过63%的学生认为应在初一或初二开设,主张不开设的寥寥无几。有73.2%的同学认为从初中起就应开始开展性教育,18.7%的人表示应从高中起开展。他们认为最需要的性知识依次为(按重要性排序):青春期健康保健知识、青春期性心理知识和青春期性生理知识。表示需要青春期性生理知识、青春期健康保健知识、青春期性心理知识、青春期性道德教育、避孕知识、性病及其预防知识等的学生比例都很高,分别为88.2%、89.4%、88.4.0%、83.4%、55.9%和65.5%。分性别看,对避孕知识,男生认为需要的比例高于女生约10个百分点,其他各项均差别不大。

也许很少有人否认应在中学开展性教育,但对性教育的内容则存在极大的分歧。这次调查包括了学生对了解性病预防知识和避孕知识的态度。对于性病预防知识,男生的50.8%选择了应在初中阶段了解,34.0%选择应在高中了解;女生选择初中的比例低一些(为38.6%),选择高中的为40.8%。对于避孕知识,同学们的看法不集中,选择“从初中应开始了解”的男生占到28.5%,而女生只占13.7%;选择“高中应了解”的比例,男、女生各占到36.9%和39.3%。表明大多数同学认为在中学阶段应对避孕知识有所了解。当然,学生的观点并非是非进行判断的唯一标准,但具有参考价值。

(五) 所希望的获得性知识的渠道和性教育方式

学生们希望获得性知识的渠道,按照重要性排序,依次是学校教育(39.9%)、父母(10.9%)、报刊杂志书籍(10.1%)、医生(7.8%)、同学朋友(4.8%)、电视广播(4.6%)、录像厅录像带光盘(2.5%),其余各选项均低于2%。

具体到避孕知识的获取,男、女生都以选择报刊杂志书籍和广播电视的占前两位,但列为第三的,男生为同学朋友,女生则为父母。与实际情况相比,更多的中学生希望从父母那里获得相关知识,特别是女生;也有更多的同学希望在互联网上获得相关知识(男生比例为19.3%,女生为10.9%),高于现实中的相应比例。互联网提供的性知识内容和质量可能会更加良莠不齐,而且家长也更难以监督。在这种情况下,中学生能否从正规的渠道(如学校教育),获得足够和正确的性知识就显得更加重要。

性教育的方式应该是多种多样的,不仅应包括学校教育和学生阅读等,而且学生在遇到问题时与家长、老师、同学等的讨论也是一种不可替代的重要方式。由于这种讨论往往发生在遇到问题困扰时,因而更具有针对性和迫切性。

但此次调查发现,当学生遇到问题时,愿意与老师讨论的比例极低;愿意与家长讨论的比例也

较低(男生只占 11%,女生比例虽高一些,也只占 25.5%);此外,愿意与专家讨论的男、女生大约占 1/4;相比之下,绝大多数同学更愿意与同龄的同学、朋友讨论。

除了生理卫生课之外,87.9%的同学还认为有必要在中学开展面向个人的性心理和生理方面的咨询。这表明学生中可能存在着这方面的问题且没有畅通的解决渠道。例如我们前面分析中提到的“自慰”(手淫)现象在一些学生中引发的困惑,可能正反映了这种需求。

尽管目前学生与父母很少做有关的交流,但认为在家庭中应进行性教育的学生比例并不低(70%以上),其中女生更是达到了 75%。对家庭内部合适的性教育承担者,男、女生的需求有所不同,性别差异非常明显:有 1/3 的男生选择了“父母均可”和“父母共同”,但女生选择这两项的比例就低得多,只有 8.1%和 13.7%;选择“母亲对女儿”的女生占了绝大多数,选择“父亲对女儿”的只是极个别;而男生选择“父亲对儿子”的比例则要低得多(39.2%),且有 8.1%选择了“母亲对儿子”。

七、启示与建议

其一,中学生的性知识存在缺欠,对性病及其预防知识认识有“误区”,对避孕措施的了解程度显现很大差别。目前的学校和家庭教育满足不了学生们的客观需求,其现有知识来源与渠道存在各种不足,使得部分学生在与性有关的问题上产生了困惑和问题。改革教育内容,选择适宜方式,是青少年性教育中迫切需要解决的现实问题。

其二,学生与家长(教师)之间存在“代沟”。尽管学生对从学校和家长那里获得知识与帮助报有很大的期望值,但在现实中他们与教师和家长在有关性的问题上沟通不够,特别是涉及到个人敏感、隐私的问题,学生对家长和教师缺乏信任。

其三,中学性教育的内容,不仅应包括传授知识、传递信息,而且还应包括健康性心理的塑造、科学性观念的确立、正确处理两性社会交往关系以及规避危险行为能力的培养等。

其四,传统的以“男宽女严”为标志的两性不平等的性道德观念,在今天的中学生身上仍有体现。这些潜在、固化的观念对女生获得性知识产生了不利的影响,而且直接影响到男、女学生在两性交往中的行为、关系模式。在今后青少年的性教育中,不仅应当向学生提供生理卫生知识,而且应当注意引导学生确立正确的社会性别视角,消除性别不平等的性观念的消极影响。

其五,对于中学生的性教育应该是多渠道的,鉴于学生与父母和教师的沟通存在问题,而比较信任同龄的同学、朋友,在加强对教师和家长教育、培训的同时,还可以考虑引入同伴教育等适宜、灵活的社会干预方式。

参考文献:

1. 武俊青、仇丽霞、赵鹏飞、高尔生:《山西和上海医学生性 KAPP 及性教育研究比较》,《中国公共卫生》,1998 年第 14 卷,第 10 期。
2. 涂晓雯、原伟、楼超华、高尔生:《上海市未婚妇女的首次性行为》,《中国公共卫生》,1998 年第 14 卷,第 10 期。
3. 胡熙庚:《429 例未婚青少年性病情况调查》,《中国性病艾滋病防治》,1996 年第 2 卷,第 5 期。

(本文责任编辑:朱 萍)