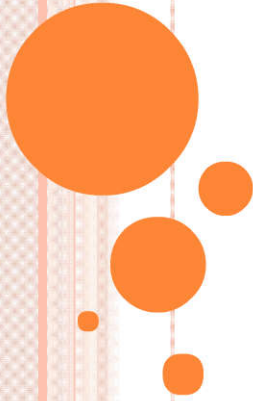


第二章

小组工作的发展 历史



第一节 小组工作的起源

一、小组工作的历史背景

1

工业革命的社会后果

2

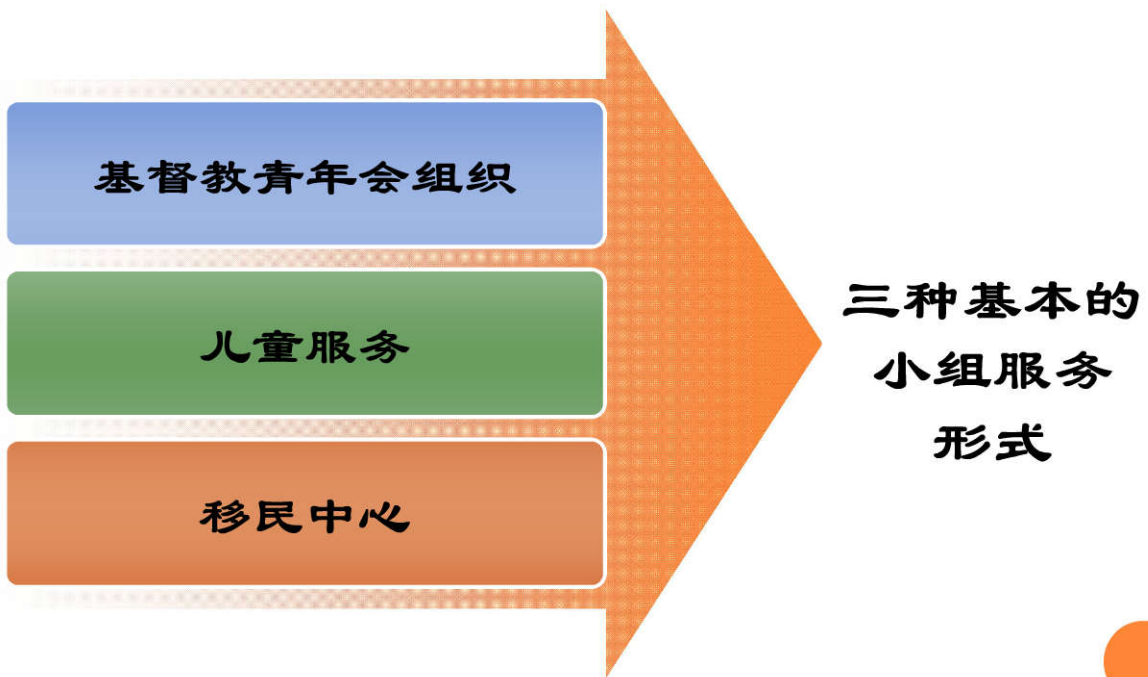
人本主义与宗教的刺激

3

发达的非营利组织



二、小组工作的起源 (1850~1926)



第二节 小组工作的成长

- 一、成长背景 —— 社会变迁的影响
- 二、专业成长历程
 - 1. 小组工作成为社会工作学院的课程以前，人们习惯于以所属机构的性质来看待小组工作，而非将它视为一种方法或实务工作的方法。
 - 2. 小组工作开始成为社会工作的课程是在1923年。那时位于美国俄亥俄州的西方储备大学把小组工作纳入训练课程。



- 3. 威尔伯·纽斯泰特则于1927年创立了小组工作课程。到1937年已有13所教育机构开办了小组工作课程，其中十所是社会工作训练学院。
- 4. 20世纪30-40年代，一方面由于精神病西蒙·弗洛伊德及奥托·兰克对个体社会工作的影响推展到小组工作方面，小组工作者开始接受医疗模式。
- 5. 50-60年代即第二次世界大战以后，由于东西方冷战的影响，尤其美国处于麦卡锡时代，社会行动受到限制。小组工作造成社会运动的工作模式不能发展。



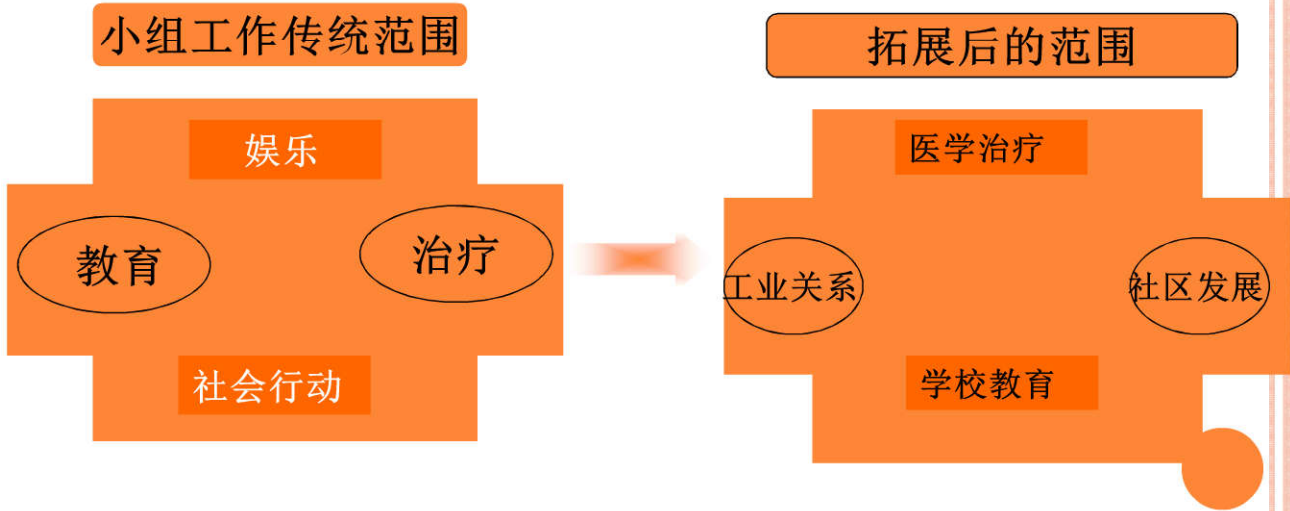
三、专业方法发展

- 柯义尔提出小组社会工作是一种方法，而且是在整个社会工作方法中的一环时，这个结论也就使小组社会工作有了专业归属。在这一时期，发展性小组工作模式被布来克提出；小组辅导的概念开始取代小组指导。所有这一切，都标志着小组工作逐渐走向成熟。作为一种专业模式，开始



第三节 小组工作的发展（1964—）

- 六十年代以后，由于公民权利运动、反贫困运动和女权运动的发展，小组工作的功能进一步拓展。



第四节 小组工作在中国

一、小组社会工作在中国内地的发展

1、全国总体发展情况

2、从教材看发展

3、实践案例

① “抗癌康复小组”

4、浙江省发展概况

5、发展中的问题



② “成长小组”



二、小组工作在中国香港地区的发展

- 起源于20世纪初，50年代后发展迅猛，理论和实务方面和内地相比而言发展较好。
- 香港大学和香港理工大学等高校的社工专业都是最热门的专业之一，社工的专业化和职业化发展较好，社工注册认证制度发展成熟，专业服务、社工教育及培训都已奠定了相当稳固的基础。



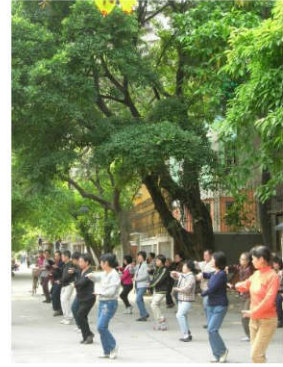
三、小组工作在中国台湾地区的发展

较之个案和社区工作，小组工作发展相对缓慢。发展到现在，小组工作已经成为一门成熟的专业和职业。社会工作的专业化正在逐步完善。




第五节 小组工作的本土反思

- 一、价值与伦理的反思
- (一) 中国的社会工作价值体系
- 1. 农业社会的人情观
- 2. 在20世纪二三十年代儒家的“民本”思想和西方基督教的“自由博爱”理念
- 3. 近十几年社会工作价值观本土化



(二) 价值观和职业伦理的适应性

- ①应当以人为本，具有人道主义精神和高度的专业责任感。
 - ②应该以平等、接待和不批评的态度来对待案主。
 - ③要承认每个案主的潜能。
 - ④保守秘密。
 - ⑤应当尊重同事和合作者，与他们协同工作。
 - ⑥要遵守对机构的承诺，致力消除社会歧视，促进社会福利。
- 

二、小组工作技巧的反思

○ (一) 可行性反思

- 小组工作是一项与人沟通的活动，也是一门艺术，需要一定的技巧。在社会工作理论中，通常将小组工作的一般技巧概括为以下 8 个方面。

- ①建立关系的技巧。 ②观察的技巧。
- ③组织和介入的技巧。 ④领导小组的技巧。
- ⑤沟通的技巧。 ⑥参与小组的技巧。
- ⑦运用资源的技巧。 ⑧评估小组过程的技巧。

○ (二) 本土技巧的发展

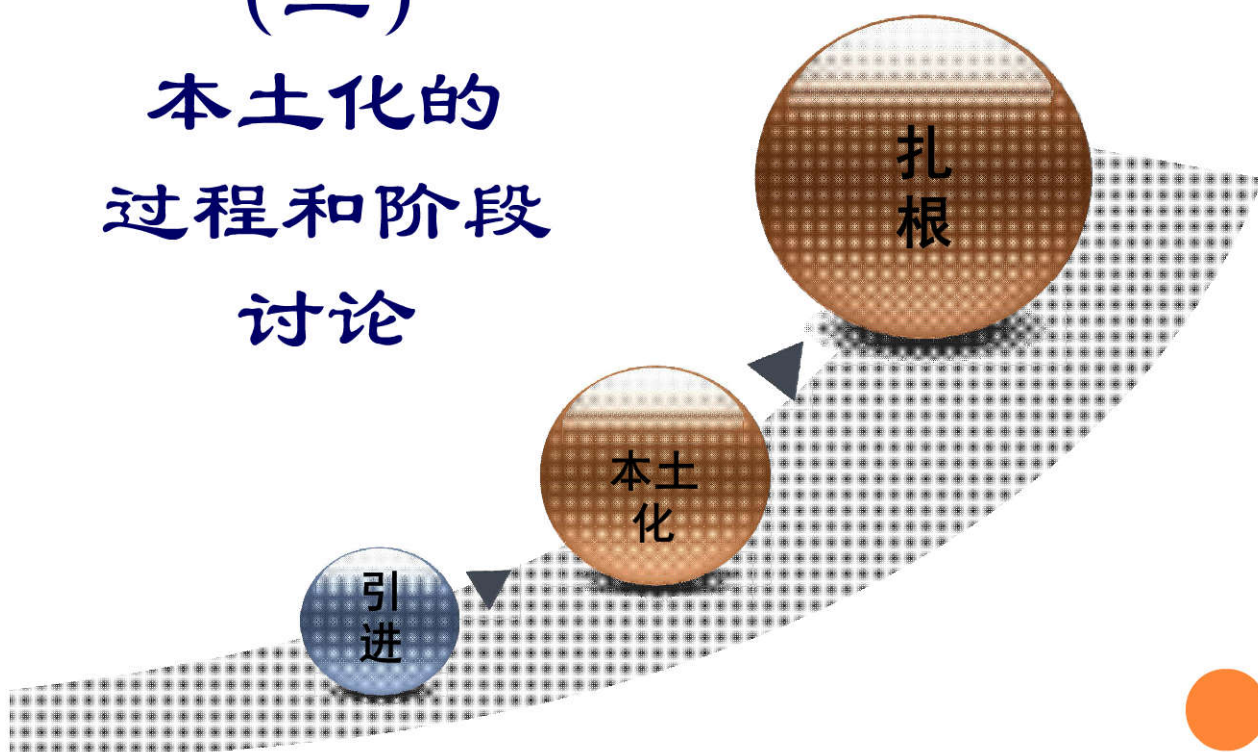


三、小组工作本土化思考

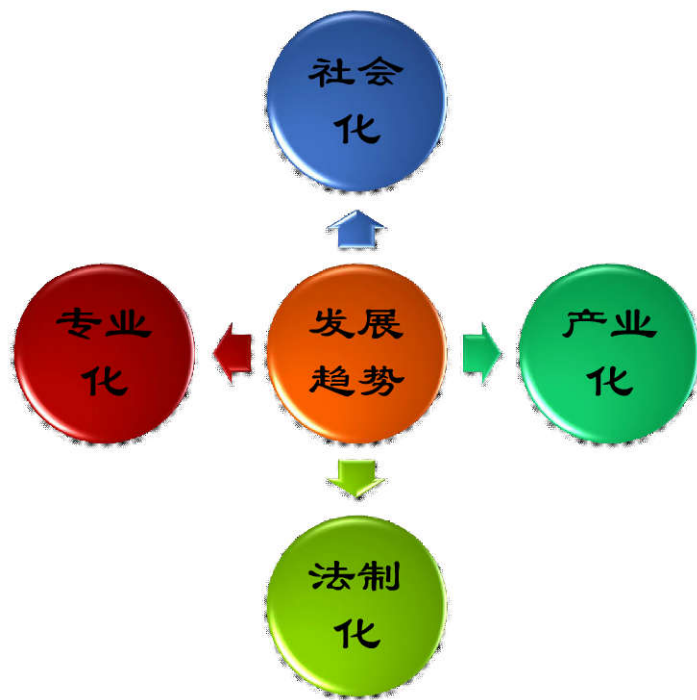
- (一) 什么是本土化
- “本土”是一个内涵十分丰富且外延也很广泛的概念。它不但有地理学上的含义，即指人们原本生活的地方，而且还包含有社会及文化的含义，指浸润于那个地方的文化、社会制度。
- “本土化”指的是外来的东西进入某一社会文化区域，与原来的社会制度相配合，共同支持人们共同生活的过程。



(二) 本土化的 过程和阶段 讨论



第六节 小组工作在中国的发展趋势



○ 思考题：

- 实现社会工作本土化的必要性及其重要意义是什么？

