

# 赣南师范学院

## 2015年硕士研究生招生入学考试试题

专业：教育学

科目：<sup>615</sup>教育学专业基础综合

共 6 页

注：1、此页为试题纸，答题必须使用规定答题纸，答案写在试题纸上无效。

2、本卷满分为 300 分，答题时间为 3 小时。

一、单项选择题：1-45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 汇集我国古代伟大教育家孔子关于哲学、政治、理论和教育方面言论的书是 ( C )。  
A. 《大学》  
B. 《中庸》  
C. 《论语》  
D. 《礼记》
2. 教育有助于个体发展和社会进步的积极作用，这是指教育的 ( A )。 C.  
A. 显性功能  
B. 隐性功能  
C. 正向功能  
D. 负向功能
3. 依照教育目的，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果，这是指教育的 ( )。  
A. 显性功能  
B. 隐性功能  
C. 正向功能  
D. 负向功能
4. 教育的生物起源说的代表人物是法国的勒图尔诺与 ( C )。  
A. 美国的孟禄  
B. 英国的沛西·能  
C. 德国的梅伊曼  
D. 德国的拉伊
5. 持“教育万能论”的代表人物是 ( )。  
A. 法国的爱尔维修  
B. 美国的舒尔茨  
C. 美国的孟禄  
D. 德国的赫尔巴特
6. 我国提出“教育独立论”的代表人物是 ( D )。  
A. 陶行知  
B. 陈鹤琴  
C. 黄炎培  
D. 蔡元培
7. 有的人早慧，有的人却大器晚成，这说明人的身心发展具有 ( C、D ) 的特点。  
A. 顺序性  
B. 阶段性  
C. 不均衡性  
D. 差异性

8. 强调人的发展主要是由外在的力量, 诸如环境、学校的教育与训练等决定的, 被称为个体发展动因上的 ( B )。
- A. 内发论  
B. 外铄论  
C. 单因素论  
D. 多因素论
9. 在教育目的上, 持“个人本位论”的代表人物是 ( C )。
- A. 法国的卢梭 自然教育论  
B. 德国的纳托普  
C. 法国的涂尔干  
D. 德国的凯兴斯泰纳
10. ( ) 是指各级各类学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求。
- A. 教育目的  
B. 培养目标  
C. 教学目标  
D. 课程目标
11. ( ) 是对学生毕业前所要完成的所有学习任务的总体安排。
- A. 课程计划  
B. 课程标准  
C. 课程编制  
D. 课程实施
12. 贯穿于课程各个阶段或整个过程的评价是 ( )。
- A. 形成性评价  
B. 终结性评价  
C. 发展性评价  
D. 诊断性评价
13. ( C ) 是整个教学工作的中心环节。
- A. 评价  
B. 备课  
C. 上课  
D. 课外辅导
14. 夏代时, 设置于国都, 面向奴隶主贵族子弟进行教育的机构是 ( )。
- A. 校  
B. 序  
C. 瞽宗  
D. 成均
15. 商代时, 奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校是 ( )。
- A. 校  
B. 序  
C. 瞽宗  
D. 成均
16. 西周时, 周天子的大学规模较大, 结构比较复杂, 四面环水, 总称为 ( C )。
- A. 瞽宗  
B. 成均  
C. 泮宫  
D. 辟雍
17. 战国时期著名学府稷下学宫设立在 ( B )。
- A. 赵国  
B. 齐国  
C. 秦国  
D. 魏国
18. 世界上最早提出启发式教学的教育家是 ( A )。
- A. 苏格拉底  
B. 柏拉图  
C. 孔子  
D. 亚里士多德
19. 持“性善论”观点的代表人物是 ( A )。
- A. 荀子  
B. 孟子

12, 13, 14

成1

- C. 韩非子  
D. 墨子
20. 创立“苏湖教法”的学者是 ( C )。  
A. 宋代学者胡瑗  
B. 唐代学者韩愈  
C. 南北朝梁朝学者颜之推  
D. 宋代学者朱熹
21. 中国近代第一个资产阶级性质的学制是 ( A )。  
A. 壬寅学制  
B. 壬子癸丑学制  
C. 壬戌学制  
D. 癸丑学制
22. 中国近现代教育史上第一个比较系统地运用马克思主义基本原理阐述教育问题的教育家是 ( A )。  
A. 黄炎培  
B. 晏阳初  
C. 杨贤江  
D. 陶行知
23. 西方教育史上第一本专门研究教育理论的著作是 ( D )。  
A. 《理想国》  
B. 《爱弥儿》  
C. 《雄辩术原理》  
D. 《普通教育学》
24. 被誉为“俄国教育科学的创始人”、“俄国教师的教师”的教育家是 ( A )。  
A. 乌申斯基  
B. 巴班斯基  
C. 洪堡  
D. 第斯多惠
25. 在西方教育史上，第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家是 ( A )。  
A. 卢梭  
B. 裴斯泰洛齐  
C. 赫尔巴特  
D. 福禄培尔
26. 在 20 世纪 30 年代提出“文化历史发展理论”的心理学家是 ( C )。  
A. 皮亚杰  
B. 桑代克  
C. 维果茨基  
D. 科尔伯格
27. 美国心理学家科尔伯格采用 ( A ) 研究儿童的道德发展。  
A. 道德两难故事法  
B. 心理社会性发展的八个阶段理论  
C. 认知发展理论  
D. 内化学说
28. 提出多元智力理论的心理学家是 ( )。  
A. 卡特尔  
B. 吉尔福特  
C. 加德纳  
D. 斯皮尔曼
29. 人在知觉时，较多地受来自身体内部线索的影响，不受或很少受环境因素影响，这种认知方式是 ( A )。  
A. 场独立型  
B. 场依存型  
C. 冲动型  
D. 沉思型
30. 奥苏伯尔依据学习进行的方式，将学习分为 ( A )。  
A. 意义学习与机械学习  
B. 接受学习与意义学习  
C. 接受学习与发现学习  
D. 发现学习与机械学习
31. 对程序教学贡献最大的心理学家是 ( D )。

- A. 布鲁姆  
B. 班杜拉  
C. 奥苏伯尔  
D. 斯金纳
32. 奥苏伯尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中起固定作用之观念的可利用性。为此，他提出（C）的教学策略。  
A. 发现学习  
B. 反思学习  
C. 先行引导者  
D. 先行组织者
33. 需要层次理论的代表人物是（A）。  
A. 罗杰斯  
B. 马斯洛  
C. 皮亚杰  
D. 阿特金森
34. （C）是指人们在进行某一活动之前，对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。  
A. 自我价值感  
B. 自我定向感  
C. 自我效能感  
D. 自我激励感
35. 自我价值理论的代表人物是（A）。  
A. 班杜拉  
B. 科温顿  
C. 维纳  
D. 库伯
36. 根据知识反映事物的深浅所作的分类是（A）。  
A. 直接经验知识和间接经验知识  
B. 感性知识和理性知识  
C. 显性知识和隐性知识  
D. 陈述性知识和程序性知识
37. 下列不属于创造性思维训练方法的选项是（C）。  
A. 脑激励法  
B. 分合法  
C. 爬山法  
D. 自由联想技术
38. 根据教育研究的目的不同所作的分类是（A）。  
A. 教育价值研究与教育事实研究  
B. 基础研究和应用研究  
C. 定量研究与定性研究  
D. 宏观研究与微观研究
39. 下列不属于教育研究的基本原则的选项是（D）。  
A. 客观性原则  
B. 创新性原则  
C. 全面性原则  
D. 伦理原则
40. 描述假设、解释假设和预测假设是依据（A）所作的分类。  
A. 假设的性质和复杂程度  
B. 假设的来源  
C. 假设的形成  
D. 假设的影响
41. 实验前假定存在的因果联系中的结果变量是（B）。  
A. 自变量  
B. 因变量  
C. 无关变量  
D. 刺激变量
42. 教育文献检索的基本过程是分析准备阶段、搜索阶段和（B. 17.）。  
A. 加工阶段  
B. 运算阶段  
C. 分类阶段  
D. 整理阶段

43. 按观察的实施程序和方法所作的分类是 ( A )。

- A. 自然情境中的观察与实验室观察
- B. 直接观察与间接观察
- C. 参与式观察与非参与式观察
- D. 结构式观察与非结构是观察

44. 按照调查研究的目的所作的分类是 ( B )。

- A. 普遍调查、抽样调查和个案调查
- B. 现状调查、相关调查、发展调查和预测调查
- C. 问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法
- D. 宏观调查、中观调查和微观调查

45. ( B ) 是指测验结果的一致性或稳定性。

- A. 效度
- B. 信度
- C. 难度
- D. 区分度

二、辨析题：46-48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断正误，然后阐明理由。

46. 教育学是研究教育现象的科学。

47. 朱熹提出“习动”、“习行”的教学方法。

48. “学习即回忆”是古希腊著名的哲学家和教育家亚里士多德的观点。

三、简答题：49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用。

50. 简述课程理论的主要流派。

51. 简述书院在我国唐代产生的原因。

52. 简述怎样培养学生的问题解决能力？

53. 教育科学研究的主要发展趋势是什么？

新课程理念  
新课改 新理念 新课程

四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. [案例]“老师，我能不用书中的原话吗？”

一位老师在教学《两条小溪的对话》时，该老师让学生分角色表演。有一位学生问：“老师，我能不用书中的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如果拿着书表演，又不太好。”孩子说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下孩子的头。果然，这个孩子表演得非常出色。

请结合上述案例，论述建立良好师生关系的途径和方法。

55. 18 世纪法国著名的启蒙思想家、教育家卢梭指出：“教育有三个来源：或来自人，或来自事物。人的器官和能力的内在发展是自然的教育，学习利用这种器官和能力发展是人的教育，从周围事物经验中获得的是事物的教育。”卢梭还进一步指出：“教育的这三种要素，其中自然教育

完全非人力所能控制，事物的教育我们对它也只具有一部分势力；只有人的教育是我们所能够支配的。”

请根据以上材料，评述卢梭的自然教育理论及其影响。

56. 请结合实际，评述班杜拉的学习理论及其教育应用。