



第六章 制定教学策略





教学环境的特点
学习者的基本特点
教学课题及其目的
明确的学习目标

制定教学策略

体现一定教学理念的、
可以实际操作的
教学活动实施方案





教学策略

对为实现特定教学目标而采用的
教学内容顺序、教学环节、教学
组织形式、教学方法和教学媒体
等总体考虑。





教学内容顺序

教学内容的各组成部分的排列次序，它决定

“先教什么，后教什么”

一个单元

一节课





教学环节

构成教学过程的一系列互相关联的活动

组织上课

检查复习

讲授新教材

巩固新教材

布置课外作业

单一课

综合课





学习的内部过程	促进学习的外部因素	教学环节
(1) 接收	引起注意	吸引注意
(2) 期望	将目标告诉学习者	阐明目标
(3) 工作记忆检索	刺激对先前学习的回忆	引导复习
(4) 选择性知觉	呈示刺激材料	讲授教材
(5) 语义编码	提供学习指导	提供指导
(6) 反应	引出行为表现	组织练习
(7) 强化	提供反馈	提供反馈
(8) 检索与强化	评定行为表现	评定绩效
(9) 检索与归纳	增强记忆与促进迁移	安排实习

因人制宜

因学习目标制宜

因人制宜



教学方法

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。

讲授法

演示法

谈话法

讨论法

练习法



与认识类学习有关的教学方法

1、讲授法：教师讲，学生听

讲述：对某个事物或事件作系统叙述。

讲解：对某个概念或原理进行解释、分析和论证。

讲演：描述事实，深入分析和论证事实，并在此基础上做出科学结论。

系统

被动





与认识类学习有关的教学方法

2、演示法：教师演示，学生观察

3、谈话法：教师通过连贯的提问来引导学生的思维，促使其独立得出结论的方法。

4、讨论法：在教师指导下，学生以小组为单位围绕某一中心议题发表自己的看法，从而进行相互学习的方法。





与认识类学习有关的教学方法

5、练习法：在教师指导下，学生运用所学知识和技能解决同类课题的方法。

6、实验法：在教师指导下，学生使用一定的仪器设备，按照指定的条件去进行独立作业的方法。

7、实习作业法：教师组织学生在校内外进行实际操作，把从课堂上习得的知识技能运用于实践的方法。



与动作技能类学习有关的教学方法

1、示范——模仿法

2、练习——反馈法





与态度学习有关的教学方法

1、直接强化法

2、间接强化法





教学组织形式

根据教学的主观和客观条件，从时间、空间、人员组合等方面考虑安排的教学活动的方式。

集体讲授

小组活动

个别化教学





集体讲授

教师通过自己的讲授把教学内容传递给一个班的学习者。

思考：
如何充分发挥集体讲授的优势？





小组活动

教师和学生小组里一同工作，开展讨论、合作钻研问题、汇报学习成果等。

讨论

案例研究

角色扮演

模拟





个别化教学

以具体学习目标和运用各类教学媒体的活动为基础，学习者自主学习、自定进度、接受教师个别指导。





运用基于建构主义学习观的教学策略

教学要求

1	使教学活动与实际问题挂钩
2	支持学习者发掘或形成问题
3	提供真实的学习任务和学习环境
4	让学习者拥有学习的主动权
5	为学习者提供必要的帮助
6	鼓励学习者检验和积累各种不同的观点
7	鼓励学习者相互交流、取长补短
8	采用不预设目标的过程评价
9	支持学习者进行反思
10	发挥信息技术的作用





运用基于建构主义学习观的教学策略



情境认知

认知学徒

锚式教学

基于问题的学习

协作学习



(按功能)

组织策略

传递策略

管理策略

教学策略





(按对学习者的信息加工过程的控制程度)

教学策略

替代性（接受性）策略

强调为学习者设计教学活动

生成性（发现性）策略

强调学习者的积极性和主动性

指导性策略

强调教师对教学活动的指导作用





教学策略的原则

1、学习准备和学习动机

2、目标范例和内容组织

3、适当指导和积极反应

4、重复练习和知道结果

5、普遍达标和适应差异

