



第六章 制定教学策略





教学环境的特点
学习者的基本特点
教学课题及其目的
明确的学习目标

制定教学策略

体现一定教学理念的、
可以实际操作的
教学活动实施方案





教学策略

对为实现特定教学目标而采用的
教学内容顺序、教学环节、教学
组织形式、教学方法和教学媒体
等总体考虑。





教学内容顺序

教学内容的各组成部分的排列次序，它决定

“先教什么，后教什么”

一个单元

一节课





基本先决技能

辅助先决技能

表 6.2 不同类型学习的支持性先决技能^[2]

学习目标类别	支持性先决技能
智力技能	态度 认知策略 言语信息
认知策略	智力技能 言语信息 态度
言语信息	语言技能 认知策略 态度
态度	其他态度 言语信息
动作技能	态度





教学环节

构成教学过程的一系列互相关联的活动

组织上课

检查复习

讲授新教材

巩固新教材

布置课外作业

单一课

综合课





学习的内部过程	促进学习的外部因素	教学环节
(1) 接收	引起注意	吸引注意
(2) 期望	将目标告诉学习者	阐明目标
(3) 工作记忆检索	刺激对先前学习的回忆	引导复习
(4) 选择性知觉	呈示刺激材料	讲授教材
(5) 语义编码	提供学习指导	提供指导
(6) 反应	引出行为表现	组织练习
(7) 强化	提供反馈	提供反馈
(8) 检索与强化	评定行为表现	评定绩效
(9) 检索与归纳	增强记忆与促进迁移	安排实习

因人制宜

因学习目标制宜

因人制宜