

西 北 师 范 大 学

试题附在试题袋内交回

2013 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

考试科目名称： 教育学 科目代码： 626

考试日期： 2013 年 1 月 日

(答案一律做在答题纸上，做在试题上无效) (试题共 5 页)

2013 年硕士研究生《教育学》试题 (c 卷)

一、单项选择题：共 20 题，每小题 2 分，共 40 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 提出实验的归纳法，为后来教育学的发展奠定了方法论基础的教育家是()。

A. 夸美纽斯 B. 培根 C. 康德 D. 卢梭

2. 20 世纪 70 年代之后在西方国家兴起的一种认为在资本主义制度下教育维护现实社会的不公平和不公正的教育思潮是()。

A. 批判教育学 B. 实验教育学 C. 文化教育学 D. 实用主义教育学

3. 苏联教育家巴班斯基教学过程最优化的理论基础是()。

A. 现代系统论方法 B. 博弈论 C. 一般发展 D. 非指导性教学

4. 把“教育”等同于个体的学习或发展过程，这种给教育下定义“教育”角度是()。

- A. 狭义 B. 广义 C. 社会 D. 个体
5. 那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育属于（ ）。
- A. 制度化的教育 B. 非制度化的教育 C. 业余教育 D. 半工半读教育
6. 在教育功能系统中处于派生地位的是教育的（ ）。
- A. 个体功能 B. 社会功能 C. 享用功能 D. 谋生功能
7. 在教育起源问题上，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为的理论是（ ）。
- A. 心理起源说 B. 劳动起源说 C. 生物起源说 D. 社会起源说
8. 20 世纪 70 年代初美国经济学家提出的视教育为一种筛选装置，以帮助雇主识别不同能力的求职者，将他们安置到不同职业岗位上的理论叫做（ ）。
- A. 人力资本理论 B. 劳动力市场理论 C. 筛选假设理论 D. 教育万能论
9. ”人的发展不是遗传和环境之和，而是二者的乘积。”这种观点属于（ ）。
- A. 内发论 B. 外铄论 C. 内因与外因交互作用论 D. 遗传决定论
10. 在青少年儿童的成长发展过程中起着主导作用的是（ ）。
- A. 学校教育 B. 环境 C. 遗传素质 D. 个体的主观能动性
11. 根据杜威的观点，教育过程以内的目的或者教育活动本身的具体的目的叫做（ ）。

A. 终结目的 B. 过程目的 C. 内在目的 D. 外在目的

12. 在下列文件中，首次提出加强基础教育，实行九年制义务教育的是（ ）。

A. 1995 年的《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》

B. 1993 年的《中国教育改革和发展纲要》

C. 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》

D. 2001 年的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

13. 在下列文件中，提出调整现有教育体系结构，扩大高中阶段教育和高等教育的规模，拓宽人才成长的道路，减缓升学压力的是（ ）。

A. 1995 年的《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》

B. 1993 年的《中国教育改革和发展纲要》

C. 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》

D. 1999 年的《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》

14. 知识中心课程理论的代表人物是（ ）。

A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 卢梭 D. 布拉梅尔德

15. 主导价值在于使学生掌握人类积累的文化精华的课程是（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 选修课程

16. 主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性的课程是（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 必修课程 D. 选修课程

17. 根据辛普森等制定的动作技能领域的目标分类, 学习者的反应已成习惯, 能以某种熟练和自信水平完成动作, 属于 ()。

A. 知觉 B. 准备 C. 机械动作 D. 有指导的反应

18. 设计过程系统性强, 具体的设计步骤呈直线型的教学设计模式属于 ()。

A. 目标模式 B. 系统分析模式 C. 过程模式 D. 系统方法模式

19. 将学习材料分解为许多小步子, 并按系统排列起来, 每一步都要提出问题, 让学生作出回答反应或选择反应, 认为答案正确后, 再进行下一步, 直到完成学习任务, 这种教学模式是 ()。

A. 掌握学习模式 B. 程序教学模式 C. 发现教学模式 D. 非指导性教学模式

20. 主张大多数学生 (95%以上) 能够掌握我们必须教授的内容, 强调教学的任务就在于找到使学生掌握所学学科的手段的的教学模式是 ()。

A. 掌握学习模式 B. 程序教学模式 C. 发现教学模式 D. 非指导性教学模式

二、辨析题: 每小题 10 分, 共 20 分。判断正误并简要说明理由。

1. 智育就是教学。

2. 终身教育就是成人教育。

三、简答题: 每小题 10 分, 总计 40 分

1. 简述道德认知发展模式。

2. 简述班级授课制的优缺点。

3. 简述教育如何应对知识经济的挑战。

4. 简述人力资本理论。

四、分析论述题：

分析下列材料所揭示的观点，并运用所学原理加以分析。总计 25 分

给我一打健康而又没有缺陷的婴儿，把他们放在我所设计的特殊环境里培养，我可以担保，我能够把他们中间的任何一个人训练成我所选择的任何一类专家——医生、律师、艺术家、商界首领，甚至是乞丐或窃贼，而无论他的才能、爱好、倾向、能力，或他祖先的职业和种族是什么。

五. 联系实际，谈谈在教学过程中如何处理好掌握知识与发展智力的关系。总计 25 分