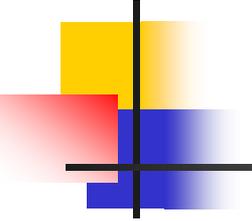


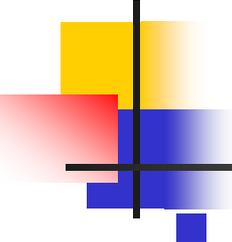
■ 动机对初中生英语学习的影响

■ Effect of Students' Motivation on English Learning in Junior Middle Schools

■ 江西省教育厅教研室 温爱英

■ 2015年10月18日 西安

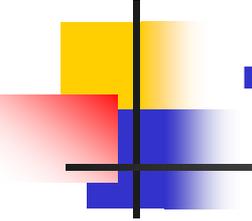
- 
- **摘要：**本研究采用Xiaohong Wen (1997) 编制的动机量表（修改），对江西省城市初中、城镇初中和农村初中**961**名八年级的学生学习英语的动机现状及动机与英语成绩的相关性进行了问卷调查，并访谈了不同类别学校各**20**名学生和**20**名教师。



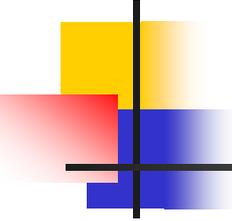
结果发现不同类别学校的学生学习英语的动机有显著差异，特别是在效价、期望值及能力的预估方面。在城镇初中和农村初中，工具性动机与学习成绩间也存在一定的相关性。因此,教师应通过各种渠道帮助学生建立学习英语的自信，并努力提高学生对英语学习内在价值和融合性价值的认识。

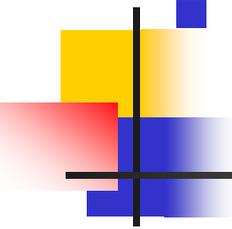
背景

- 《课程标准》把情感态度的发展作为课程目标之一,而动机是情感态度的重要因素。动机被许多研究者认为是成功学习第二语言或外语的决定因素之一,它决定着个体学习者在学习过程中积极参加的程度(Dörnyei, 1994)。相反,缺乏动机的学习者不能完全投入到学习中,因而无法发展他们潜在的语言技能(Oxford, 1994)。

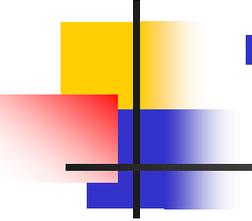
- 
- 研究者对动机做过较为广泛的研究，外语学习动机研究中最有影响的是Lambert和Gardner（1959）从社会心理学的角度把外语学习动机分为融合型动机和工具型动机。在最近的一二十年里，在认知心理学的影响下，动机被认为是发动并维持某种行动的动态心理过程。心理学家主要用以下三种动机理论模式来解释这种心理过程：期望—价值理论、目标理论以及自我决定理论（Dörnyei 1998）。期望—价值理论

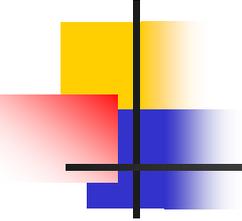
（expectancy-value theories）是动机心理学最有影响的理论之一。该理论认为，个体完成各种任务的动机是由他对这一任务成功可能性的期待（期望值）以及对这一任务所赋予的价值（效价）决定的。

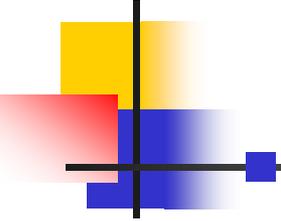
- 
- 本研究试图从社会心理学和认知心理学的角度，根据Lambert和Gardner外语学习动机模式和期望--价值理论，并对Xiaohong Wen（1997）建立的动机量表进行了适当修改，把动机分成六个要素：融合性动机、工具性动机、努力程度、效价、期望值和能力的预估，用来调查江西省城市初中、城镇初中和农村初中961名八年级的学生学习英语的动机。



融合性动机是指学习者的学习动力来自对目标语或文化本身的兴趣；工具性动机通常与个人的前途直接相关，如升学、就业、或加薪的需要。**Gardner**早期的研究表明：融合性动机比工具性动机对二语学习的影响更显著，因为二语学习者的最终目的不仅要发展语言能力，而且要达到与目标文化的“心理融合”，这样的学习者能为达到目标而坚持不懈（**Gardner 1985**）。但其实成功的外语学习者是以上两种动机的结合（**Brown 2000**）。

- 
- 动机行为由努力程度构成，作用与学习结果。效价是对一任务所赋予的价值，期望值是对一任务成功可能性的期待。个体自认为达到目标的可能性越大，从这一目标中获取的激励值就越大，个体完成这一任务的动机也越强。能力的预估是指对达到目标的自己行为能力的判断。个体的这种判断将决定个体对活动的取舍、投入的程度以及对所做努力的持久性等。

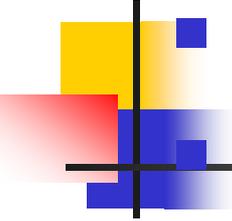
- 
-
- 本研究所设计的调查问题是：
 - 1.城市初中、城镇初中和农村初中学生英语学习的动机是否有差异？
 - 2.动机对英语学习成绩有多大程度的相关性？



■ 研究方法

■ 1. 调查对象

- 本次调查随机抽取江西省城市初中、城镇初中和农村初中**961**名八年级的学生，对其学习英语的动机现状进行了问卷调查，并访谈了不同类别学校各**20**名学生和**20**名教师。



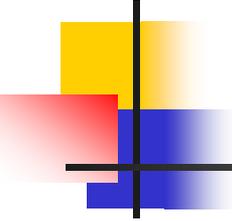
2. 调查工具

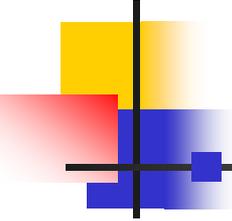
本研究的调查工具是根据Xiaohong Wen (1997)编制的动机量表进行了适当的修改后得出的。该量表包括两部分：第一部分十六个小题,用来测量动机的前三个要素：融合性动机、工具性动机和努力程度；第二部分十八个小题,用来测量动机的后三个要素：效价、期望值和能力的预估,学生只要根据问卷所提供的选项选择一项即可；学生的成绩是初二年级第一学期期末考试的成绩。试题由省教研室请专业人员命制。



结果

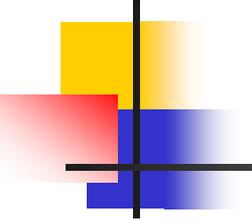
- 1.城市初中、城镇初中和农村初中学生学习英语的动机有显著差异。
 - 特别是在效价、期望值和能力的预估方面,这和已有的一些研究结果是一致的。城市初中的学生认为学好英语很重要,因此会尽力地学习,并对学习成绩有更高的期待,他们有信心能达到自己预定的目标。这些主要来自于他们原先的学习成绩及自己所在的学校的影响。
-

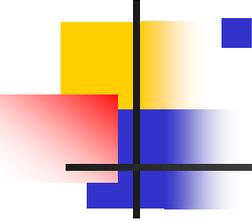
- 
- 在融合性动机和工具性动机方面三类学校没有差异,但三类学校的学生都既有较强的融合性动机,也有较强的工具性动机,这和Meng (1991), Zhao and Campbell (1995) and Pride and Liu (1998)的研究结果不一致。他们的研究发现城市初中学生的融合性动机高于城镇和农村初中,而且学生学习英语主要是因为考试、升学或就业的需要。

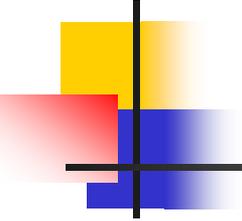


2. 动机对学习成绩的影响

- 首先,学习成绩和动机之间呈极显著的正相关,这和几乎所有的动机研究者的结果是一致的,例如: Gardner (1985); Ehrman (1996)和Dörnyei, (1994)等认为动机是影响第二语言或外语学习的主要因素,高动机导致好成绩。

- 
-
- 其次,学习成绩和期望值、能力的预估也呈极显著的正相关,这和Yu Ruixia (2003)的研究结果是一致的。秦晓晴和文秋芳(2002)也得出同样的结论:学生对自己在学习其间能取得的成绩预期越高,学习动力就越强,自然成绩就越好。期望值是影响成绩的一个重要因素,因为一个人往往会认真地去他做他认为他能做的事情。
- 

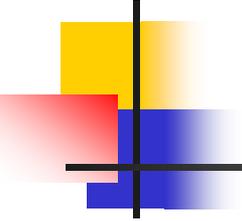
- 
- 第三, 学习成绩和努力程度呈正相关,但相关程度没有预期那么高。一般来说,一个人付出的努力越多,他的学习成绩就会越好。当然对于不同的人来说,情况则不一样。一个有语言天赋的学生固然可以花更少的精力来取得更好的学习效果。除此之外,老师的教法、学生的学法、教辅材料的选用是否恰当和试卷的命制是否科学都可能影响学习成绩和努力程度的相关性。

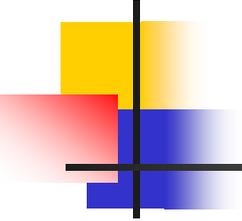
- 
-
- 最后, 在城市初中, 学习成绩和工具性动机之间没有相关性。在城镇初中和农村初中, 学习成绩与工具性动机间也存在一定的相关性。

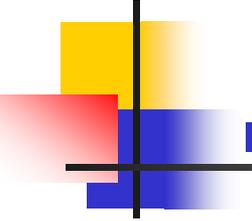


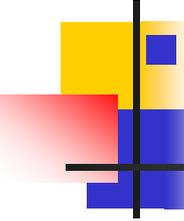
启示

- 本次调查发现农村初中的学生对成功的期待值和对自已能力的预估比城市初中、城镇初中的低得多,大多数农村初中的学生对学好英语严重缺乏自信,而期待值和对自已能力的预估恰恰是影响英语成绩的最关键的因素,因此,帮助学生建立学习英语的自信十分重要。

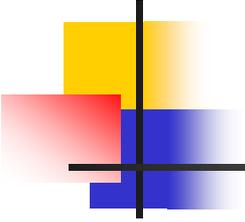
- 
-
- 首先，老师在语言材料的选用,教学活动的
设计、作业的布置、试题的命制及帮
助学生制定学习计划和目标等方面都要
考虑其合理性和可行性。

- 
-
- 其次，老师对学生的语言错误要采取宽容的态度,降低其焦虑感,以便学生能大胆地用英语进行交际活动，学生往往在交际活动的过程中能找到自信。

- 
- 此外，老师应多用信息反馈,及时表扬学生的进步,让学生获得成就感,少用控制反馈,不按考试成绩排名次和公开宣布成绩等；要凸显学生能做什么，而不是不能做什么。
 - 最后，教师应避免过多地干涉学生的学习,给予足够的时间和空间,让他们对自己的学习肩负起责任,以培养他们自主学习的能力。



本研究的结果也表明在城市初中，学习成绩和工具性动机之间没有相关性。在城镇初中和农村初中，学习成绩与工具性动机间也存在一定的相关性，但不明显。老师过分的强调英语学习的工具型价值,即给自身带来的价值,不但不能激发学生学习英语的动机,反而会引起学生对英语学习的厌烦。因此,教师应该提高学生对英语学习内在价值和融合性价值的认识。学生对语言学习的内在价值的认识与其对教学活动的期待和喜爱程度有关。



-
- way6369@126.com
 - Thank you!