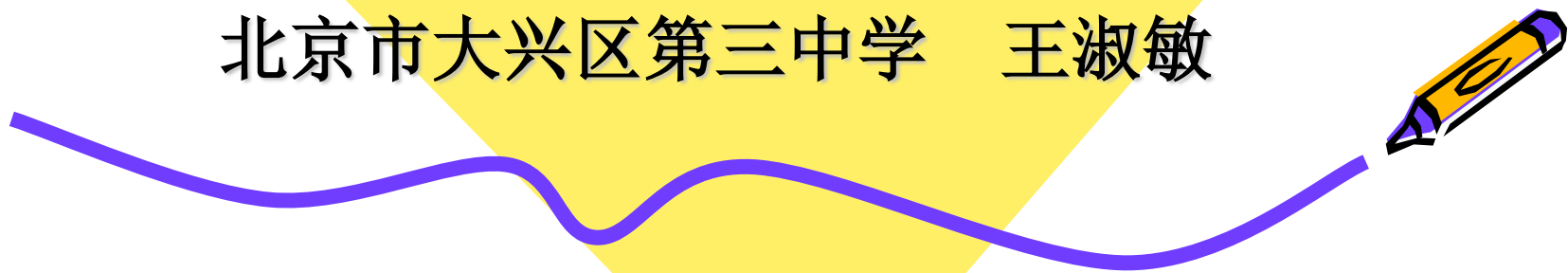


对初高中英语 衔接策略的研究

北京市大兴区第三中学 王淑敏



【摘要】 “语言教师选用或设计什么样的教学方法是外语教学中一个非常重要的环节。” 本文以克拉申 (S·Krashen) 的 “ $i+1$ ” 理论为基础，从最近发展区入手，尝试寻找适合自己学生需求的初高中英语衔接的策略，以求培养并强化起始年级学生的学习兴趣和增强学生学好英语的自信心，提升学生英语持续学习的能力，从而为他们以后的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。



【关键词】

$i+1$ 理论、最近发展区、恰当的衔接及学习兴趣

【研究内容】

问题研究的背景及问题的提出、采取的措施

、实施的效果及今后的设想。



一、问题研究的背景及问题的提出

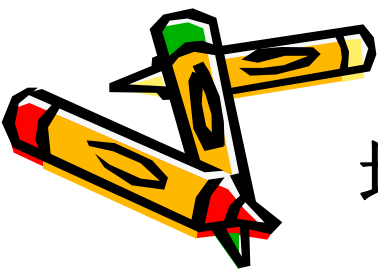
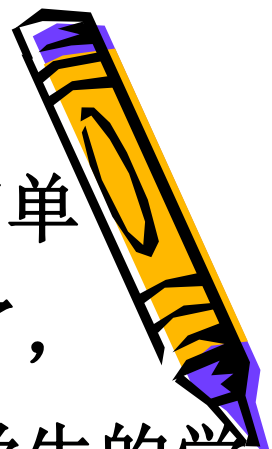
(一) 问题研究的背景

情感态度是普通高中英语课程标准的课程目标之一。“情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素，以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。”

课程目标告诉我们，情感态度的培养在我们的教学的位置至关重要。而目前英语教学的大环境是：尽管多年来，我们一直在强调和探讨激发学生的学习兴趣，但实际情况是由于学生普遍学习压力大、作业多、独生子女的成长环境等原因，我们



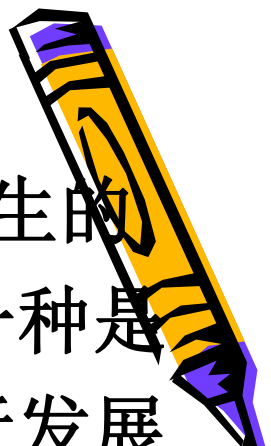
非但没有培养起学生的学习兴趣和，而是由于我们单方面的“认真”把学生的学习兴趣和“磨平”了，甚至使学生过早地失去了学习兴趣。如何激发学生的学习兴趣、并使之转化为持久学习的能力是教学成功的关键。可见，教学不是被动的强加，而是唤起兴趣、鼓舞精神。这就要求我们在教学中应根据学生的具体情况找出适合自己学生的切入点来提升学生的学习兴趣。恰当地搞好初高中衔接是实现学生英语知识方面的初高中稳步过度的需要，也是激发学生的学习兴趣、培养学生自信心的前提和保证。





“ $i+1$ 理论”是克拉申的语言习得理论的核心。该理论的出发点是学习者目前的水平层次“ i ”，到达点是按自然顺序排列的下一个水平层次“ $i+1$ ”，从目前的水平层次到“ $i+1$ ”层次的前提是必须充分理解和领悟含有“ $i+1$ ”的语言输入。如果语言输入远远超出学习者的现有水平即“ $i+2$ ”，或者接近甚至低于学习者的现有水平即“ $i+0$ ”，学习者就不能获得可理解输入，不是太难理解就是太容易。因此，我们只有充分理解含有“ $i+1$ ”的语言输入，并按照自然顺序排列，才能从“ i ”层次过度到“ $i+1$ ”层次。





维果斯基的“最近发展区理论”认为，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，另一种是学生可能的发展水平。两者之间的差距就是最近发展区。找准学生的最近发展区对于激发学生学习兴趣、提升学习效果大有裨益。

无论是克拉申的“ $i+1$ 理论”，还是维果斯基的“最近发展区理论”，都符合英语课程标准的要求：“逐步为学生补充他们当前缺乏的，比他们现有知识水平稍多的学生可以接受的内容，以尽快发展他们的语言知识与技能，以及其他方面”。



“语言教师选用或设计什么样的教学方法是外语教学中一个非常重要的环节。”根据克拉申的“ $i+1$ 理论”和维果斯基的“最近发展区理论”的指导，我们在教学中应着眼于学生的认知水平和学习基础，并根据学生的实际需要，把握适当时机，为学生提供带有适当难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。



一、问题研究的背景及问题的提出

(二) 问题的提出

前不久，一位新接班的高三老师说，开课前几个男同学一起找到她说，只要老师一年当中不为难他们，他们也决不给老师惹麻烦。开始老师一听还不知怎么回事，原来他们所说的“为难”指的是“不交作业”。

作为一线教师，我们也肯定经历过类似的情况。有的学生到了高三都不知道努力拼搏，而是以“基础差”为理由，降低对自己的要求，不按时完成作业，

不求上进。究其根源，就是由于各种原因，底子没打好，从而过早地失去了学习英语的





兴趣和信心。可见，高一、高二两年的学习，对于高三来说是多么的重要。然而，没有初中的基础，高一、高二两年的学习能顺利进行吗？可见，搞好初高中英语衔接直接影响到高中英语学习的最终效果。

二、采取的措施

美国著名的心理学家卡尔曾说过，中学生进行外语的学习，其学习结果的好坏关键在于他对这门语言的学习兴趣。所以，要想提升学生持续学习的能力，关键是培养学生的学习兴趣。



二、采取的措施

(一) 寻找恰当的接洽点激发学生的学习兴趣

不少高一新生入学时对英语学习充满信心，可没过多久，一些学生“原形毕露”，入学时的新鲜感全无，觉得英语困难重重。于是，开始怀疑自己的能力，继而产生消极的学习情绪。如何使他们走出英语学习的困境，用积极的心态去面对高中三年的英语学习，是我们英语教师必须重视的问题。切实抓好初高中英语教学的衔接，找到恰当的接洽点。

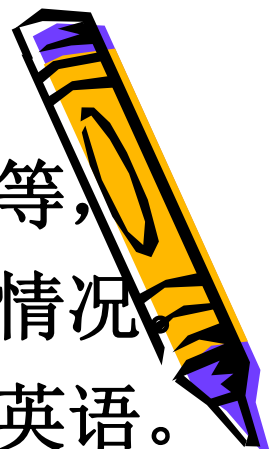
为此，我们可以采取如下措施。



1. 基础定位

高一起始，通过学生用英语自我介绍、对





学生作业的批改、观察学生课上表现和课下调研等，了解学生初中的英语基础、写作、书法、口语等情况。

通过了解我发现，他们在初中很少甚至不说英语。至于音标，掌握的好坏不说，初中没学过音标的同学超过半数。学生小琢说，“我初中从来不背东西，更没说过英语。”

小梅说，“以前从来没人让我这样练习过英语，我知道，我说的英语别人根本听不懂。”

后来我慢慢发现，学生的错音现象太严重了，于

是在教学进展中，针对学生的实际需求，遵循英语的学习规律，及时采取补救措施。





2. 补救措施

(1) 复习音标，掌握拼读规则，使其根据音标自动纠正以前的错误发音。

(2) 强调了掌握词性的重要性，并鼓励学生在背单词时，有意识地记忆词性。

(3) 学句子结构，引导学生按英语套路写句子，纠正类似“I by bus go to school. I very like English.”等语句错误。

3. 衔接措施

针对学生的具体情况，寻找合适的接洽点。

(1) 利用带视频的初高中衔接对话引入高中阶段的外语学习。





(2) 把人教版第一模块教参中列出的初高中衔接词汇分六组打印出来，配上录音，分别让学生模仿、拼读、记忆、测试，并鼓励学生多运用。

(3) 从精神上鼓励、引导学生，让基础薄弱的学生重新找回自信，为他们营造轻松愉快的学习氛围，争取让他们过一个快乐、健康而富有收获的高中生活。

以上活动可以起到镶嵌式知识补足的作用。帮助他们巩固初中的基础，并找好新的起点，从而增强了学生学习英语的兴趣和自信心。正如学生小宇所说，“象我这样以前英语一窍不通的人也学会点英语了！”

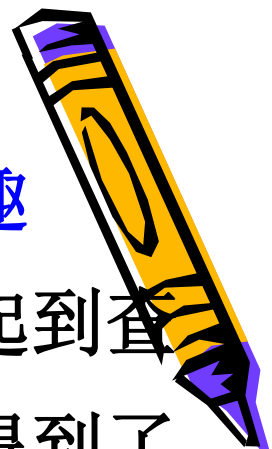


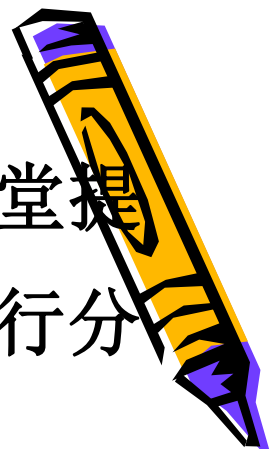
二、采取的措施

(二) 适时适量地补充“1”稳定学生的学习兴趣

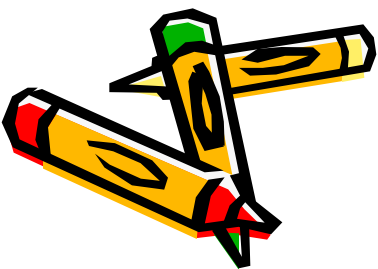
适时适量的“1”知识的补充，不仅可以起到查漏补缺的作用，也使那些知识水平较高的学生得到了进一步的巩固和提高，使他们更加愉悦地投入学习。因此，我们把“镶嵌式知识补足”的做法贯穿于教学的始终。

1. 随时找到初高中英语知识的衔接点与生长点，由浅入深，使学生慢慢地习惯、适应高中阶段的英语学习。





2. 及时了解学生“起始能力”的个体差异，在课堂提问、作业布置、作业批语及录音反馈等各方面进行分层处理，使学生不同程度地体会到成功的喜悦。
3. 平等关爱，因材施教，在一定程度上平衡了学生的“起始能力”。再运用教学策略，放慢起始教学进度，降低台阶，避免基础薄弱生及早进入“学困”状态。
4. 遵循英语教学策略，及时做出学习方法的指导。
5. 经常找学生谈心，及时调研，让学生有温暖、愉快的感觉，从而保持学生的兴趣和自信心。





6. 协调教学内容，与时俱进。依照单元话题，整体理解教材。根据单元主题，按照教学意图，重新整合教学内容，使其前后衔接、连贯，让学生学得巧，学得多，学得快。

7. 把握生成性资源提供的“可理解性输入”。及时捕捉可以利用的生成性资源，将其巧妙地运用在教学之中，拓

展教学内容，推进教学过程。

8. 最重要的一条是，从起始年级一开始，就要注意保护孩子的自尊心。呵护孩子的自尊心就像呵

护




就有可能“得罪”了某个学生，“得罪”了学生，就等于“得罪”了学生学习外语的兴趣。“好孩子是夸出来的”这句话不无道理。再进一步说，保护孩子的自尊心属于学科人文素养渗透的问题。学科德育教育应贯穿于我们教学的始终，外语也不例外，正如课标所说，“英语课程具有工具性和人文性双重性质”。谈到德育教育，我们应深刻认识到，教育不是简单粗暴地说教，也不是枯燥无味地唠叨，而是启心智、育心芽、润心灵；它不是靠一朝一夕来完成的，而是一个逐渐而漫长的谆谆教诲的过程。

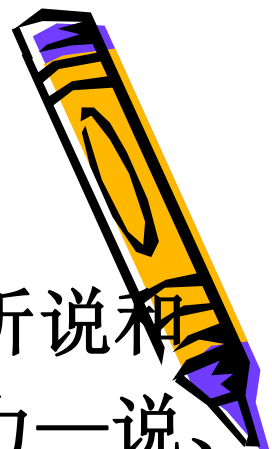


二、采取的措施

(三) 提高表达能力巩固学生的自信心

面临未来的高考改革的需要，强化学生的听说和写作能力，高一起始年级我们选择了从表达能力一说、写入手。我感觉，说和写练好了，可以带动听力，因为学生的耳朵本身没有毛病，只要有一定能力的英语基础，自然能听懂相应水平的材料。为此，我们更关注学生的过程学习。

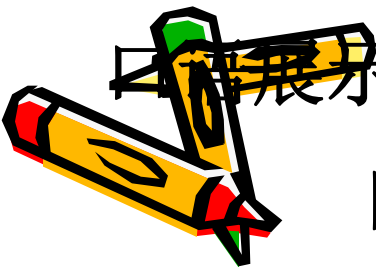
为了提高学生说的能力，一开学，便利用自我介绍、初高中衔接对话、熟读课文并背诵其中某些段落等措施，创造机会进行了大量的说的练习，并鼓励学生英语课前后说英语。对于主课文，




针对我校学生的学情，我们为学生做了一套预习学案，并对一些难度较大的课文作了缩写、改写等，以减小学生理解课文的难度。

为了提高学生写的能力，我们在高一开课前就先复习了句子结构，把他们关于自我介绍的文章一一修改后，再让他们在课上展示。每个同学都有到前面发言的机会，突破了面对新同学、新老师开口说话这一关。接下来每天都安排两个学生到前面展示口语。

口语展示要有内容、有质量，而不局于形式、浪费时间。提前安排好发言人和发言的内容。对于





是课外的内容，对于激发学生的学习兴趣、促进学生的参与意识和培养学生的英语语言运用能力均有帮助。就像我们选择教材一样，不论选择哪一套教材，要想效果好，关键是学生的参与程度。具体内容可能是学生写的经老师改过的小文章、典型范文、大课文中的背诵段落、大课文的改写或缩写、符合课文主题的添加故事、小演讲（内容自定，提前让老师看过）、唱英文歌等。



口语训练可以为学生提供一个展现自己才华的舞台，不仅锻炼了学生的综合能力，补充

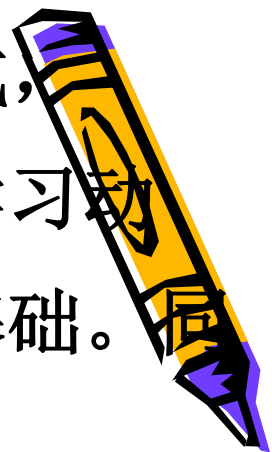
了传统课堂教学上较呆板的教学环境和教学模式，更激发了学生的学习兴趣，并逐渐形成持久的学习动机、形成有效的学习策略，为以后的发展奠定基础。时，也为即将改革的高考做出了很好的铺垫。

二、采取的措施

（四）帮助学生养成良好的学习习惯

维果茨基的“最近发展区”，主要是就智力而言的，其实在学生心理发展的各个方面都存在着“最近发展区”。教师应该围绕“最近发展区”做文章，

通过作业批语、期末鉴定、书信等载体给学生写评语，让学生看到成功的希望，明确努力





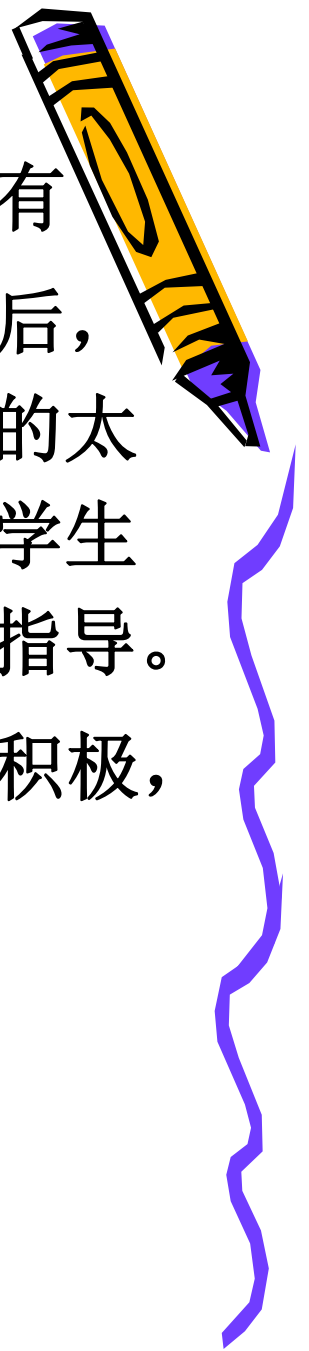
的目标，获得前进的动力，一步一步地发展自己，从而养成良好的学习习惯。

教师真心实意的关怀和帮助会让学生亲其师而信其道。以练习口语和纠正书法、批改写作为例。

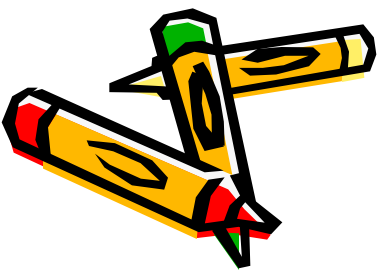
为了提高学生的口语水平，我们要求学生把部分课文录下来发给老师，老师听后作出反馈。当我把写有错词的小纸条递到学生的手里时，学生无不充满感激地说一声“谢谢老师”。



刚开学，我发现学生们的书法多数凌乱不堪，每次批作业只要见到书法凌乱的现象，我就按



规范要求写几个字，慢慢地，学生们的书法普遍有了长进。学生每写完一篇作文，我都要仔细批改后，让学生抄写。抄写时注意书法的对比。对于写的太少或语句不通的文章，给他们修改两遍。随着学生写作水平的慢慢提高，我们会做出相应的写作指导。经老师耐心的指导、认真的修改，学生们都表现积极，学英语的热情很高。



三、实施的效果

从开学初学生不敢开口到现在每堂课的口语展示已经习以为常，是以往学生所做不到的，对于一个学生基础普遍薄弱的普通学校来说是非常令人满意的。开学一个月后的无记名问卷调查数据和月考结果分析表明，从表达能力入手培养起始年级学生的学习兴趣的做法是积极有效的。

问卷中前两项关于兴趣和自信心的提高展示如下：





1. 你对英语课的**兴趣**_____。

A. **比以前增强**

B. 和以前一样

C. 比以前减弱

59.38%

37.5%

3.12%

2. 你对学英语的**信心**_____。

A. **比以前增强**

B. 和以前一样

C. 比以前减弱

37.5%

56.25%

6.25%





问卷调查结果表明，提高了59.38%学生的学习兴趣和37.5%学生的自信心。

今年他们到了高二，分了文理班，学生们来自高一不同班级，学英语的热情依然很高。在即将举行的第四届首都学生外语展示系列活动中，我班有16人报名参加。在校秋季运动会中，他们班入场时，用英语喊的口号。



四、今后的设想

针对我前面所提到的目前英语教学的大环境，我们想改变现状，为学生找回轻松愉快的学习氛围。为此，我们刻意强调一些帮助我们提高学生学习的想法和做法，把它们细心、耐心地应用于日常教学中。

（一）口语演练贯穿课堂

以口语表达为切入点，把口语演练、英语短剧表演带入课堂。长期的口语演练，会带动听、读、写以及英语综合能力的提高，同时使学生的口语、演技、胆量等综合能力得到很好的锻炼，在提高语言综合运用能力的同时，保持了学生的兴趣和自信。



四、今后的设想

(二) 激发兴趣贯穿教学

以衔接为线索，随时寻找教学中的新的接洽点，开拓思路，探索更多的激发学生学习兴趣的方法和途径，提升学生持续学习的能力。

(三) 气氛融洽构建和谐

随时调研，有问题随时得到圆满解决。使得象我们这样的普通学校达到学习气氛融洽、班内其乐融融的境界，从而使师生共同发展、共同进步。



结束语:

通过对“初高中英语衔接策略”的研究、探讨与实施，我们充分认识到，“i+1 理论”和“最近发展区理论”指导下的“镶嵌式知识补足”教学模式是积极有效的，可以通过夯实以前基础、搭好适当台阶、轻松快乐学习的途径增强学生的学习兴趣，使基础较好的学生如鱼得水，基础薄弱的学生重新找回自信。经常的镶嵌式知识补足，达到了发展和完善学生语言运用能力的目的，促进了学生形成稳定学习的动机，为他们今后的自身发展奠定了坚实的基础。



Thank you!

