

# 社会学视域下的外语教师教育研究

## —— 一项基于个案的分析

蒋道华

- 北京外国语大学中国外语教育研究中心
  - 合肥师范学院外国语学院
-

# Outline

---

## 一、研究背景

## 二、一项个案研究

- ✓ 理论框架

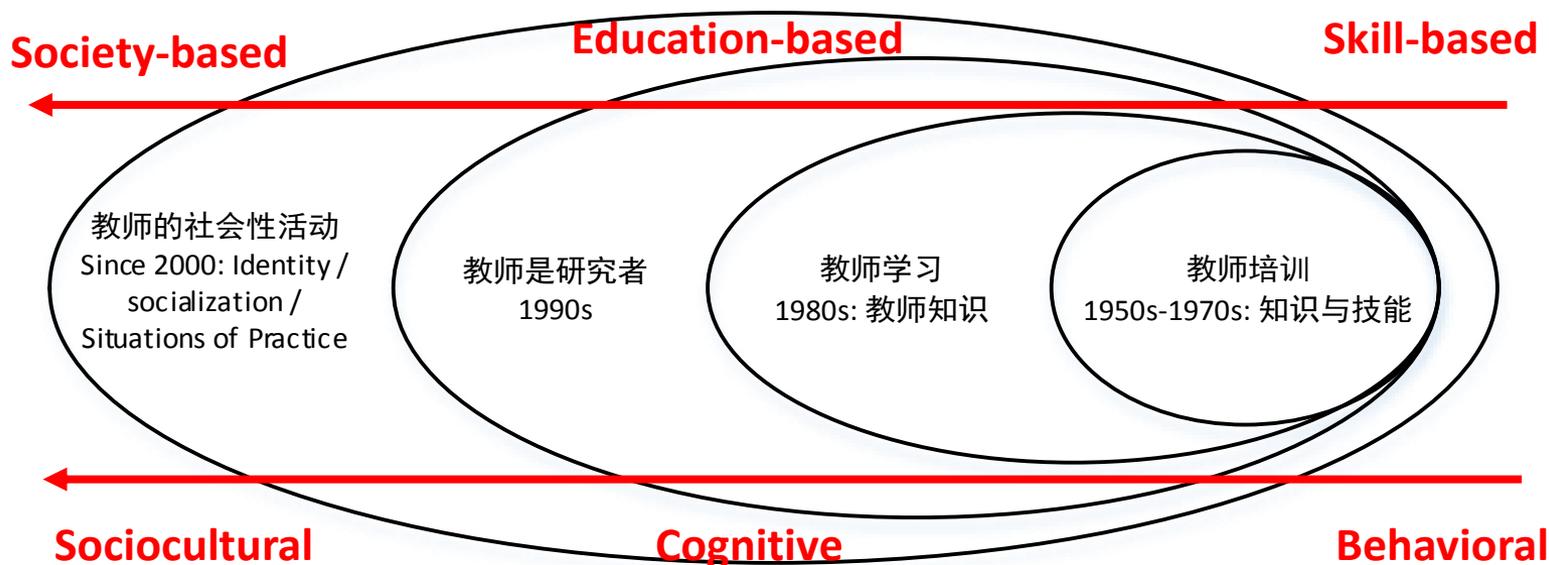
- ✓ 研究过程

- ✓ 数据解读

## 三、研究启示

# 一、研究背景

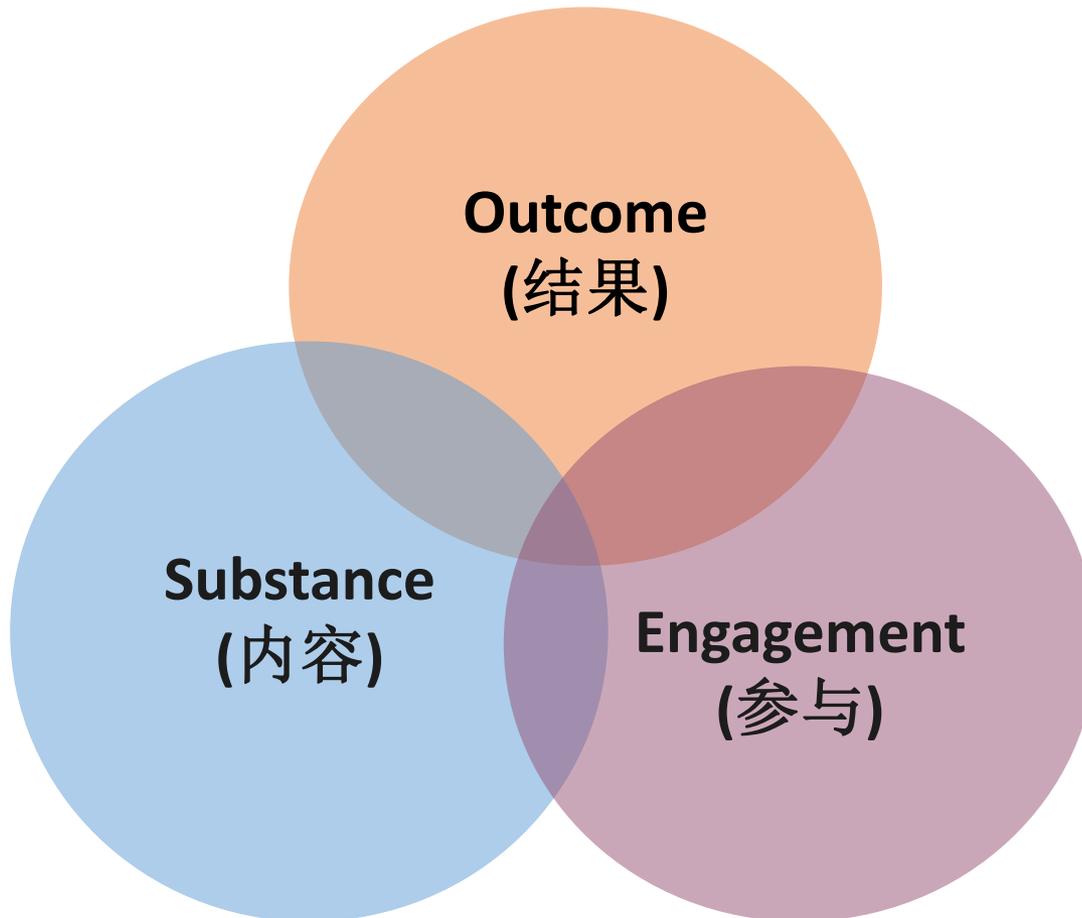
- The historical development of SLTE research:



The Widening Gyre of SLTE (Freeman 2009: 14)

# Dimensions of SLTE Research (1)

---



(Freeman 2009: 15-17)

- 
- “内容” 维度 : what SLTE is supposed to be about
    - ✓ 教学方法 (e.g. GTM; TPR; TBLT )
    - ✓ 教师知识 (e.g. subject matter knowledge; PCK )
    - ✓ 教师信念 (teachers' beliefs)
    - ✓ 教师认知 (teacher cognition --- S. Borg)
    - ✓ 教师职业身份 / 认同 (professional identity – Norton; Block)

- 
- “参与” 维度 : what the learning processes of SLTE are supposed to be

- ✓ 教学模仿者 (teachers as imitators)
- ✓ 教师是研究者 (teachers as researchers)
- ✓ 反思性实践者 (reflexive practitioners – Schön; Farrell)
- ✓ 教师是社会参与者 (teachers as social participants; CoP)

- 
- “结果” 维度 : what the influences of SLTE are supposed to be
    - ✓ 知识的传授者 (teachers as transmitters of knowledge)
    - ✓ 学生学习的塑造者 (teachers as shapers of student learning)

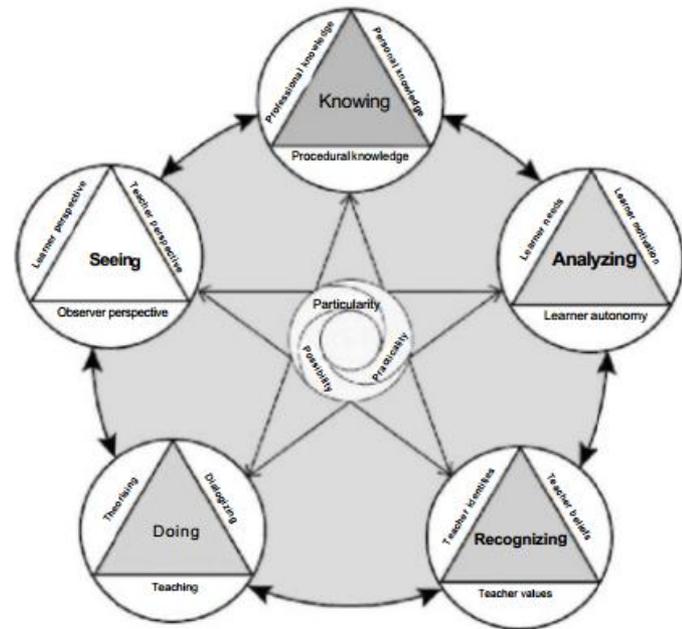
# Dimensions of SLTE Research (2)

---

- Kumaravadivelu's Modular Model (2012: 125)

- ✓ 语言教师教育的五个维度

- Knowing
- Analyzing
- Recognizing
- Doing
- Seeing



# 小结

---

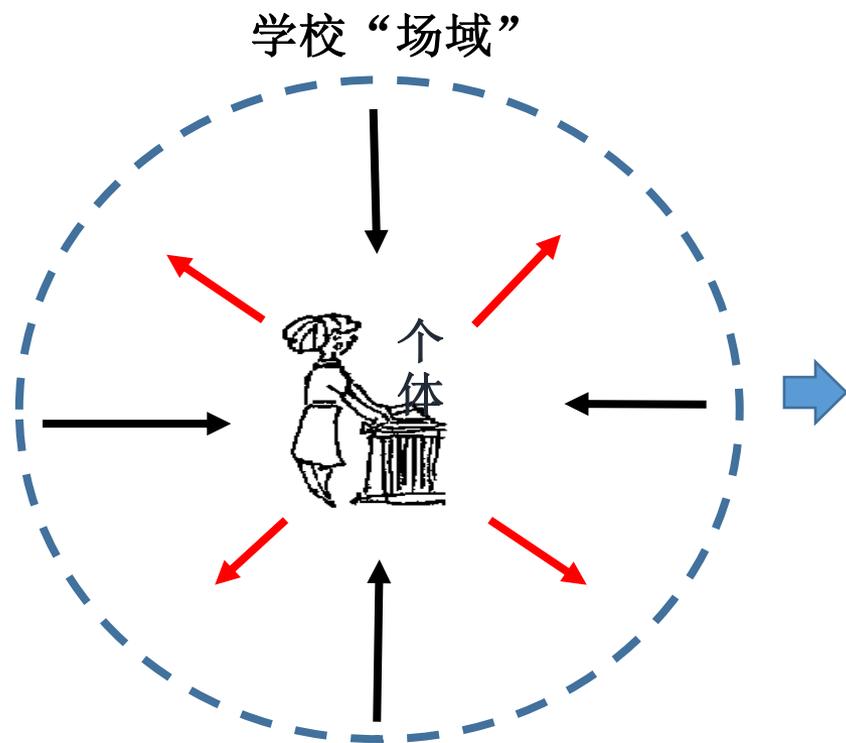
- 外语教师教育研究的跨学科性日渐明显；
- 从关注外语教师教学行为研究、个体心理和认知研究拓展至教师职业的社会性研究（行为-心理-社会）；
- 外语教师职业发展不仅仅是个体的“主体性”行为，更离不开社会“结构”的制约。两者之间的互动关系才能更全面地反映教师职业发展现状。

## 二、一项个案研究

### ----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

✓ 理论框架 --- 社会学视角

- ✓ Bourdieu (1977): field; capital;
- ✓ Foucault (1977): power and knowledge;
- ✓ Giddens (1984): structuration



学校场域 - “structure”

专业身份/认同的构建

外语教师 - “agency”

## 二、一项个案研究

----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

---

### ✓ 研究过程

- 研究问题:

1. 学校“场域”是如何影响中学英语教师专业身份/认同的构建?
2. 作为主体的英语教师是如何在学校“场域”情境下建构自我的专业身份/认同?

## 二、一项个案研究

----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

---

### ✓ 研究过程

- 研究对象：初中英语教师（多个案研究）
- 数据收集：longitudinal QUAL study (over 2 years)
- 数据收集方法：narrative interviews; reflective journal writing; classroom observation; institutional ethnography (Smith 1987; 2005)

## 二、一项个案研究

----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

### ✓ 研究过程

研究对象与数据收集基本情况										
研究对象	教龄	类型	学校区域	学校级别	访谈	反思 (I/R)	I' s Check	听课	文件材料	Intervention
教师A	17	普通教师	省会郊区	普通中学	2轮	√	√	1	√	√
教师B	11	骨干教师	省会郊区	普通中学	2轮	√	√	1	√	√
教师C	13	骨干教师	省会市区	示范中学	2轮	√	√	1	√	√
教师D	11	骨干教师	地方市区	示范中学	2轮	√	√	1	√	√
教师E	17	普通教师	地方市区	普通中学	2轮	√	√	1	√	√
教师F	20	骨干教师	省会郊区	普通中学	1轮	√	×	0	√	×
教师G	7	普通教师	省会郊区	普通中学	2轮	√	√	0	×	×
教师H	10	普通教师	省会郊区	(普通中学)	1轮	√	×	0	×	×

## 二、一项个案研究

### ----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

#### ✓ 数据解读（基于叙事访谈数据的个案分析）

教师A：“我们期末考试的时候，很明显就有一个问题了，差距很大，有考的好的，有考的特别差的，有的差的，差到最后什么程度呢，英语课都不想上了。[00:13:32-1](#)”

教师A：“我也走了很多弯路，总是把英语，刚才我也讲了，总是把英语当作一门知识来教，一开始也认为它是一个工具，但是我们忽视了很多，由于考试的指挥棒，在这里，觉得一切为了考试，能省的则省，比如说，对于我来讲，功利性太强了，凡是考试不考的，我就不教，或者就减少在这一块的时间。[00:16:40-6](#)”

教师A：“目前中学来讲，有这个中考，期末考试，这些用来评价老师，看分数，来决定一个老师的教学能力。[00:37:28-4](#)”

教师A：“特别是10年前，对教学改革呼声很高，无论在大会小会，在任何场合下，大家都在呼唤着教育要改革，谈素质教育，避免在公共场合下谈分数，谈考试，那时候真的氛围很好。现在反而大家把那个最后的“遮羞布”----考试，用考试这种方式，就是应试这个“遮羞布”彻底撕掉，以前还避免谈应试，我们谈素质教育，现在彻底说就是应试，就是看分数，来评价一个学校的好坏，来评价一个老师的好坏。一切以考试为导向。你考的好，那就说明你老师好，你学校这个平均分数高，那你们学校就好。[00:42:22-8](#)”

## 二、一项个案研究

----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

---

### ✓ 数据解读（基于叙事访谈数据的个案分析）

教师c：“管理制度，评价制度有很多。例如，评价教师的优秀基本上还是以学生的成绩来判定老师，就是说老师再大的能力和再强的能力，最终要体现在对学生的教学成绩这上面。[00:17:08-9](#)”

教师c：“对学生的这种取得成绩的而来的评价，很多老师可能就采取那种加班加点呀，辅导学生呀，通过这样的方式去提升...[00:17:54-9](#)”

教师c：“（评优秀教师）看教学成效主要还是以学生的成绩。[00:25:18-8](#)”

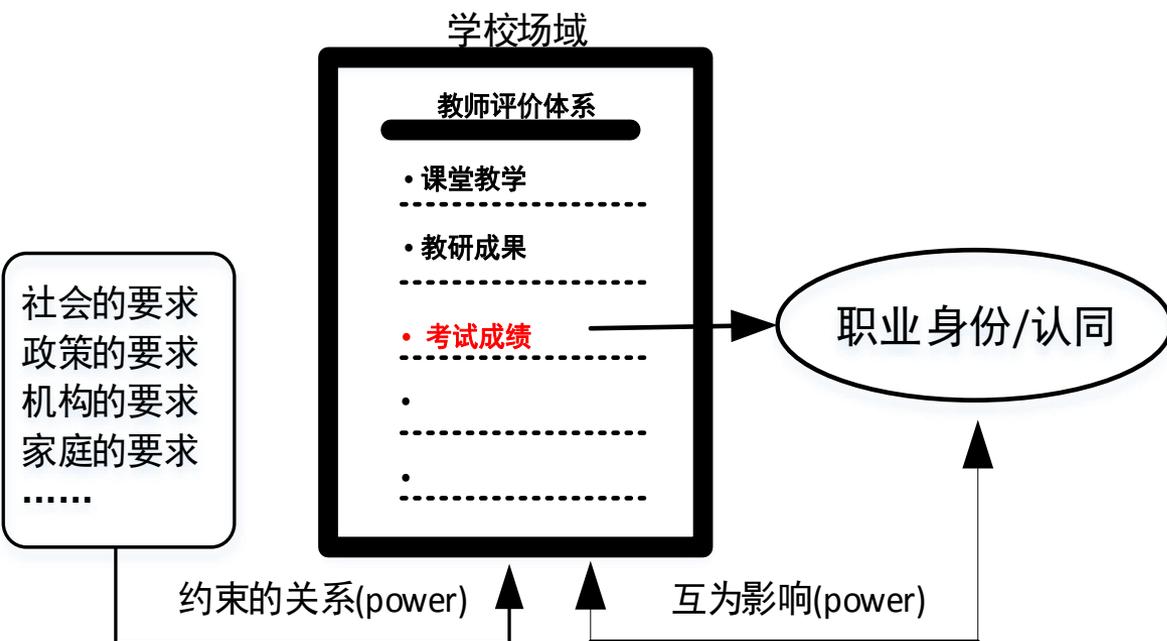
教师c：“我们现在会把很多方面结合起来去评价教师，首先摆在首位的是学生的成绩，你所代班级和其他班级这个成绩相比较“学生成绩”是评价教师的首位...[00:25:44-6](#)”

## 二、一项个案研究

----- 学校“场域”下中学英语教师专业身份/认同的构建

### ✓ 数据解读（基于叙事访谈数据的个案分析）

- 编码分析Sample
- 概念框架 (conceptual framework) (Miles & Huberman 1994)



**身份：** 教师是学生考试成绩提高的推动者；

**认同：** 学生考试成绩越好，教师职业认同感越强；反之，越弱。

## ✓ 数据解读 （基于叙事访谈数据的个案分析）

---

教师A：“就是说，我**特别**喜欢英语，然后又...然后进而加入初中英语，特别喜欢英语教学，所以...所以说我就是感觉自己...由于喜欢，就是说，在这个...在这个教学当中不感觉到累，没有这种倦怠感，**没有倦怠感**。”

教师A：“...看到学生自己课堂上的互动，与老师之间的活动，与学生之间的互动过以后，感觉到有一种**“价值感”**，**满足感**在里面，这样的是。”

教师A：“虽然我们只是个老师，工资不是很高，但是...但是产生的一种能把学生带出来，感觉到，对最后的一种**反馈的一种“认同感”**，自我就有一种**“满足感”**，...”

教师A：“因为现在是，我现在是我们**英语组这个负责人**，英语教学也确实取得了不少成绩，**特别是学生的中考成绩**，...（对我的）影响就是说**可能学校提供一些非常好的学习发展机会给你**，...”

## ✓ 数据解读（基于叙事访谈数据的个案分析）

---

教师c：“我学的是幼师...幼师的专业，但我回去之后我发现我更喜欢的是英语这个学科，更喜欢英语，所以我就选择了...选择了后来继续出来上学，参加成人高考，然后继续读书。 [00:01:27-7](#)”

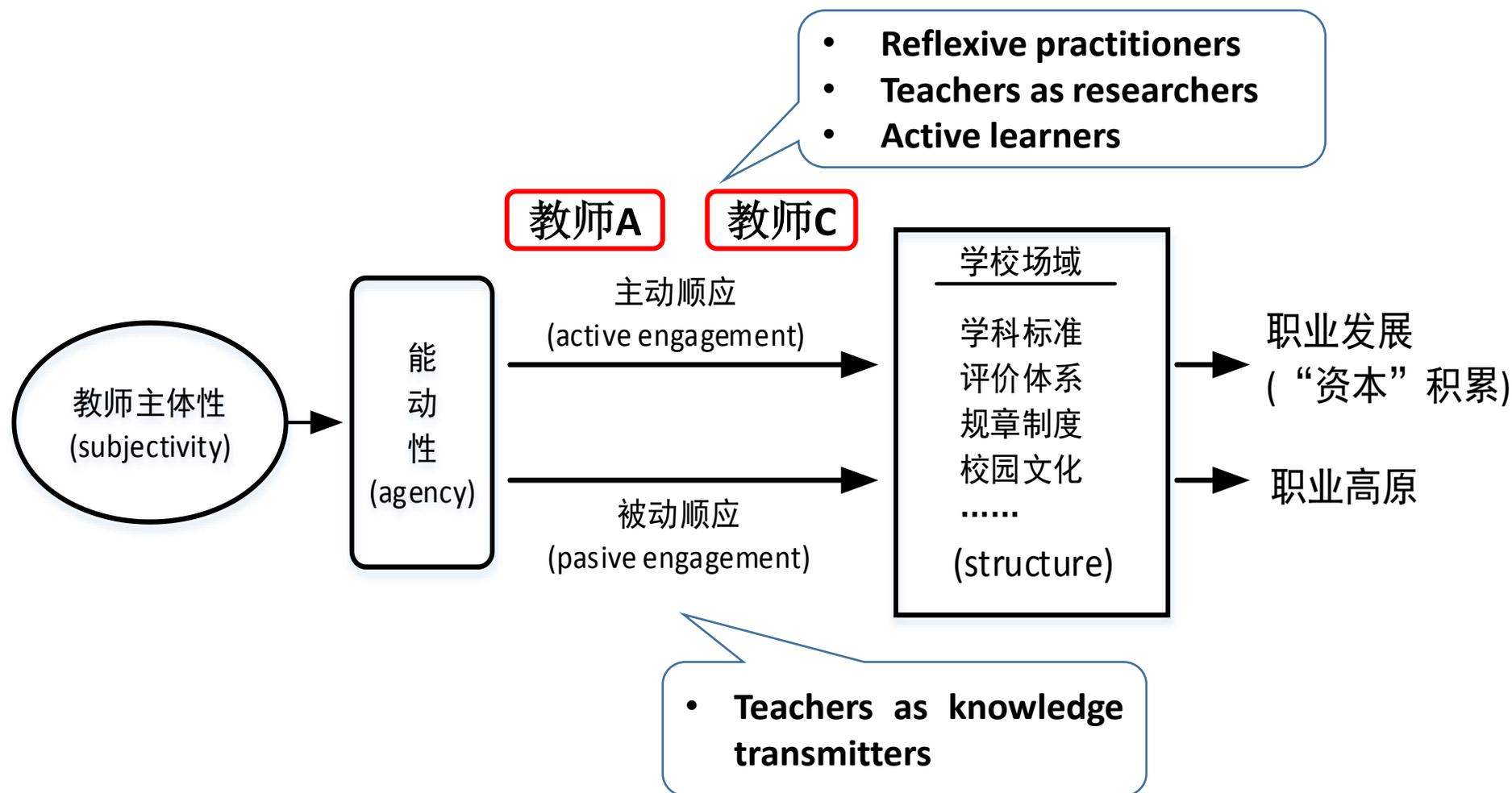
教师c：“（我）最大的收获呀...应该说经过了这一段时间的这种工作吧，应该说更能够激发我学习的这个热情，知道这个学习的来之不易，...[00:02:09-1](#)”

教师c：“我自己本身非常热爱教研，随着自己能够参加各级各类的教研，尤其是能够参加省市级的各种培训，我觉得对自己也是一个很大的提升。 [00:05:38-8](#)”

教师c：“我就是通过不断地参加省级、市级这样的一些培训，然后多争取机会参与教研活动，所以对我来说有一个很大的提升。 [00:05:56-6](#)”

教师c：“...如果没有很高的理念来支撑，你的课堂，老师再怎么研究，它是上升不到一定的高度，所以从我个人角度来讲，我还是非常喜欢这种高层次的理念培训，尤其是现在前沿的一些教学方法的培训。 [00:22:59-3](#)”

- 概念框架 (conceptual framework)



## 三、研究启示

---

- 探究英语教师教学生活“场域”中复杂的关系可以帮助我们更深入地了解教师个体职业发展路径（teachers' professional trajectory）。
- 教师个体专业身份/认同的建构是基于学校“场域”情境下的动态形成过程，深刻影响教师的个人成长。
- 学校场域“结构化”的制度体系对教师职业发展实施着“权力(power)”的约束(constraining)与促进(enabling/affording)作用(Foucault 1977; Giddens 1984)。
- 教师作为个体的“反思性(reflexivity)” (Bourdieu 1977; Giddens 1991)是教师专业发展的核心“促动力”。
- 职前和在职教师培养：关注教师情境化的职业身份/认同构建，培养教师的职业归属感。

# References

---

- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Foucault, M. (1977). *Discipline and Punish: The Birth of Prison*. London: Allen lane.
- Giddens, A. (1984). *The Constitution of Society*. Cambridge: Polity Press.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity*. Stanford: Stanford University Press.
- Kumaravadivelu, B. (2012). *Language Teacher Education for a Global Society*. New York: Routledge.
- Miles, M. B. & A. M. Huberman. (1994). *Qualitative Data Analysis (2<sup>nd</sup>)*. London: Sage.
- Richards, J. C., & A. Burns. (Eds.). (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. New York: Cambridge University Press.
- Smith, D. (1987). *The Everyday World as Problematic: A Feminist Sociology*. Toronto: University of Toronto Press.
- Smith, D. (2005). *Institutional Ethnography: A Sociology for People*. Lanham: Alta-Mira Press.

---

# 感谢!

leegiang@live.com