

论文写作与专业成长

北京师范大学《中小学外语教学》编辑部

2015年10月16日

本次交流想解决的问题

1. 如何短时间内写出高质量的论文？
2. 如何让论文有条理、富有逻辑性？
3. 如何让论文内容丰富、有内涵？
4. 信息时代如何处理信息？

一、话题的发现和评估

- 找到研究主题/话题
- 评估研究主题/话题
- 头脑风暴主题/话题

找到研究主题

1. 课堂教学

(1) 语言知识

—提升中学生英语语法知识运用能力的实践策略(李宝荣,2014年第5期)

(2) 语言技能：听、说、读、写

—初中英语童话阅读教学初探--以译林版初中英语7B Unit 6 Reading 为例(常松,2014年第1期)

—在高中英语阅读教学中渗透文体学知识的策略(胡莹芳,2014年第3期)

——读后活动设计失当的案例分析及对策(仲向东,2014年第3期)

——基于激励和赏析的书面表达讲评课教学实践(曹群珍,2014年第1期)

找到研究主题

(3) 教学设计

——输出驱动假设看高中英语教材中Project板块的教学设计(潘正凯、武艳云,2014年第3期)

(4) 教材分析

译林版初中英语教材改版前后的分析与思考(曹力城,2014年第1期)

(5) 评价与测试

——广东高考英语语篇中的高阶词及其在教材语篇中的反映(陈运良,2014年第2期)

——运用多种评价方式促进高中学生课外阅读的行动研究(刘桂章、国红延,2014年第4期)

——从高考英语听说考试看高中英语语音教学(莫晓颖,2014年第4期)

2. 课外、教研活动

——《以教学研讨为抓手开展教师校本教育》（63985）

——教研组“互慧”文化促进教师专业发展的研究——基于苏北某重点初中英语教研组H老师的叙事研究(刘建、马德凤,2014年第3期)

评估研究主题——初始标准

1. 重要的

- 解决当下的问题,教学密切相关的
- 容易出成果
- 对探究对象有较深的理解
- 反哺课堂教学,提高教学效率

2. 感兴趣的

- 探究有动力,积极性较高

评估研究主题——进阶标准

- 创新性
- 学术性
- 科学性
- 实用性
- 规范性

边听边看边说边写,实现全方位记忆单词

- 在记忆过程中，特别强调音、形、义、性的全方位记忆。学习者注意力要高度集中、静下心来、排除一切干扰、全身心地投入到记忆之中。眼到、口到、心到、手到缺一不可。根据对记忆保持率的实验表明，若只靠口念，过一段时间后只能记忆40%，若只靠耳听只能记忆20%，若只靠眼看也只能记忆30%。听看结合，就能保持记忆50%，如果边听边看边说边写，则记忆可保持70%以上，这就是充分发挥运动记忆优势的缘故。
 - <http://emuch.net/html/200610/331566.html>
- Multitasking is worse than a lie

Task switching is “expensive”

- It takes more time to get tasks completed if you switch between them than if you do them one at a time.
- You make more errors when you switch than if you do one task at a time.
- If the tasks are complex then these time and error penalties increase.
- Each task switch might waste only 1/10th of a second, but if you do a lot of switching in a day it can add up to a loss of 40% of your productivity.
- Task switching involves several parts of your brain: Brain scans during task switching show activity in four major areas: the pre-frontal cortex is involved in shifting and focusing your attention, and selecting which task to do when. The posterior parietal lobe activates rules for each task you switch to, the anterior cingulate gyrus monitors errors, and the pre-motor cortex is preparing for you to move in some way.

Two Images Exceptional

- [Exceptional 1](#)
- [Exceptional 2](#)

一些案例

- 两岸基础英语教学中本土文化融入之对比研究--以宁波市与台南市为例（**64693**,调查样本大小,台湾教师只有**9**名）
- 巧用思维导图，聚焦文本解读 ([65083](#))
- 《从招聘广告看中美外语教师专业素质的不同》（**65088**）
- 《多媒体网络在高中英语习语选修课中的应用研究》

好的话题

- 《心理学理论指导下的英语多媒体课件设计研究》

头脑风暴主题

头脑风暴的角度：

- 。 概念
- 。 理念
- 。 案例
- 。 做法等

二、检索、筛选文献和摘录

- 确定关键词
- 确定阅读的文献
- 筛选文献
- 阅读文献时摘录笔记

确定关键词

- 原因
 - 。通过关键词命中目标文献的机率
- 方法
 - 。从话题用词中查找关键词
 - 。从话题用词中推断上下义词
 - 。利用话题用词在搜索引擎中查找文章，套用其关键词

确定文献

- 按文献形态来分
 - 书籍
 - 期刊
 - 报纸
 - 学术论文（硕士论文，博士论文）
 - 互联网资源
 - [google scholar](#)
 - [中国知网Cnki](#)
 - [万方数据库](#)
 - 期刊官网，如[中小学外语教学官网](#)
- 按文献级别来分
 - 核心
 - 经典著作
 - 核心期刊
· 英语教学
。《中小学外语教学》，《中小学英语教学与研究》
 - 非核心（例：[陈玉森](#)，[Atlanta 答案](#)，AM/PM）
- 按时间来分
 - 先读最新的

筛选文献和摘录笔记

- 筛选文献
 - (1) 阅读文章标题、摘要、关键词和结论
 - (2) 阅读参考文献
 - (3) 阅读正文的各级小标题
- 摘录笔记的工具
 - 思维导图 (5W1H, 资料较少)
 - EndNote (资料较多)
 - EverNote (平时积累)

三、生成写作提纲

- 检视话题和笔记内容
- 实践笔记内容并调整
- 形成写作提纲（三级）

检视主题和关键词

- 根据阅读结果调整你的问题和关键词
- 将阅读结果用于实践，基于实践中的调整写作

整理笔记

- 根据笔记和自己的实践整理笔记内容
 - 起码三级
 - 用思维导图
- 反复梳理其中的逻辑
- 形成写作提纲

四、基于提纲开始写作

- 分割部分
 - 总体规则
 - 制作目录
 - 写出大纲
 - 完成每章
 - 订正
- 给每部分分配期限
- 每个部分之间列出空窗期

补全其他内容

- 摘要
- 关键词
- 论文标题
- 参考文献
 - 操作
 - 示例
 - 案例
 - 孙月芬.开展英语课堂活动的点滴体会.doc
 - 王志梅.走进美文,享受提升.ppt
 - 徐娜.词汇论文.doc
 - 杨海燕.布鲁姆的六个思维层次理论在初中英语阅读教学中的应用提纲.doc
 - 杨乐霞.教材的开发与整合在初中英语中的应用.doc
 - 周艳玲.导航.doc
 - 周艳玲--同伴修改作文的实验研究.doc
 - 李紫玉.在初中英语教学中渗透心理健康教育实验报告.doc
 - 师海红.报刊阅读论文.doc
 - 史小昌.论文讨论案例---任务型语言教学中新的评价标准的形成.doc
 - 标识
 - 作者名称+年代
 - 好处
 - 将文章直接链入思维导图,随时调用原文件
 - 便于准确摘录信息

期刊论文的选取标准

- 创新性
- 学术性
- 科学性
- 实用性
- 规范性

期刊论文的选取标准——创新性

- 一、定义：以前未刊登的、以前很少刊登的、新的理论和基于理论的新实践、重要的理论和实践
- 二、稿件等级
原创、再创、补创、无创新（重复）、杜撰或抄袭
- 三、主要问题
 - (1) 照搬或重复他人观点型
 - (2) 经验常谈型
 - (3) 词典搬家型
 - (4) 故作新颖型
 - (5) 不合时宜型

期刊论文的选取标准——学术性

- 一、定义
- 二、特点及主要问题
 1. 外延性：讲解习题型
 2. 针对性：《农村孩子如何学好英语》
 3. 理论性：有一定的理论依据
 4. 学科性：反映本学科特点或教材编写意图
 5. 专业性：使用专业术语和专业的图表符号

期刊论文的选取标准——科学性

- 一、定义：从内容和方法方面准确、客观地反映现象
- 二、具体表现
 1. 真实性：事实、数据、图表等论据
 2. 客观性：观察、记录、评论要客观
 3. 准确性：概念、理论、文献理解或引用准确
 4. 严密性：
 - （1）研究方法合理可靠
 - （2）推理、论证、逻辑判断和论文结论严密
 - 案例论证
 - 基于理论论证

形符比（词汇多样性）

(中南林业科技大学语言与教育技术研究所, 湖南长沙, 410006)

摘要: 本研究采用中国学习者英语口语语料库的笔语语料库子库作为样本, 参照兰卡斯特大学的 LANCAWAE 语料库, 从词汇多样性和词汇复杂度两方面分析了中国英语专业学生笔语词汇的发展, 并将这一发展与其口语词汇发展, 和国外学生笔语词汇发展作了比较, 结果发现: 我国英语专业学生笔语词汇发展不是一个持续上升过程, 这个发展轨迹与口语词汇不同; 我国英语专业学生在笔语词汇多样性和词汇复杂度两个指标上, 均低于国外非本族语学生和本族语学生。

关键词: 语料库; 笔语; 词汇多样性; 词汇复杂度

中图分类号: H313

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2009)02-0296-05

近年来, 国内外学者对二语习得研究越来越广泛深入, 在国内对笔语词汇的研究比较多, 但大多是对语料的共时研究。揭示学习者二语习得的发展规律和发展趋势, 开展学习者语料的历时研究, 已成当务之急。文秋芳教授^[1]以大学英语专业 56 名学生四年跟踪的口语语料对英语专业学生口语词汇进行历时研究, 从流利性、词汇多样性与词频广度分析了学生口语词汇的使用特点和学生口语词汇进步模式变化的趋势。受此启发, 本研究拟以采用中国学习者英语口语语料库 (SWECCCL) 语料库中的书面语语料库子库 (WECCL) 为依据, 从词汇多样性、词汇复杂度两方面

误, 它涉及错误类型分类、词法、搭配等诸多方面, 由于文章篇幅有限, 词汇准确性不作为测量指标。因此, 本研究对英语专业学生大学四年笔语词汇变化发展的描述主要依据两个指标: 词汇多样性和词汇复杂度。

1. 词汇多样性

词汇多样性也叫形符比 (type-token ratio), 是指语料中出现的类符与形符的比率, 形符 (type) 是指文章中所有不重复的单词, 类符 (token) 是指文章中所有单词, 包括重复使用过的^{[2](203)}。形符比是研究词汇丰富度的重要指标, 其最基本计算方法是将形符数除以类符数。

“有道”如是说

有道 youdao
词典

汉英互译 type-token ratio



你的英语过关吗?



免费体验英语水平在线测试

目录

type-token ratio



释义

new

网友贡献



暂无图片 欢迎上传

想要图(0)



网络释义

一 形符比

词汇多样性也叫形符比(type-token ratio),是指语料中呈现的类符与形符的比率,形符(type)是指文章中一切不反复的单词,类符(token)是指文章中一切单词,包括反复运用过的...

基于5个网页-[相关网页](#)

“百度”如是说

新闻 网页 贴吧 知道 音乐 图片 视频 地图 百科 文库

Baidu 百科

类符

进入词条 搜索词条 帮助

首页 分类频道 特色百科 玩转百科 百科用户 百科校园 百科合作

+

★ 收藏

5

1

类符 [编辑](#)

本词条缺少**信息栏**、**名片图**，补充相关内容使词条更完整，还能快速升级，赶紧来**编辑**吧！

类符（type）支不重复计算的的形符数，换言之，一个文本中，重复出现的形符只能算作一个类符，如“Rose is a rose is a rose is a rose”总共有10个形符，但是只有rose, a, is 三个类符。^[1]

参考资料

专家详解“中华民族复兴指数” 称去年增至65.3%

2013年11月21日 17:00 来源：中国新闻网 [参与互动\(89\)](#)



中新网11月21日电(记者 李金磊)国家发改委社会发展研究所所长杨宜勇近日发布的最新测算数据显示，2012年中华民族复兴指数由2010年的62.7%增至65.3%。同时，他还回应了网民对这一指数的争议。

由杨宜勇和国家发改委社会发展研究所副研究员谭永生共同完成的论文《中华民族复兴进程监测评价指标体系及其测算》提出，中华民族复兴至少应该包括：第一，以经济为主的综合国力得到进一步增强，达到世界中等发达国家的水平，人民生活水平基本达到现代化。第二，实现社会的全面进步和各个领域整体协调发展，科技、教育、医疗水平进入世界先进行列。第三，社会主义民主更加完善，法制更加完备，人民的政治和文化权益得到切实尊重和保障，社会秩序良好。第四，人与自然和谐发展，可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高。第五，实现祖国统一，并能为世界的和平与发展做出更大的贡献。

该论文通过建立三级监测评价指标体系，评估分析中华民族复兴的进程。一级指标是复兴指数；二级指标是经济发展、社会发展、国民素质、科技创新、资源环境、国际影响等六项指标；通过对二级指标进行分解，最终确定了GDP与人口份额的匹配度、人均GDP、恩格尔系数、基尼系数、城市化水平、万人拥有专利申请量、国际竞争力等28项三级指标，从而构成中华民族复兴进程监测评价指标体系的

本单元内容与第一单元的内容紧密相连，是Lingling给来信交友的Laura回信。因此，本课PPT封面内容不再是简单呈现课题信息，而是经过了笔者精心的设计。（见图1）

图1

蓝天、白云、太阳、草地背景下，标志着美国的自由女神像、中国的北京天安门，飞机承载着Laura的交友来信飞往北京，飞入Lingling的邮筒。同时Lingling的回信也飞往大洋彼岸。来来往往，寓示着两个小女孩通过写信结交成为笔友，互相了解对方的情况及其国家文化。学生还未开始正式上课就已经置身在教师创设的教学语境里。课后笔者与几位学生交流看到PPT封面的第一感受，多数学生的反馈是新奇、有趣，而且一下子就知道是Laura和Lingling相互写信交流。

教师向学生呈现以下例句：

Jack was punished by his boss for coming late this morning.

期刊论文的选取标准——实用性

- 一、定义
- 二、问题类型
 - 内容或术语过于深奥
 - 无普遍指导、借鉴或传播意义，或不强
 - 非语言或教学重、难点或疑点

期刊论文的选取标准——规范性

一、内容规范

- 文字表达
- 内容一致性
- 段落写作及内部逻辑
- 文章结构（[文档结构图](#)）
- 期刊规范

二、格式规范

对呈现的材料要有判断和分析

一. 人教版高一英语1-4模块阅读理解活动的认知层次及表现形式

1. 再认与领会

(1) 基本事实信息的理解

①识别: 根据文本判断正误、将所给信息匹配、将信息与图片匹配等。(共8个)

单元活动	表现形式
Ex1, M1U1	Read the passage and join the correct parts of the sentences.
Ex1, M1U2	Read the passage carefully and decide whether the statements are true or false and explain why.
Ex1, M1U4; Ex1, M1U5; Ex1, M2U1; Ex1, M2U5; Ex 1, M3U2; E3, M4U5 略	

① 转述: 图表或回答问题等进行转述。(共25个)

单元活动	表现形式
Ex2, M1U1	Read the passage again and answer the following questions.
Ex2, M2U3	Read the passage again and complete the chart below.
Ex1, M1U3; Ex2, M1U5; Ex1, M2U1; Ex2, M2U1; Ex2, M2U2; Ex1, M2U3; Ex1, M2U4; Ex2, M2U4; Ex1, M3U1; Ex2, M3U1; Ex3, M3U1; Ex3, M3U2; Ex3, M3U4; Ex1, M3U5; Ex2, M3U5; Ex1, M4U1; Ex3, M4U1; Ex1, M4U2; Ex3, M4U2; Ex1, M4U3; Ex1, M4U4; Ex2, M4U4; Ex2, M4U5 略	

修改样例

- (黄海丽的改稿)

教育学的一些基本概念

- i+1理论

- 一万小时天才理论（流行最广的成功秘诀）
- 从统计学上，超过一定规模的大项目一定会失败（按模块数来分割）
- 站在他人或巨人的肩膀上
- 《中小学外语教学》，作为职业提升的支架

- 维果斯基的脚手架理论

部分基础英语教学期刊的影响因子比较

期刊名	被引次数	发文量	期刊他引率	平均引文率	影响因子
中小学外语教学(中学篇)	606	111	0.8944	6.0270	0.7080
课程·教材·教法	1632	261	0.9553	5.5556	0.6108
中小学英语教学与研究	602	258	0.8505	3.9651	0.2813
英语教师	47	270	0.8936	2.3296	0.1503

(数据引自维普数据库)

信息时代的劳动工具

- 资料收集工具：EverNote/印象笔记/为知笔记
- 资料整理工具：MindManager
- 词汇复习工具：Anki/SuperMemo
- 周期复习法（学生）：周期一，周期二
- 词典例句工具：Babylon/BNC, COCA
- 事项管理工具：Doit（GTD思想）, Todoist
- 文件同步工具：Dropbox，金山快盘，Synology
- 搜索引擎：Google, wikipedia, 高质图片
- RSS工具：百度大脑神预测 大数据命中多省高考作文题

信息时代如何处理信息（大前研一）

大前研一的《[低IQ时代](#)》：对资料的整理，一定经过浏览-归纳要点-口头解说-与人讨论，四步才能消化，一般经过10年时间就能建立起自己的观点，具备思考力和洞察力的专家。

六步骤形成自己的专长

- 1. 明确你要关注的方向，控制在3-5个
- 2. 确定关注的边界
- 3. 建立知识库，分类保留
- 4. 定期整理、归纳
- 5. 输出观点
- 6. 持续改进的实践
- 4-6步需要不断的重复才行，不断的实践、记录、总结、输出，才能在某个行业内达到专家的程度。

讲座总结

1. 写作

(1) 如何发现话题和评估话题？

(2) 如何快速找到和筛选资料？

(3) 如何摘录笔记，形成写作提纲？

2. 信息时代的信息处理

谢谢各位

- 单位网址：WWW.FLTS.CN/www.58808018.com
- 单位投稿邮箱：FLTS@BNU.EDU.CN
- 单位联系电话：010-58808018
- 我的邮箱：dongliang@bnu.edu.cn