

Module 5 Shopping

Unit 1 What can I do for you?

学 校：北京教育学院朝阳分院附属学校
年 级：七年级（下）
姓 名：李永霞

说课 提纲

设计思路

教学背景

教学目标与重难点

教学流程图

教学反思

总目标

形成

综合语言运用能力

促进

心智发展

提高

综合人文素养

设计思路

关注学情分析，优化教学过程。

强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性。

重视对学生学习策略的指导，为他们的终生学习奠定基础。

注重对学生情感、态度和价值观念的引导。

关注学情分析，优化教学过程。

《课标》指出，义务教育阶段的英语课程要面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异。

任务分层性

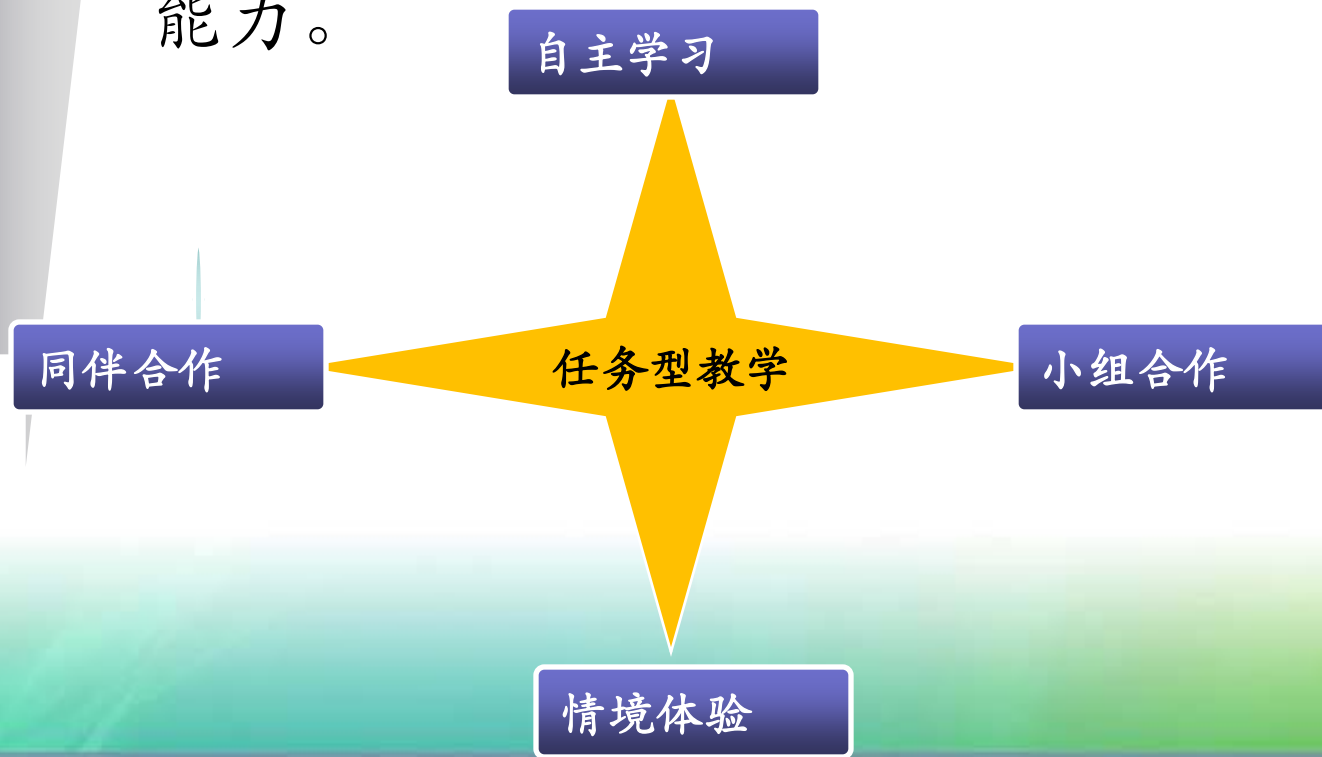
课程生活化

设计
思路

强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性。

《课标》要求，教师应采用循序渐进的语言实践活动，并尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会，培养学生用英语做事情的能力。

设计思路



重视对学生学习策略的指导，
为他们的终生学习奠定基础。

《课标》指出，在英语教学中，教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略，帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于提高学习效率，更有助于他们形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。

设计思路

听力策略

交际策略

设计思路

注重对学生情感、态度和价值观的引导。

《课标》指出，教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，帮助他们树立自信心，使其乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。

文本使用，增强英语表达的信心

角色扮演，体会合作的重要性和英语的趣味性

情境体验，学会感恩父母长辈

教学背景

教材分析

本课是外研版新标准《英语》七年级下册Module 5 Shopping Unit 1 What can I do for you?

本模块的话题是“购物”，与《英语课程标准（2011年版）》话题项目表中第11个话题“购物”相应；语言功能是讨论如何购物，对应《英语课程标准（2011年版）》功能意念项目表中第1部分“社会交往”所包括的购物和第2部分“态度”所包括的表达喜欢和不喜欢的语言功能。本单元是以为妈妈挑选母亲节礼物导入的购物的话题，呈现在不同场合下有关购物的一些交际用语。学生要通过对话的学习，学会使用“How many...?” “How much...?” 等进行提问，学会在真实的语境中用“What color...?” “What size...?” “How much...?” 对颜色、尺码、价格进行询问。

教学背景

学情分析

本节课的授课学生是北京教育学院朝阳分院附属学校七年级（4）班，全班共有30人。

本班学生在英语学习上呈现两极化，有一半的学生英语基础和能力不错，另一部分学生基础薄弱，能力较为欠缺，但他们有一个共同的特点就是缺乏用英语表达的自信心。

本课话题是围绕母亲节礼物展开的“购物”，既贴近学生实际生活又是学生们非常感兴趣的。但是由于客观条件的限制，他们从来没有机会在实际生活中用英语来购物。

以上两点可能在一定程度上会限制学生灵活地运用购物的目标语言完成输出任务。

因此在课堂活动设计上，尽可能采用同伴合作和小组合作的方式，学生可以有更多的机会说英语，学生也不会因为害怕在全班同学面前犯错误或因害羞而不敢开口说英语。同时使用小组教学，以强带弱，让能力强的学生带动并帮助基础薄弱的学生，在布置任务的时候，对于基于文本的整合输出活动给予基础较弱的学生更多机会，如复述对话活动，而对于难度稍高的输出活动，如情景对话活动，则利用小组合作的形式互帮互助共同完成。

教学目标与重难点

教学目标

能够听懂有关购物的简短对话并提取相关信息。

能够恰当地使用关键信息复述文本。

能够用所学购物用语在真实情境中进行口语交际。

学会以感恩的心关爱父母和他人。

教学目标与重难点

教学重点

能够听懂有关购物的简短对话并提取相关信息。

能够恰当地使用关键信息复述文本。

教学难点

能够灵活用所学购物用语在真实情境中进行口语交际，并做适当扩展。

教学流程图

环节2

环节 2

环节 3

环节 4

环节 5

背景
激活
单词
复习

语言
转化
信息
获取

语言
输出
文本
复述

情境
体验
小组
合作

情感
升华
引导
讨论

背景激活，引导学生预测本课话题。

Walmart is a famous supermarket. We can buy

clothes there, such as: a dress, a coat or a



T-shirt. We can also buy some food and drink there

听前，在语境及文本中复习词汇，为后面的听力扫清单词障碍，并导入本文话题。



And there is often a



sale in Walmart.

Free talk

What day is May 10, 2015?

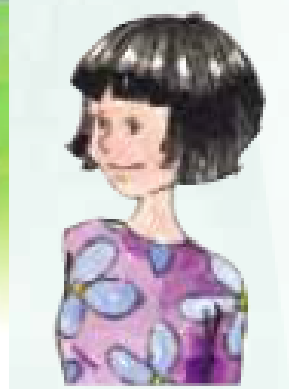
Mother's Day

通过问题的讨论，激活背景知识，并为后面语言输出做准备。

What do you want to do for your mother on Mother's Day?

Listening for gist

Activity 3



Listen and answer the questions.

1. What are Lingling and Betty doing?

They're shopping.



While-listening 2 (for specific information)



1. What does Lingling buy for her mom?

- A a T-shirt B a shirt C a skirt

2. What color does Lingling's mother like?

运用听力策略，通过“自下而上”和“自上而下”相结合的方式，训练学生听取关键、主旨大意、预测等听力微技能，将外部语言转化为内部语言。

A. 78yuan a kilo B. 38yuan a kilo C. 13 yuan a kilo

5. How many kinds of fruit do they buy?

- A. 1 B. 2 C. 3

Listen and repeat

呈现听力文本，帮助学生更好地理解文本，并为后面内部语言向外部语言的再次转化做铺垫。



Retelling (work in pairs)

A: What can ...?

B: I'd like

A: What colour ...?

B: ...

A: What size ...?

B:

A: What about ...?

B: May I...?

A: ..

B: Look at....., It's ... That's too much.

A: But wait a minute! There's, Everything is.....

B: Ok, I will take it.

In the shop

things

T-shirt

colour

purple

size

small

price

198

sale

half price

	Things	Price	Amount(数量)	Total
In the market	sausages	38 ¥ /k	half a kilo	59
	beans		1 kilo	
	lemons		2	
	strawberries	10¥/k	1 kilo	

利用表格，进行半控制性的目标语言的操练，帮助学生掌握对话层次并做浅层语言输出。

A: That'll be ...

B: Oh, the strawberries?

A: 10 ¥a kilo

B: ..., please . Here's ...

Summary

Language in shopping

Shop assistant

Customer

归纳总结目标语言，并进行适当扩展，
为后面的情境表演做语言支撑。

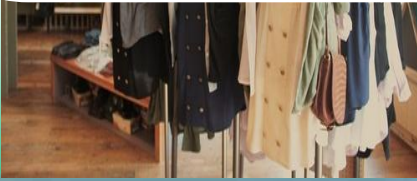
Stage show Group work



Today is Mother's Day. Now you are going to buy a present for your mother. Make a dialogue

1. 创设尽可能真实的情境，为学生提供展的机会，运用所获知识操练语言并实现用英语做事情。

2. 采用小组合作的方式降低难度，引导他们学会自主学习和合作学习，培养合作意识。



Discussion



What is the best gift for mom?

Ti amo
Mahal kita
Я тебе люблю
Ich liebe dich
Ti amo
Eg elska þig
Sem þessum
mama
Ed. (unclear)

引导讨论，升华感恩主题。

Ti amo 愛してる ik hou van jou
Tôl yêu ban ik hou van jou
Aku cinta kamu
Mahal kita Ti amo
사랑해
Ti amo
Ti amo
Я тебе люблю
mama Ti amo
love you 我爱你
I love you
愛してる
mama

教学反思

优点

- 1、关注了学生听说技能和策略的指导和培养
- 2、在学生听说技能训练的过程中，融入了“情感态度价值观”的培养
- 3、突出了“以学生为本”的教学理念，关注学生的学习需求，很好地渗透了学习策略

不足

整堂课教师的表情严肃，激励性语言太少。

Thanks for listening

