

基于单元主题的英语整合复习

江苏省如皋市外国语学校 冒晓飞

2013. 7 北京

-
- 一、中考英语复习常见误区
 - 二、单元主题整合复习的提出
 - 三、单元主题整合复习的实践
 - 四、单元主题整合复习的思考
-

一、中考复习常见误区

1. 重记忆，轻运用
 2. 重容量，轻思维
 3. 重单项，轻整合
-

1. 重记忆，轻活动

- 教师更重视知识的归纳和解题指导，一些学生能熟记知识和用法，能讲不代表会用。

while/ when/ as/ until/ before/ after

between...and.../ from...to... (9A U4 Grammar)

两长用_____，两短用_____.

一长一短_____，放在_____.

不能以背口诀替代对用法的理解。

- 重视在情境、活动中让学生体验语言，在语境中准确理解、运用语言。
-

2. 重容量，轻思维

- 简单快速复现知识，中下等学生没有思考的时间和机会。
 - 调控复习课的容量和节奏，给学生思维的空间，思考知识间的联系，才能有所提升。
-

3. 重单项，轻整合

- 重知识、能力的单项讲练。
 - 容易局限于单元，忽略单元之间的联系尤其是相同话题单元之间的联系。
 - 着眼学生整体语言水平的提升，整合知识复习和能力训练，单项训练才能水涨船高。
-

二、单元主题整合复习的提出

1. 教材分析
 2. 试题分析
 3. 学情分析
 4. 整合复习
-

1. 教材分析

- 牛津教材按模块分单元编写，每个模块三个单元按照模块主题横向拓展。
 - 随着学生语言水平的提高，相同的主题在教材中多次重复，内容也向纵深发展。
 - 复习阶段把同一主题下的单元整合进行复习，有助于集中梳理话题知识，复习既有深度，又相对简约。
-

| 教材 | 模块话题 | 单元主题 |
|---------|---|--|
| 7AU1-U3 | Module 1 Getting along with others | <i>This is me My day Let's celebrate</i> |
| 7AU4-U6 | Module 2 Teenage life | <i>Food Going shopping Fashion</i> |
| 7BU1-U3 | Module 1 Home and neighbourhood | <i>Dream homes Welcome to sunshine town Finding your way</i> |
| 7BU4-U6 | Module 2 Wonderful things | <i>Amazing things Abilities Pets</i> |
| 8AU1-U3 | Module 1 Teenage life | <i>Friends School life A day out</i> |
| 8AU4-U6 | Module 2 Nature and environment | <i>Wild animals Birdwatchers Natural disasters</i> |
| 8BU1-U3 | Module 1 Travel in time and space | <i>Past and present Travelling Online travel</i> |
| 8BU4-U6 | Module 2 Rights and responsibilities | <i>A charity show International charities A charity walk</i> |
| 9AU1-U3 | Module 1 Getting along with people | <i>Star signs Colors Teenage problems</i> |
| 9AU4-U6 | Module 2 Teenage life | <i>TV programmes Films Detective stories</i> |
| 9BU1-U2 | Module 1 The future | <i>Life on Mars Robots</i> |
| 9BU3-U4 | Module 2 Cultures around the world | <i>Asia Great people</i> |

2. 试题分析

- 围绕话题进行语篇表达是考查学生综合运用语言能力的主要形式，江苏中考人机对话中的话题简述和笔试中的作文都是考查学生的语篇表达能力。（[2011年中考英语作文试题](#)）
 - 中考复习中的语篇表达训练不仅要围绕话题，还要联系生活实际作适当拓展。
-

2011年江苏省13大市中考英语作文试题

| 话题 | 作文题目 |
|------|---|
| 慈善公益 | One for One 图书义卖（南京）； Doing Our Part（扬州）； Behave well in the travel（连云港） |
| 动物保护 | I want to be a volunteer of protecting animals 自荐演讲稿（泰州）； Saving Tigers（无锡） |
| 环境节能 | 爱护水、节约水（常州、镇江） |
| 与人相处 | My Friend Daniel（盐城）； 朋友的过去与现在（徐州） |
| 学校生活 | 中学生如何过暑假（苏州）； 学校生活的变化（淮安）； 重视课外阅读（宿迁）； How to grow up in a healthy way（南通） |

3. 学情分析

- 认知理论证明图式是认知的基础，人们在理解、吸收、输入信息时，总是将输入信息与已知信息联系起来。
 - 围绕单元主题进行知识复习和能力训练将有利于学生建立、完善相关话题的主题图式，使知识结构更有条理，记忆更加牢固，知识的提取和运用更加流畅。
-

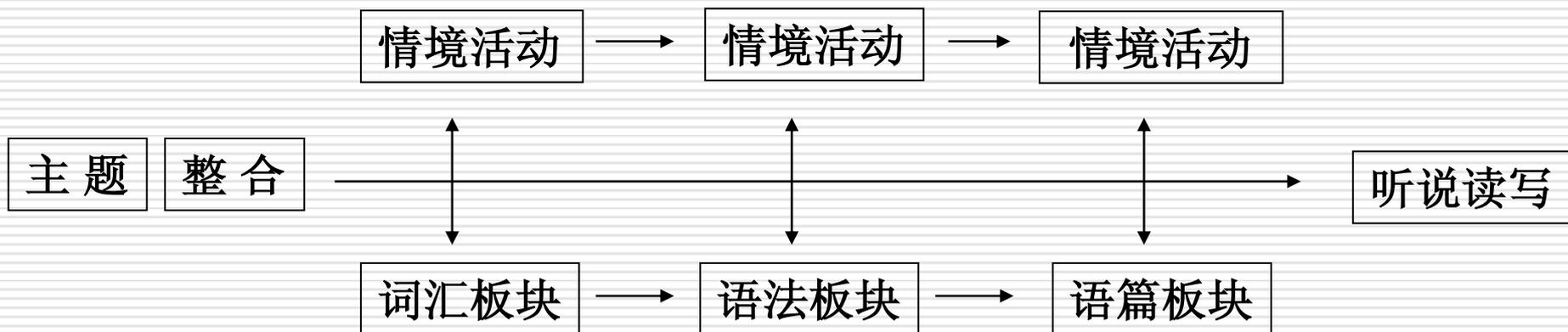
4. 主题整合复习

- 一个主题就是一个语篇。语篇表达能力是学生综合运用语言能力的体现，是英语复习的主要目标之一。围绕单元主题进行复习既符合学生的认知特点，也符合整体教学语言的理念。

 - 有效的主题整合复习具有整合性、情境性、活动性、板块性等四个特点。
-

主题整合复习思路

可采取三个步骤：围绕单元主题复现相关词汇，运用词汇谈论相关话题，完成该话题下的语篇表达。



三、单元主题整合复习的实践

1. 依据主题，整合复习内容
 2. 紧扣主题，创设情境激趣
 3. 围绕主题，精设活动导学
 4. 贯穿主题，整合板块促思
-

1. 依据主题，整合复习内容

□ 教材整合

整合教材时，既要考虑主题的一致性或相关性，也要考虑知识能力，可以把主题表达需要的词汇、语法整合进来。

牛津初中英语教材主题整合示例（部分）

| 板块 | 主题 | 整合单元 | 知识技能 | 语篇任务 |
|------|------|---|-----------------------|-----------------------|
| 人与人 | 与人相处 | 7A U1 This is me. 8A U1 Friends 9A U1 Star signs | 外貌、个性、能力词汇、句式、 | 运用主题词汇、句式描述人，会写推荐信。 |
| | 学习伟人 | 7B U5 Abilities 9A U5 Audrey Hepburn 9B U4 Great people | 伟人的品质、行为词汇、句式 | 叙述伟人生平事迹，学习伟人成功品质。 |
| 人与学校 | 学校生活 | 7A U2 A school day 8A U2 School life | 学科、活动名称的词汇 | 描述学校生活的变化，提出建议。 |
| | 健康成长 | 7A U4 Food 9A U2 Colors and feelings 9A U3 Teenage problems | 饮食、生活方式、颜色与心情、健康问题 | 分析身体、心理健康问题，多角度提出建议。 |
| 旅行文化 | 旅行 | 7B U2 Welcome to Sunshine Town 8A U3 A day out 8B U2 Travelling | 旅行地点、活动、感受词汇，反身代词、不定式 | 记叙一次旅行。 |
| | 文化 | 9B U3 Asia 9B U4 Great people | 景点的词汇、连词、副词、定语从句 | 运用目标词汇、语法描述景点，编写旅游指南。 |

□ 确定目标

有了目标，话题复习就能分清主次，紧密围绕目标开展，避免贪多求全。

例如，复习9BU3-U4确定这样的目标：运用 **be attracted by, consist of, be built with** 等短语和定语从句描述旅游景点；运用 **although, though, unless, in order to** 等连词劝游客来旅游；能综合运用上述词汇、语法口头、笔头介绍名胜。

2. 紧扣主题，创设情境激趣

- 有效的教学总是发生在真实的情境中。只有具有真实情境的英语课堂教学才能使学生的学习具有心理真实度。学生参与有心理真实度的活动，使他们有机会根据自己的需要有目的、有意义地使用语言，会引起他们的兴趣，有助于解决知识惰性问题（冀小婷，柯津云，2010）。
-

-
- 明确复习课的主题和目标后，教师要紧扣话题，充分利用生活中真实的素材创设情境，设计相对真实的任务活动，激发学生参与课堂的兴趣。

例如，“旅游文化”话题复习课（9B U3-U4），设计编制宝应旅游指南(Make a guide to travelling in Baoying)为主情境，包括三个子情境：向游客介绍景点的地理位置（Talk about locations of places of interest）、介绍景点名人(Describe interesting places and famous people)以及鼓励游客来宝应旅游(Encourage tourists to visit Baoying)。

-
- 创设真实情境是提高学生课堂参与度的有效手段。日常教学中，教师要关注学生生活、时事新闻，就能发现对教学有用的素材。教师积极思考把这些素材与当前教学有机结合，就能提高英语课堂的真实性，做到常教常新。
-

3. 围绕主题，精设活动导学

教师应围绕单元主题，在创设的情境中精心设计语言活动引导学生积极主动地进行复习，才能完成教学目标。活动设计与操作要做到循序渐进、交际运用、及时评价。

循序渐进

- 复习课要让所有同学在原有基础上有所提高，活动设计要循序渐进，每一个活动都要为下一个活动搭好支架。
-

Make a guide to travelling in Baoying



四个小活动:

1. 欣赏宝应景点、询问学生景点名字并追问景点位置;
2. 根据箭头指示说出方向名词;
3. 根据地图与同学谈论宝应在江苏的位置;
4. 介绍宝应景点的位置。

Activity 1



Talk about locations.

in or to

Where is **Baoying**?

It lies in the north of **Yangzhou**.

It lies to the south of **Huai'an**.

Where is ...?

It lies...in/ to the...of...

交际运用

- 交际是学习语言的目的，也是学习语言的途径。课程标准提倡教学运用任务型途径，鼓励学生在学中用，用中学。复习的目的就是要提高学生运用语言的能力，设计交际性强的语言活动更能驱动学生学习。
-

交际运用

从课本出发，引导学生认识到人们到故宫旅游的原因，让学生体会到表示转折、让步的连词、副词的用法。然后创设情境：人们在网上可以查到宝应枫棹园很小，山也是人造的，不愿意来游玩，请学生想办法劝说。

Activity 3 Encourage tourists to come.



Though/Although the Palace Museum is almost 600 years old, it's very beautiful.

The Palace Museum is almost 600 years old, but it's very beautiful.

The Palace Museum is almost 600 years old. However, it's very beautiful.

Encourage people to come to Baoying. (Group work)



Why should people visit it?

Using '(al)though, unless, so that, in order to, ...

the hill is man-made.
the park is small.
he can watch it on TV
or on the Internet.

My student Mike thinks that

及时评价

□ 评价是每个语言活动的组成部分，在活动中教师要发挥评价的激励、反拨作用，促进学生尤其是学困生积极主动地参与学习。及时、适当的话语评价不仅可以激励学生，还可以引导学生向更高的要求努力。

□ 复习课上还可通过“中考链接”等笔头练习，让学生及时了解复习效果。学生发现自己的进步无疑会给后续复习带来无穷的动力，而存在的问题则会引起学生的反思，课后自主复习针对性就更强。

4. 贯穿主题，整合板块促思

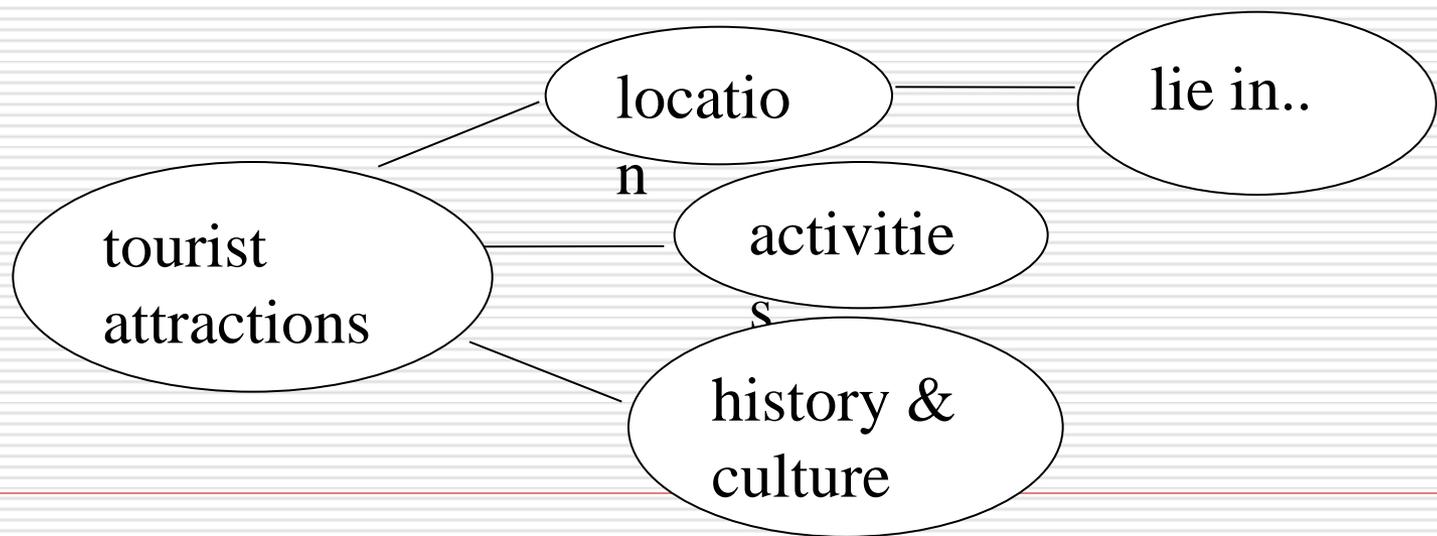
- 词汇板块
 - 语法板块
 - 语篇板块
-

词汇板块

- 学习者的心理词库中的词语并非杂乱无序，而是按照语义联系构成组织严密的词语网络。复习要培养学生围绕某一主题建构以语义联想为中心的词语集的能力，强化主题图式。
 - 围绕主题进行词汇板块复习就是通过话题激活并完善学生的话题图式，回忆、联想主题词汇，进而在情境中运用。
-

词汇板块

- 运用概念图可以激发学生回忆某主题的概念词汇，培养联想能力和发散思维能力，直观表现出某一主题的图式。 记叙旅游：时间、地点、人物、方式、活动、感受等。



- 情景复现 教师也可采取情景复现的方式复习主题短语。学生根据图片和提示的短语描述课文中的景点，再描述宝应的景点，归纳出所有描述景点的短语，形成短语板块。

Activity 2 Describe tourist attractions.



The Summer Palace



The Summer Palace _____
a hill, a man-made lake
with bridges and halls.

consist of...
include



Eight Treasures Pavilion

词汇板块

语境复现

描述景点的短语板块:

be attracted by..., consist of.../ include...

be filled with... / be full of...

in different shapes; be built with.../ be made of...

The Palace Museum used to be called the Forbidden City. It _____ more than 20 palaces _____, 4 gates, a garden and a hill. Although the palaces _____ wood 600 years ago, they are very strong. Tourists from all over the world _____ it. Some palaces _____ various furniture and clothes. You can't imagine how amazing they are unless you see them with your own eyes.

语法板块

- 复习中，教师可把语法复习跟主题结合，把相近的语法项目整合成板块，在情境中进行复习。

though, although, but, however 等表示让步或转折的连词、副词是9BU3语法项目。在“鼓励人们来宝应旅游”的情境中，学生要通过根据句意选用合适的连、副词。

Activity 3 Encourage tourists to come.



Though/Although the Palace Museum is almost 600 years old, it's very beautiful.

The Palace Museum is almost 600 years old, but it's very beautiful.

The Palace Museum is almost 600 years old. However, it's very beautiful.

语法板块

根据情境活动需要，可以把不同的语法项目整合在一个板块中，拓宽学生复习、运用的思路。

Describe attractions using defining relative clauses.

Beijing is a city. It has a long history.

Beijing is a **city which/ that** has a long history.

It lies in Northern China.

It hosted the 28 Olympic Games.



The Summer Palace is a park...



The Great Wall is a wall...



Zongzhao Park ...

Describe famous people in this way.

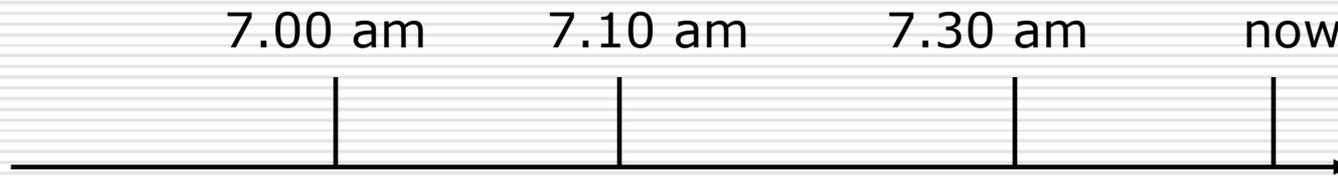


They are famous people. They used to live in Beijing.
They are famous **people who** used to live in Beijing.

He/ She is the **person who** _____.

语法板块

- 对于讲解繁琐的语法项目，可以重设真实情境，让学生体验、理解，思考其区别。
-



(S) started reading (T) came in (S) finished reading

The students were reading English ___7.00___7.30 this morning.

The teacher came in ___the students started reading.

That is, the students started reading ___the teacher came in.

The teacher came in at 7.10 am.

That is, he didn't come in ___ 7.10 pm.

The teacher came in ___ the students were reading English.

The students were reading English___ the teacher came in.

语篇板块

- 语篇既是复习的能力目标，又是实施复习的途径。通过语篇，学生可以在语篇中运用词汇、语法，最终生成语篇表达。语篇一般由教师编写，可以是短文缺词选词填空，可以是根据图文提示进行拓展表达。

Activity 4 Describe the World Expo 2010.



1. 世博园位于黄浦江两岸，由 154 个不同形状的展馆 (pavilion) 组成。



2. 世博会期间天气炎热，园区拥挤，但还是吸引了世界各地的游客。

3. 人们带了小椅子，以便累了时坐下休息。



Make a guide to travelling to Baoying.



Welcome to Baoying

(Group work)

Tourist attractions:

- Locations:
- Activities:
- History and culture:
- Local things:
- Famous people:

Try to use 'although, so that, unless', attract, be filled with, in different shapes,...



四、单元主题整合复习的思考

1. 复习课的分层要求
 2. 复习容量的问题
 3. 复习的准备和完善
-

单元主题整合复习课的分层要求

- 基础性
 - 伸缩性
 - 多样性
-

复习中容量的问题

- 容量的问题实际是如何整合的问题。复习前一定要根据主题选择好单元，根据目标整合好重要主题词汇、语法、语篇。

例如，**9BU3**的复习依据主题表达需要整合了**U4**的语法。而**U4**的主题是谈论伟人，其课文、词汇等可与**7BU5**、**9AU5**整合。通过合理的整合，达到控制容量的目的。

复习的准备和完善

- 教师要设计好主题整合复习的预习案，明确学生课前要做什么。预习案包括诊断练习。
 - 完善包括复习内容的完善、知识的完善、学法的完善。
-

Thank you for listening!
