


为什么“读懂了文章却做不对题目”？  
——英语阅读理解能力培养分析

西华师范大学 陈文存



# 内容提要


- 一. 什么是阅读理解
  - 二. 阅读理解的类型与层次
  - 三. 阅读理解的基本过程
  - 四. 阅读模式
  - 五. 阅读能力的构成
  - 六. 从影响阅读理解的主要因素看阅读理解能力
  - 七. 目前阅读教学中存在的问题
  - 八. 阅读理解能力培养的几个要点
- 



- **引言**


- “阅读是语言课堂中最重要的活动，它不仅是信息来源和令人愉悦的活动，更是巩固和拓展语言知识的途径。”(Rivers 1981)
- 学生抱怨：“我读懂了文章，却做不对题目”。
- 原因可能有两个：阅读理解问题的设计有误；没有真正“读懂”文章。



- **一. 什么是阅读理解？**

- 为理解其内容而感知书面材料。通常是无声地做（默读）。所获得的理解就是阅读理解。（Richards et al. 2002）
  - 阅读的是书面材料，理解的是这些文字符号所包含的信息和意义。
  - 阅读是一种行为过程，理解是阅读的结果。
- 




## • 二. 阅读理解的类型与层次

- 具有不同阅读能力的人，其阅读方式、层次和类型是不一样的。
  - --Pugh ( 1978)
    - 接受性阅读
    - 反思型阅读
    - 浏览性阅读
    - 扫描性阅读
    - 精读
  - Nuttall (1996)
    - 单词的识别；
    - 辨别单词的派生及其在句子、段落和篇章中的语法关系；
    - 判断作者意图、理解其思路、对其看法作出评判；
    - 推断、思考及概括的能力；
    - 对作品的欣赏。
- 

- 
- 考试说明对阅读理解的6项要求与Nuttall的观点非常接近：
    - 理解主旨和要义；
    - 理解文中具体信息；
    - 根据上下文推断生词的词义；
    - 作出判断和推理；
    - 理解文章的基本结构；
    - 理解作者的意图、观点和态度。
  - Richards等把阅读理解分为4类：字面理解、推理性理解、评论性或评价性理解、欣赏性理解。
  - 阅读目的不同，阅读的方式和类型就不同，对能力的要求也有异。因而阅读教学不可千篇一律。
- 




## 三. 阅读理解的基本过程

- “简单阅读观”(SVR: Simple View of Reading)
  - 一是解码能力(Decoding), 指将视觉符号转化成意义的的能力; 二是语言理解能力(Language Comprehension), 指在词汇理解的基础上将篇章信息进行整合、加工后对句子或篇章的理解能力。
  - 阅读理解的步骤: 感知、浅层次加工、中层次加工、深层次加工。
  - 理解出现错误的原理
- 




## 四、阅读模式


- Gough提出的信息加工模式，也被称作自下而上模式 (bottom-up)。； Goodman和Smith 的心理语言模式，也叫自上而下模式； Rumelhart 的交互模式，即自下而上和自上而下两种方式交互进行； Adams等人的图式理论等。
  - 图式理论的基本原则之一：任何篇章本身并不承载任何意义，而是向读者提供指示如何从他们先前获得的知识中检索和构建意义。读者先前获得的知识叫做读者的背景知识，先前获得的知识结构叫做图式。
  - 知识不是静态的，而是不断重新组织的结构，在信息的认知加工过程中重新结合到已有的图式中去。
  - 阅读理解的突出特征是，以基于篇章的加工过程和以知识为基础的加工过程之间的相互作用，而后者和存在于读者大脑中的背景或图式紧密相关。
- 




## 五、阅读能力的构成

- (1) 阅读能力总体说 (Unitary view) ;
  - (2) 阅读能力二分说 (Bi-divisible view) ;
  - (3) 阅读能力多分说 (Multi-divisible view) 。
  - 本文的讨论基于阅读能力二分法
- 





## 六、从影响阅读理解的主要因素看阅读理解能力

- 词汇100%认识的情况下，本族语者的平均正确理解率为78.2%，非本族语者为75.3%。
  - 主要因素应该从两个方面分析：读者和阅读材料。
  - 读者主要包括其语言水平和个人特征。语言水平包括其语言知识、词汇识别效率、话语结构意识；
  - 读者的个人特征包括读者对所阅读话题的兴趣、知识深度、阅读动机、阅读技巧、工作记忆、母语阅读能力、元认知和认知能力等。阅读材料包括材料的语篇长度、难度、话题、体裁等。
  - 关注后天获得的那些特征，阅读能力的培养主要就在这些方面
- 



## 七、目前阅读教学中存在的问题

- 只偏重文字的形式、意义以及语言的组成部分，忽略了阅读的过程。从而造成外语教学中片面强调扩大词汇量和记忆搭配用法的现象。学生会觉得阅读枯燥乏味
- 把阅读当成精读，教学过程就是讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段地分析，整篇文章被弄得支离破碎，学生学完后也不知道全文的意思
- 对阅读理解的认识上的偏差，导致原本内容丰富，最应该激发学生学习兴趣的学习被弄成学生讨厌的负担







## 八、阅读理解能力培养的几个要点


- 教师教学理念问题，改变阅读教学就是语言知识传授和学生是被动接受者的观点
- 词汇知识、语法结构、语篇知识、背景知识，促进认知能力、元认知能力的发展
- 高频词汇的深度：“词的核心意义以及它在不同语境中的变化”
- 注重语境意义



- 
- 句子之间的关系，即是以什么顺序和模式组织起来的
  - Jane is kind. Jane is not pretty.
  - Although Jane is kind, she is not pretty.
  - Although Jane is not pretty, she is kind.
  - 注意阅读教学方法的变化。阅读教学方法不可千篇一律，一定要根据阅读材料的体裁、题材、内容等采用相应的教学方法
  - 背景知识远远不仅是英语国家的文化习俗
- 



# 结语

- 教师只能促进学生能力的发展，而不能传授能力。
  - 阅读教学的重点是学生阅读理解能力的提高
  - “速成”的东西是难以持久的，只有自己通过实践感悟到的东西，才能真正掌握。
- 

---

---

**Thanks**

---

---

