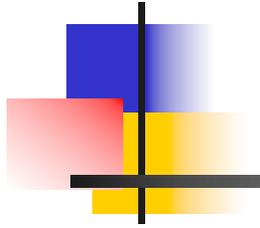


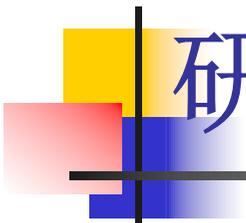
中学英语教师专业发展现状 及其需求分析



王家芝

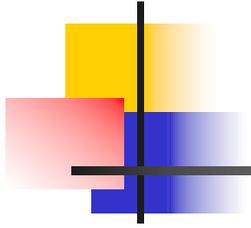
湖北大学外国语学院

2011.11.

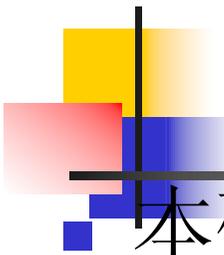


研究背景

- 一方面，英语教师专业发展正受到越来越多的关注和重视，人们对英语教师专业发展重要性的认识也不断提高。



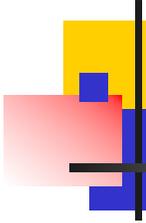
- 另一方面，中学英语教师长期工作在教学一线，教学负担重，业务提高机会少。这种现状不能满足新时期对中学英语教师的要求。因此，研究中学英语教师专业发展的任务也迫在眉睫。



研究目的

■ 本研究通过问卷调查、半结构式访谈和课堂观察三种形式，

- 1) 获得有关中学英语教师工作现状的信息。
- 2) 了解中学英语教师的专业发展需求、专业发展的途径、参加教育硕士学习的动机和目的、参加教育硕士学习最想学到的知识和最想提高的能力。
- 3) 掌握中学英语教师对英语教师专业发展的看法。



在所收集的资料的基础上回答以下两个研究问题：

1. 中学英语教师专业发展现状如何？
2. 中学英语教师专业发展需求有哪些？

研究通过分析中学英语教师专业发展现状、专业发展需求及其动机和特点、中学英语教师队伍存在的问题，提出相应的建议。

研究方法

本研究于2009年7月对湖北大学40名教育硕士以及华中师范大学37名教育硕士进行了教育硕士专业发展需求问卷调查。

- 这些学员为中学英语教师和中等职业学校英语教师。
- 问卷题型分为单项选择题、多项选择题和开放性问题，主要内容涉及到

- 学员的个人信息

- 学习和工作情况

- 课堂教学使用的方法

- 所在学校英语教师专业发展需求

- 所在学校英语教师专业发展的途径

- 参加教育硕士学习的动机和目的

- 最感兴趣的课程

- 参加教育硕士学习最想学到的东西

- 对英语教师专业发展的看法

- 为了更深入地研究学员对英语教师专业发展的认识，研究还于2009年8月对湖北大学8名教育硕士学员实施了半结构式访谈。

- 访谈问题包括

- 学员所在学校英语教师专业发展的途径
- 学员参加教育硕士学习的动机和目的
- 学员参加教育硕士学习最想学到的知识和最想提高的能力
- 中学教师队伍存在的问题以及对英语教师专业发展的看法。

- 同时，研究人员还对两所大学的教育硕士学员进行课堂观察，通过学员的

- 课堂讨论

- 汇报发言

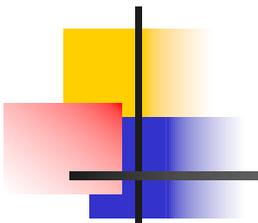
了解到学员们对以上问题的认识。在收集到的各类资料的基础上，研究人员进行了统计和分析。

研究结果

研究结果表明：

1. 中学英语教师专业发展现状可归纳为三点：

1) 参加教育硕士课程学习的中学英语教师（本研究的研究对象）都认识到教师专业发展的重要性。这部分教师代表中学教师队伍中的先进分子和骨干力量。但是，更多的中学教师对教师专业发展的认识还不够清晰。



2)虽然很多中学教师参加了各种形式的短期培训学习，如听讲座、听课、参加学术研讨会等，但是参加脱产进修，如全日制教育硕士和学术型硕士的教师较少。

3)一些学校的领导对中学英语教师专业发展的意识比较淡薄。他们对教师外出进修学习的态度不够积极，支持力度不大。

2. 中学英语教师专业发展需求可归纳为五点:

- 1) 参加教育硕士课程学习的中学英语教师都强烈地意识到自身的学习需求，都希望得到自我完善，自我提高。
- 2) 科研能力的提高是中学教师的共同愿望。
- 3) 学员希望能够用理论支撑教学实践，使自己更加能够胜任教学。他们对专业课的需求很大。



4) 学员希望进修课程中的理论部分不要太抽象，而要与教学实践结合。同时，课程最好提供一些实习和实践的机会。

5) 许多学员表达了脱产进修学习 1-2年的愿望。

启示

根据以上对中学英语教师专业发展现状和专业发展需求的分析，研究得到以下启示：

1) 对中学英语教师专业发展的重要性的认识还有待于提高。

-- **学校领导和学员** 都需要有开阔的视野，对新形势有充分的估计。教师专业发展与学校和教师自身息息相关。

-- 一方面需要学校领导的积极支持，为教师成长与专业发展提供平台。

-- 另一方面，教师专业发展不仅是教师自身发展的需求，也有利于学校的长足发展。



--学校领导和教育管理部门要重视中学英语教师的专业发展，可制定长期或短期计划以及相关的制度以确保教师进修学习落到实处。

2) 中学英语教师专业发展各类 **培训课程** 应该结合中学英语教师的需求对现有的课程设置做出相应的调整和完善，尽可能地满足学员的需要。

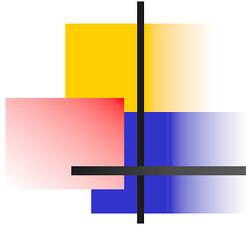
- 教师专业发展课程的特点应该突出长期性、专业性、实用性、应用性和实践性的特点。
- 学员特别强调所学的理论知识应与教学实践密切联系，应对教学工作有直接的指导意义。
- 培训课程在讲授理论知识的同时，可结合中学教学中有代表性的案例加以讲解，还可结合课程具体内容提供一些实习和实践的机会，使学员能够学以致用。

3) **中学英语教师**应充分发挥主观能动性。要根据自己的需要，在客观条件许可的情况下，或者积极创造条件，参加各类教师专业发展课程。

--教师专业发展课程的意义在于有专家引领，同时还有机会与同行交流切磋合作。

--但是，不要忽视了自主学习。尽管工作压力大，还要挤时间看书、做研究，不断充实和提高自己的理论水平和专业能力。

--自我反思也是教师专业发展的重要方式，通过反思自己教学的成败，找出存在的问题，探索改进的方法，教师专业发展能够得以实现。



Thank you very much for your attention!