

# 非经验英语教师专业化培养中的“新实践”

——全日制英语教育硕士培养的构想与实践

北京外国语大学中国外语教育研究中心 徐浩

首都师范大学教育学院 邵燕楠



# 提 纲

- 背景
- 概念
- “新实践”的理念
- 培养的构想与实践

## 背景

- 2009年，我国教育部在专业学位硕士研究生培养体系中设立全日制教育硕士专业，其中包括英语学科教学专业
- 同年，部分高校开始招生
- 今年春学期结束时，许多培养单位的首批全日制英语教育硕士已毕业并获得学位

培养方法问题

# 概念

- 英语教育硕士
  - 在职
  - 全日制
- 非经验英语教师
- 教师专业化
- 实践
  - 环境
  - 角色
- “新实践”

# “新实践”的理念（1/2）

- 目标
  - 通用能力目标
    - 教学意识
    - 行动能力
    - 反思能力
  - 微技能目标
- 内容
  - 英语语言运用、英语教学工作和教育工作
  - 真实、可理解可接受

# “新实践”的理念（2/2）

- 形式
  - 学制
  - 培养方案
    - 课程
    - 见习、实习
    - 学位论文
    - 其他培养环节
- 场所
  - 实践共同体
  - 想象共同体

# 培养的构想与实践（1/4）

- 课程（英语学科教学专业）
  - 必修课
    - 英语教师发展：反思与讨论（一上）
    - 英语教学的理论与实践-I（一上）
    - 英语教学的理论与实践-II（一下）
    - 语言测试与评估（一下）
  - 选修课
    - 新手教师课堂诊断（一下）
    - 质性研究方法（一上）
    - 定量研究方法（一下）
    - 论文写作指导（一下）
    - 专题研讨-I（一上）
    - 专题研讨-II（一下）

# 培养的构想与实践（2/4）

- 见习、实习
  - 公开课
    - 教学设计
    - 关键因素
    - 重要议题
  - 问题课
    - 过程性
    - 改进方案
  - 实践课






## 培养的构想与实践 ( 3/4 )

- 学位论文
  - 学习者研究、教师研究
  - 与见习、实习结合
  - 理论研究、实证研究



## 培养的构想与实践（4/4）

- 其他培养环节
  - 系列讲座
  - 研讨会
  - 课例分析



谢谢!

徐浩: **xuhaokent@bfsu.edu.cn**  
邵燕楠: **daffodilyouyou@126.com**