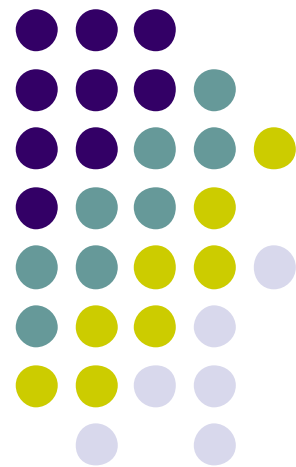


中国教育学会外语教学专业委员会
第17次学术年会
工作坊

基于学习优势的学习方案设计



华中师范大学 鲁子问
广州越秀区教育发展中心 张荣干

“基于学习优势的学习方案设计”工作坊

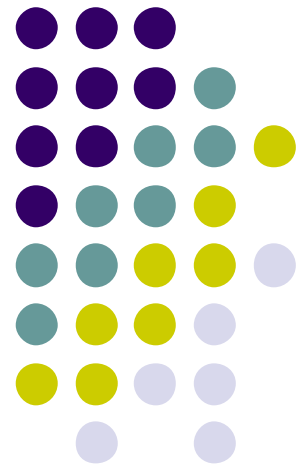
总览

一、理论简述

二、基于优势建构学习方案

1. 为自己设计学习方案
2. 为学生设计学习方案

三、反思与小结





一、理论简述



基于优势的教学

影响学习的要素



- **影响学习者学习的要素包括：**
- **国家、社会、家庭、环境、教师、学校、学习评价等外部要素，**
- **更包括学习者个体的生理因素、智力因素、非智力因素、起始水平、学习动机、学习方法与策略等内部因素。**



个体差异

- 对于每一个学习者个体，这些要素的作用并不完全相同，其学习行为因此也不完全相同，对其教学也有不同。
- 正如杜威所言，“一个教育目的必须根据受教育者的特定个人的固有活动和需要（包括原始的本能和获得的习惯）。”他还批评说，“总的来看，人们有一种倾向，就是提出千篇一律的目的，忽视个人的特殊能力和要求，忘记了一切知识都是一个人在特定时间和特定地点获得的”。(杜威,《民主主义与教育》:119)

基于优势的教​​学的基​​本观点



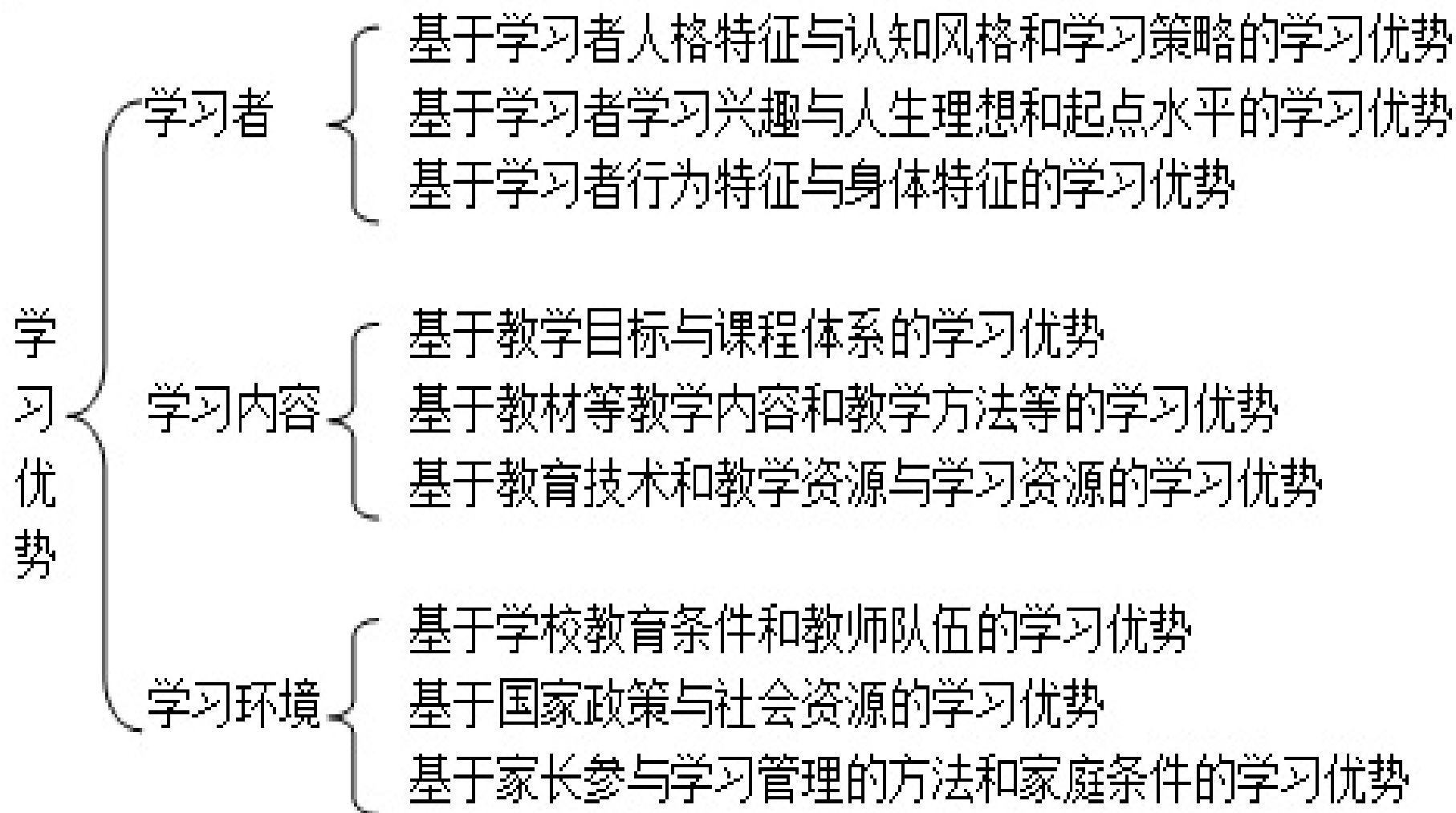
- **21世纪之后兴起的基于优势的教学 (Strength-based teaching and learning) 认为，教师应基于学生具有优势的学习要素进行教学，应引导学生基于学生自己的优势做出学习的选择。“基于优势的教学路径是一种强调个人的能力和优势的积极心理学视角。”(Deirdre O’ Connell, 2006:2)**
- **基于学习优势的教学路径认为，每一个学习者都有着属于自己的优势，自己的优势对于每一个人的学习、工作有很大帮助，教师、家长和其他人可以从学生的优势激励学生，教育和各种社会服务应该基于学生的优势开展，学生的学习失败主要是因为沒有基于学生的优势开展。**

基于优势的教学的发展



- 较为系统地阐述基于优势的教的思想与实践方法的《基于优势的教学：有影响力的教师，不让一个孩子掉队》（Tim Carman, *Strength-based Teaching: The Affective Teacher, No Child Left Behind*）一书于2005年出版，国外很多学校开展基于优势的教学已经多年，形成了诸多实践经验，而且已经形成了基于优势的评价（Strength Based Assessment）。
- 这一方法在企业管理领域也广受重视，著名的盖勒普机构多年一直倡导基于优势的管理。
- 我国《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》也明确要求教师“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。”

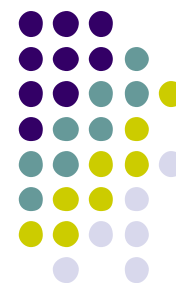
学习优势



学习优势的现状



- **虽然每个人都有学习优势，但学习成功者往往善于发挥优势，他们的学习优势可能已经表现出来、已经发挥作用。**
- **学习困难者的学习优势还没有表现出来、还没有发挥作用。**
- **提高学习成效的关键在于找到学习优势，基于优势开展教学。**
- **优势很多，一些关键优势发挥作用就足够于达到学习目标，很多优势发挥作用则能达到更高目标。**

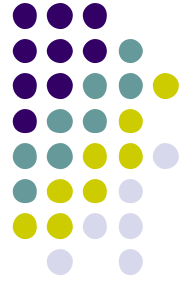
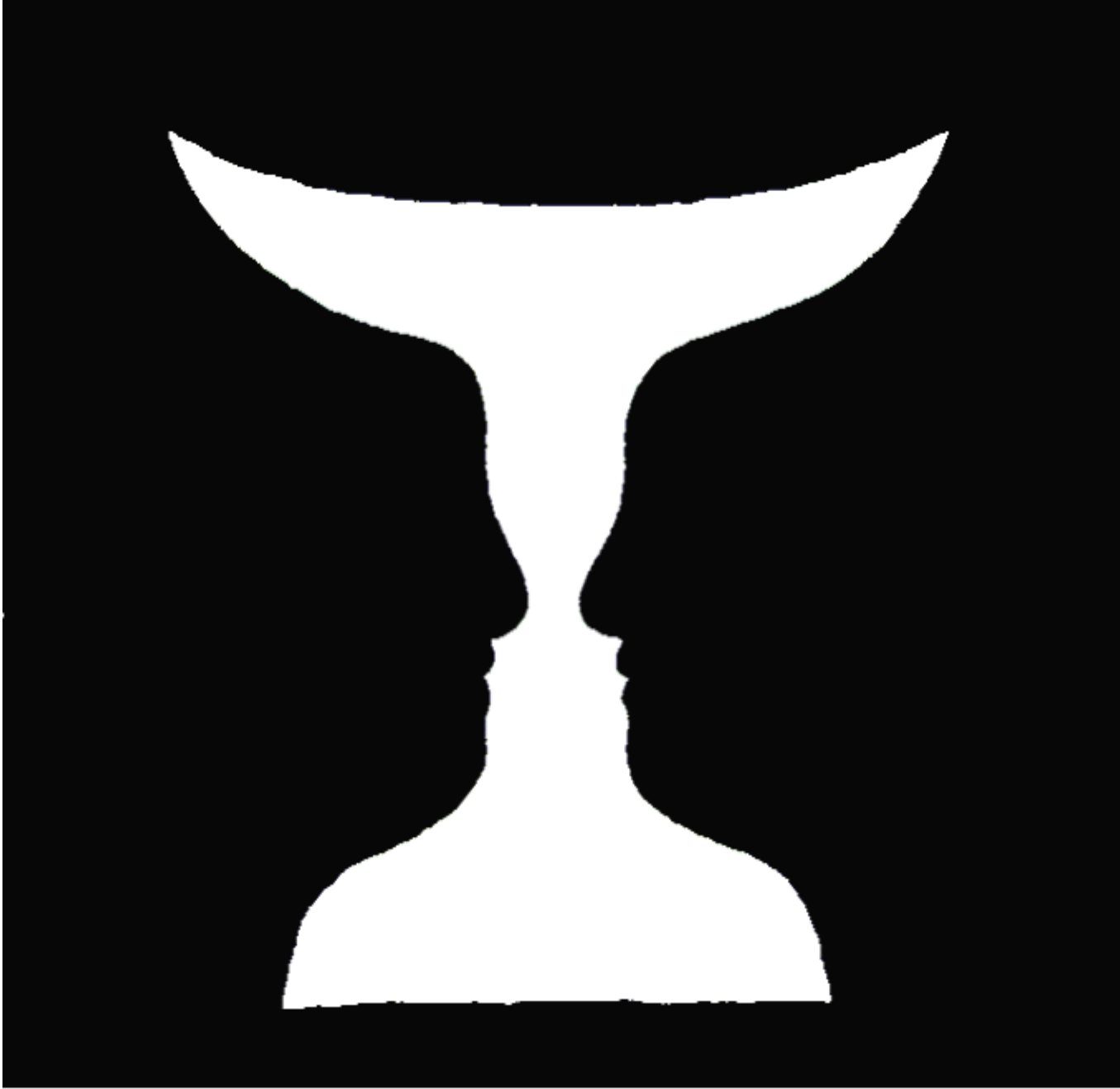


优势分析示例

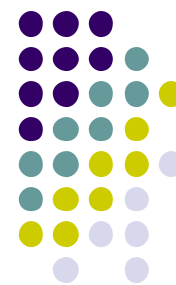
优势分析



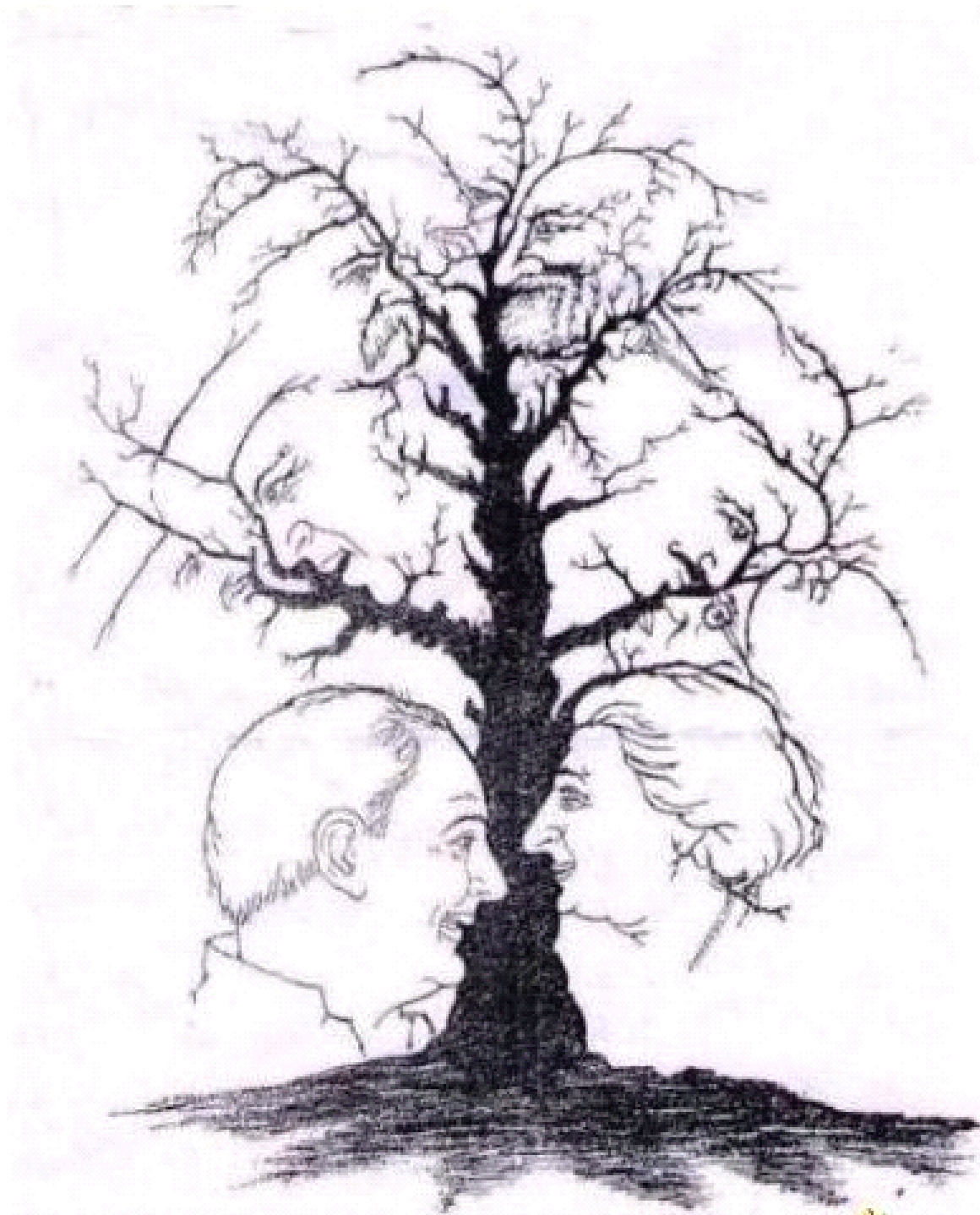
- 以下是一组认知风格分析图。
- 请在看到图的第一时间迅速记下您看到的是什么，只需要记录一个物品。
- 然后听我们的分析，在我们的分析过程中，记录下您在什么时候看到我们分析的物品：分析结束前、分析结束后。
- 最后我们分析您的特征。

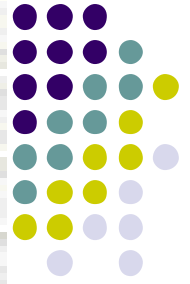








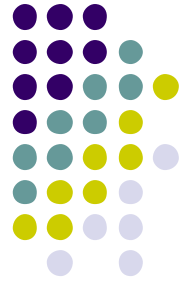
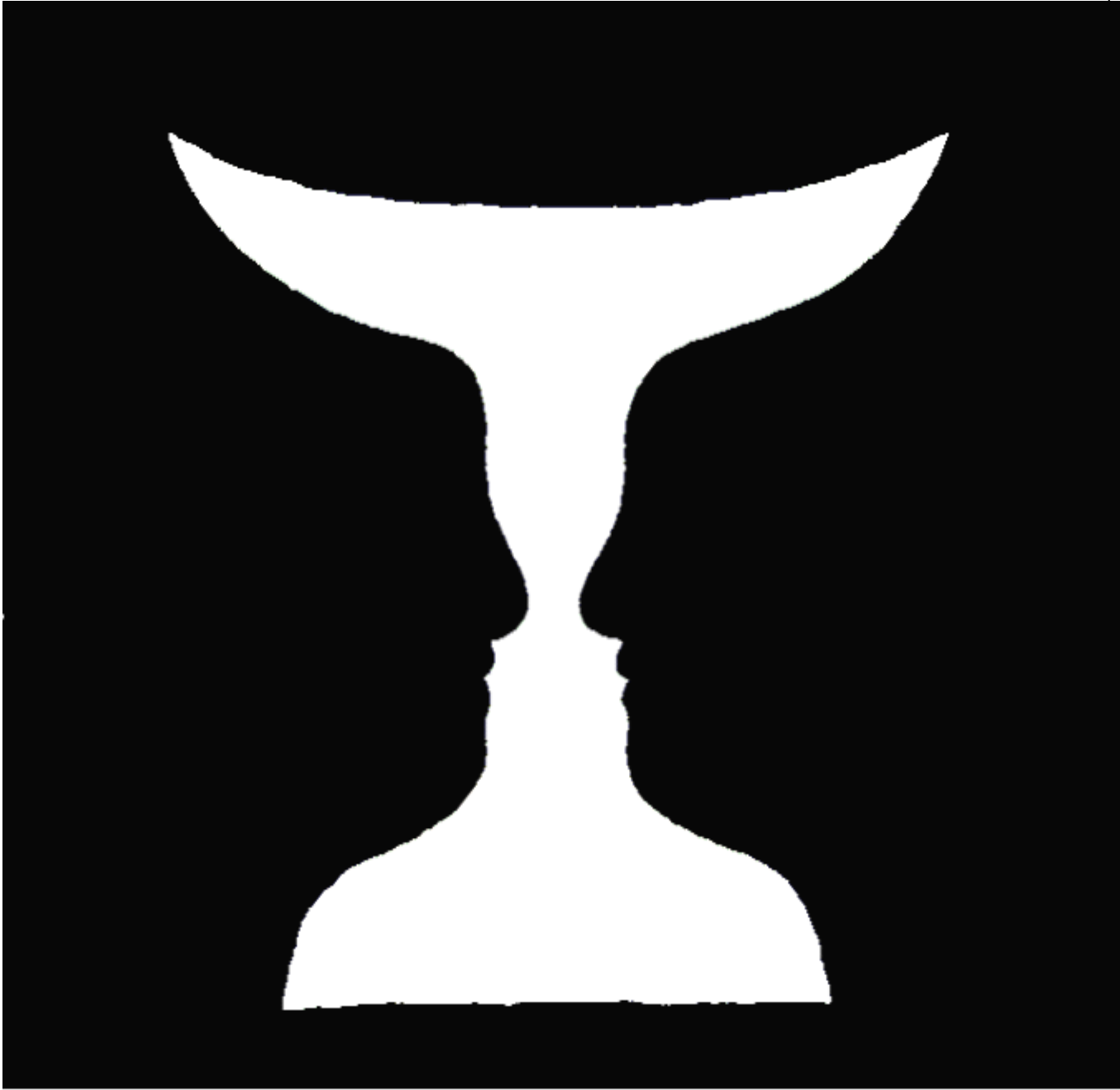




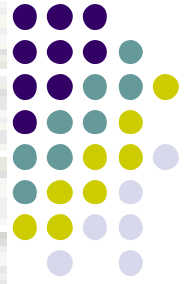
认知风格与认知能力

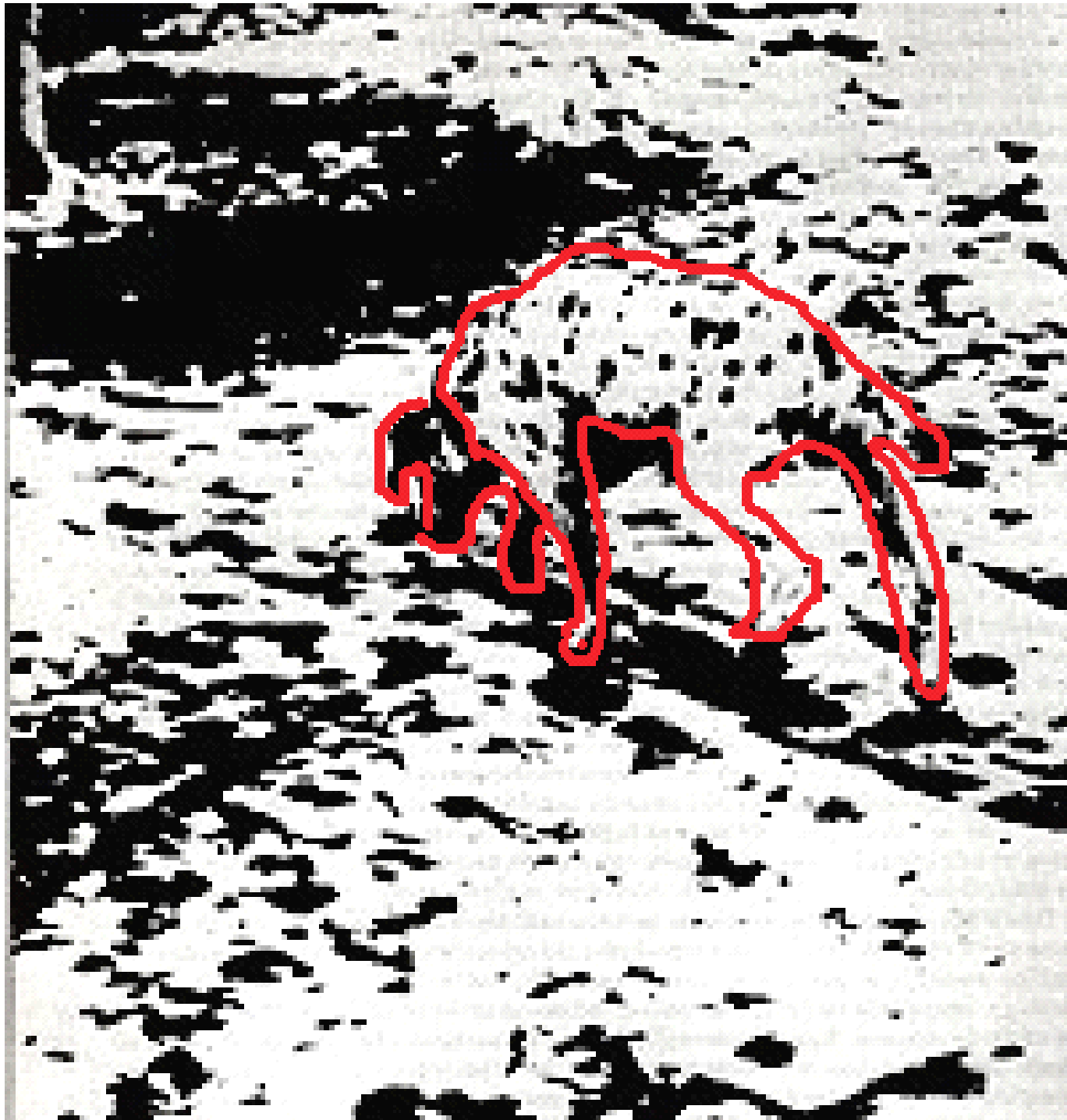


- 风格是不能改变的，或者难以改变的。
- 但能力可以提高。
- 可以培养认知的路径，形成路径依赖，从而提高认知能力。





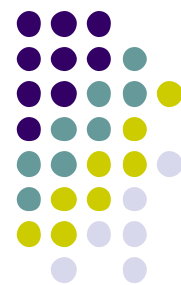




分析



- 经过六幅图从具有分析型风格特征逐步到具有典型分析型风格特征的过程，您的风格特征可能是以下三种中的一种（请记录您的风格特征编号）。
- 1、您能在第一时间看到每一图上需要分析辨识的物品，这说明您具有典型的分析型风格。
 - 2、您能在第一时间看到图 1-4 上需要分析辨识的物品，在指导下看到其他图需要分析辨析的物品，具有突出的分析型风格，这说明您具有一定的综合型风格。
 - 3、您能在第一时间看到图 1 上需要分析辨识的物品，在指导下、经过努力，看到其他图需要分析辨析的物品，这说明您具有一定的分析型、具有典型的综合型风格。

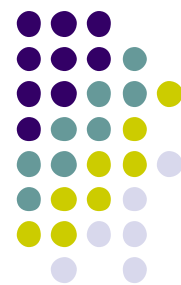


分析型与综合型

- **分析型学习者考虑问题比较细致,擅长将信息组织成轮廓清晰的概念集,找出信息之间的异同,习惯于线性的一步一步系统地展示语言材料,分析推理能力比较强,但是,信息整合能力较差。**
- **综合型学习者重视整体,思维比较粗略,反应速度比较快,善于将信息组织成整体,倾向于重视情境的全部,而往往忽略细节,忽视部分间的区分。综合型学习者语言语形式的逻辑推理能力相对较差,很难对文本进行细致分析。**



基于学习方案的教学



学习方案

- 学习方案教学是提升学习成效的有效途径。
- 学习方案是在具有明确的学习策略意识的教师引导下，学生**自主建构**起来的、适合自己的学习风格和学习条件的、学习效果显著而且学习效率较高的**学习行动计划**，包括学习内容、学习策略、学习过程、学习活动、学习资源等内容。
- 学习方案主要由**课前**学习活动与资源、**课中**学习活动与资源和**课后**学习活动与资源三个主要部分组成。



基于优势建构学习方案

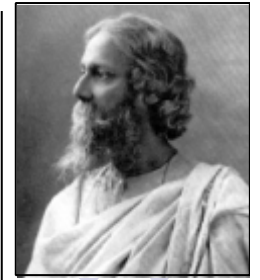
设计实践

请为自己制定学习方案



- **学习任务：**
 - 下面有五个用简单英语写的诺贝尔文学奖级别的语句。请您学习后写出1~2句类似的语句。
- **依据自己的学习风格，选择不同的学习方案：**
 - 若您是前述1、2种风格，请**认真欣赏**每一语句，**选择**最喜欢的1-2句，**分析**其语句和语词特征，**仿**写出1-2句。
 - 若您是前述第3种风格，请您**分析**泰戈尔语句的**整体特性与方法**，**写出方法**，然后用这种方法**写出**1-2个语句。

1. Let life be beautiful like summer flowers and death like autumn leaves.



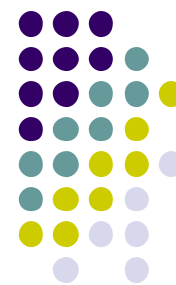
2. What you are you do not see; what you see is your shadow.

3. Life has become richer by the love that has been lost.

4. The bird wishes it were a cloud. The cloud wishes it were a bird.

5. He who wants to do good knocks at the gate; he who loves finds the gate open.

体验交流



- 交流我们写出的语句。
 - 交流您在这些活动中的感受。
-
- 从一个一个语句入手，分析每个语句的结构和用词，模仿语句写语句，是**自下而上**的**适合分析型风格**的写作活动。
 - 把五个语句作为整体进行分析，分析写作方法，基于方法写语句，是**自上而下**的**适合综合型风格**的写作活动。

设计实践

为学生设计学习方案



- 经调查，A班学生（初二）87%具有典型或突出的分析型风格，13%具有一定的分析型风格。
- 请为下列课文设计适合分析型风格的活动。

Lao She wrote *Teahouse* in 1957. The play shows the audience life in China between 1898 and 1945. It takes place in a teahouse in old Beijing and it tells us the story of Wang Lifa and his customers. It asks us to see the teahouse as the centre of the neighbourhood. Finally, it says goodbye to old Beijing and its people.

The story starts in 1898 during the Qing Dynasty. It continues in 1916, and finally, it brings the audience to the end of the Anti-Japanese War in 1945. After the war, Wang loses the teahouse and he dies.

Lao She was born in Beijing in 1899. His parents sent him to the Teacher's School in Beijing and he learned to teach. From 1924 to 1929 he taught Chinese

to the English in London. He wrote many plays, novels and short stories. He was named a "People's Artist" and a "Great Master of Language". He was one of the greatest Chinese writers of the 20th century.

In Lao She's *Teahouse* today, waiters bring tea to the customers and sell them delicious Chinese food. If you like Beijing Opera, folk music, acrobatics or magic shows, you can enjoy them in the teahouse. Lao She's *Teahouse* gives a wonderful welcome to everyone from China and from all over the world.



设计实践

为学生设计学习方案



- **经调查，B班学生（初三）67%具有典型或突出的综合型风格，33%具有一定的综合型风格。**
- **请为下列课文设计适合综合型风格的活动。**

How do we deal with our problems?

Rich or poor, young or old, we all have problems. And unless we deal with our problems, we can easily become unhappy. Worrying about our problems can affect how we do at school. It can also influence the way we behave with our families. So how do we deal with our problems? There are many ways.



By learning to forget

Most of us have probably been angry with our friends, parents or teachers. Perhaps they said something you didn't like, or you felt they were unfair. Sometimes, people can stay angry for years about a small problem. Time goes by, and good friendships may be lost.

When we are angry, however, we are usually the ones affected. Perhaps we have seen young children playing together. Sometimes they have disagreements and decide not to talk to each other. However, this usually does not last for long. This is an important lesson for us: we can solve a problem by learning to forget.

By regarding problems as challenges

Many students often complain about school. They might feel they have too much work to do sometimes, or think the rules are too strict. We must learn how to change these "problems" into "challenges". Education is an important part of our development. As young adults, it is our duty to try our best to deal with each challenge in our education with the help of our teachers.

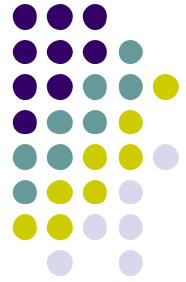
By thinking of something worse

By comparing yourself to other people, you will find your problems are not so terrible. Think about Stephen Hawking, for example, a very clever scientist, who regards his many physical problems as unimportant. He can't walk or even speak, but he has become very famous and successful. We are probably quite healthy and smart. Let's not worry about our problems. Let's face the challenges instead.



三、反思与小结

小结



- **每一个学生都有自己的学习优势。**学习优势可能已经表现出来、已经发挥作用，或者还没有表现出来、还没有发挥作用。找到优势，开展基于优势的教学。
- **优势分析很重要。**已有很多量表、工具，可以帮助我们分析优势。系统工具研究也在进行中。
- **案例和体验说明，基于优势设计学习方案有助于提高学习成效。**

欢迎提问，欢迎联系！



鲁子问电子信箱
kwlu@vip.sina.com

张荣干电子信箱
zhvrg@126.com

鲁子问博客
blog.sina.com.cn/luziwen