

A. 斯宾塞 B. 洛克 C. 卢梭 D. 格塞尔

30. 在西方, 被誉为教育史上的“哥白尼”的人物是\_\_\_\_\_。

A. 柏拉图 B. 卢梭 C. 亚里士多德 D. 杜威

31. 1958年, 在美国政府颁布的《\_\_\_\_\_》中, 要求重视科技教育, 以提高教育水平, 加速人才的培养, 并提出了许多重要的“紧急措施”。

A. 国家在危急中: 教育改革势在必行 B. 科技教育法  
C. 国防教育法 D. 天才教育法

32. 主张打破家庭教育、学校教育、社会教育之间的隔离状态并将人生各个阶段影响人发展的各种因素有机结合起来的是\_\_\_\_\_思潮。

A. 实用主义教育 B. 结构主义教育 C. 人文主义教育 D. 终身教育

33. 被称为“进步教育之父”的教育家是\_\_\_\_\_。

A. 杜威 B. 华虚朋 C. 帕克 D. 克伯屈

34. 认知建构主义学习理论在教学中的具体应用以\_\_\_\_\_为典型代表。

A. 知识性学习 B. 探究性学习 C. 支架式教学 D. 互动式教学

35. 如果发现某小学生经常思考宇宙中生命形式的问题, 也非常关注动物之间是否能相互理解的问题, 根据加德纳的多元智力理论, 则可以认为, 该生的\_\_\_\_\_智力可能比较常人要高些。

A. 视觉——空间 B. 自然观察者 C. 存在 D. 逻辑推理

36. 有些聪明、有能力的孩子, 各方面都比较正常, 但就是学习不太用功, 成绩远远落后于班上其他同学。这种现象可以用\_\_\_\_\_理论来解释。

A. 信息加工学习 B. 建构主义学习 C. 学习动机 D. 认知同化

37. 小明凡事都要问个“为什么”, 这说明他可能对\_\_\_\_\_知识比较感兴趣。

A. 直接经验 B. 感性 C. 程序性 D. 陈述性

38. 教师不直接将学习内容提供给学生, 而是为学生创设问题情境、引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是\_\_\_\_\_。

A. 讲授法 B. 发现法 C. 掌握学习法 D. 头脑风暴法