

11. 根据下面的课堂教学实录，综合运用新课标的理念，对本案例的设计理念、设计特色、教学重点、教学效果进行分析与评价。

《已死的母熊》课堂教学实录

一、读通读顺课文

师：今天，刚才主持人说了，我们要学习一篇文言文，对不对？（出示课题：已死的母熊，再出示全文）一共 61 个字，不多的，然后字也不难认，唯一稍微难一点的就是这个字，大家看屏幕，老师把它点红，（点红：遂）认识吗？怎么读？（生读）

【课件出示】：

已死的母熊

猎人入山，以枪击母熊。中要害，端坐不倒；近视之，熊死，足抱巨石，石下溪中有小熊三，戏于水。所以死而不倒者，正恐石落伤其子也。猎人感动，遂终身不复猎。

师：既然都认识了，请你在座位上看着屏幕或者看着课文把这篇文章读一遍。（生读）真好！声音真响亮！（生大声读）看来都会读了，你们读着读着就读到一块了，速度偏快哦！哪一位同学来读一下？慢一点，停顿让大家听出来，你来读。（一生读）

师：字读对了吗？没有问题，掌声鼓励。我们一起来读一遍，注意要慢一点，注意要停顿。（师生齐读）

师：会读吗？真会读？换一个版本，会读吗？这个版本你发现有什么不一样的地方？

【课件出示】：

已死的母熊

猎人入山以枪击母熊中要害端坐不倒近视之熊死足抱巨石石下溪中有小熊三戏于水所以死而不倒者正恐石落伤其子也猎人感动遂终身不复猎

生：没有标点。

师：对，古人写文章没有标点，刚才你们已经读了有标点的版本，试着读读这个版本看。（生练读）各位会读吗？我要请一个读得慢一点的，停顿让大家听得清楚的同学，真好！我要请这位男生。（生读）

师：（打断）猎人入山，这里要不要停顿？（生点头要）“山”后面要不要停顿？（生点头）后面有标点吗？（生摇头）现在没有，刚才那个版本有标点吗？

生：有。

师：所以这个地方要停顿得清晰点，让大家听得清楚。

（生继续读）

师：对了吧？真好！换一个版本，读读看。（生练读）

【课件出示】：