



基于苏沪两地5所高校的全日制体育硕士专业学位课程设置与培养模式研究

郑继超¹, 赵娜²

摘要: 采用问卷调查法、数理统计法等研究方法,以苏沪两地5所高校全日制体育硕士专业学位研究生课程设置及培养模式为研究对象,发现在具体实施过程中存在着诸如课程设置不够科学合理且与其培养目标吻合度低,教育实习环节薄弱,培养模式不够科学完善等问题。故提出建立并创新全日制体育硕士专业学位研究生课程体系;完善全日制体育硕士专业学位研究生培养模式;构建“校内+校外”联合培养机制,实行“双导师制”;开拓校外实习基地,加强校企联合,提高学生实践能力;加大对学生教育实习期内的监管与考核力度等合理化对策。

关键词: 高校;全日制体育硕士;专业学位;课程设置;培养模式

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2015)03-0098-06

Research on the Curriculum and Training Models of the Postgraduates of Full-Time PE Master's Degree of the Five Universities in Jiangsu Province and Shanghai

ZHENG Ji-Chao, ZHAO Na

(Department of General Education, Tai Hu University of Wuxi, Wuxi 214064, China)

Abstract: By the methods of questionnaire and mathematical statistics, and taking the curriculum and training models for the postgraduates of full-time PE master's degree of the five universities in Jiangsu Province and Shanghai as the subjects, the research discovers the problems, such as, the irrational curriculum establishment which does not fit the training goal, weak practice arrangement in teaching, unscientific and imperfect training models, etc. The paper suggests establishing and innovating the curriculum system for the postgraduates of full-time PE master's degree, perfecting the training models, forming an integrated training mechanism of "campus plus off-campus", taking into practice the "two-tutor system", finding more places for off-campus practice, strengthening the coalition of college and enterprise, improving students' practice ability and enhancing the supervision and inspection of the students in the periods of teaching and practice.

Key Words: university; full-time PE master's degree; professional degree; curriculum; training model

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

以全日制体育硕士专业学位课程设置及培养模式为研究对象,以华东师范大学、上海体育学院、苏州大学、南京体育学院、南京师范大学5所高校全日制体育硕士专业学位研究生为调查对象来进行分析,有效样本量为190。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过查阅知网、维普网、电子图书室等相关文献资料与报刊、期刊资料,提供较为详实而全面的文献参考,从中获取所需要的文献素材与数据,进而为本选题的研究提供

理论支持。

1.2.2 专家访谈法

通过面访、电话访谈、电子邮件等形式,与领域内相关专家、5所高校研究生院专业学位办负责人等就全日制体育硕士专业学位课程设置及培养模式方面的相关问题进行交流,获取第一手资料。

1.2.3 问卷调查法

在问卷设计上遵循事实依据,同时基于本研究的需要,严格设置问卷问题和答案,并进行了问卷效度及信度检测。随机发放问卷共计200份,其中,华东师范大学发放70份,上海体育学院发放70份,苏州大学发放20份,南京体育学院发放20份,南京师范大学发放20份,回收195份,回收率为97.5%,其中有效问卷190份,有效率为

收稿日期: 2015-04-17

第一作者简介: 郑继超(1987-),男,汉族,河南商丘人。硕士研究生,助教,研究方向:学校体育学。

作者单位: 1.无锡太湖学院基础学院,江苏无锡 214064; 2.无锡太湖学院文法学院,江苏无锡 214064。



95%。

1.2.4 数理统计法

根据研究需要,对问卷数据进行整理、加工,运用 EXCEL 对问卷调查所获数据进行相关的常规统计处理,为论文提供可靠的数据参考。

2 结果与分析

2.1 全日制体育硕士课程设置情况调查与分析

2.1.1 5 所高校全日制体育硕士课程设置总体情况及差异性分析

由表 1~ 表 5 可知,5 所高校所开设的课程具有一些共同点;5 所高校所开设的课程都可分为公共必修课、专

业领域核心课程、专业领域选修课程、教育实践类课程 4 部分;公共必修课部分均包括自然辩证法、逻辑学、外语(英语)、计算机基础及应用等课程;所开设课程中,理论性课程所占比例要大于实践类课程所占比例;两所师范类院校所开设的课程具有一定的相似性;两所体育类专业院校所开设的课程具有一定的相似性。

除了共同点,5 所高校在全日制体育硕士课程设置上也存在着一定的差异性:理论类课程占主导地位或所设课程均为理论类课程,实践类课程所占比例小或未开设(见表 1、表 5);课程设置无专业领域差异性即不同的专业领域却开设了相同的课程(见表 1、表 4);不同的专业领域开设了不同的课程,具有一定的差异性、针对性,部分课程具有新意,实践性也强(见表 2、表 3)。

表 1 华东师范大学全日制体育硕士课程设置情况一览表

Table I Curriculum for the Postgraduates of the Full-time PE Master's Degree in East China Normal University

专业类别	公共必修课 (共计 12 学分)		专业领域核心课 (共计 17 学分)		专业领域选修课 (共计 9 学分)	
体育 教学 (社会 体育 指导)	自然辩证法	2 学分	体育心理学理论与方法	2 学分	体育教材教法	1 学分
	逻辑学	2 学分	运动技能学习原理	2 学分	体育人力资源开发与管理	1 学分
	体育科研方法	2 学分	体育课程与教学论	2 学分	国外学校体育研究专题	1 学分
	英语	4 学分	体育社会学	2 学分	运动与健康的理论与方法	1 学分
	计算机应用基础	2 学分	基础教育体育课程改革与实践	2 学分	导师论坛专题	1 学分
			体育经济学	2 学分	体育哲学	1 学分
			运动训练理论与方法	2 学分	体适能评定与方法	1 学分
			实践课程	4 学分	体育保健与康复	1 学分
					中学体育研究专题	1 学分

表 2 上海体育学院全日制体育硕士课程设置情况一览表

Table II Curriculum for the Postgraduates of the Full-time PE Master's Degree in Shanghai University of Sports

专业类别	公共必修课 (共计 36 学分)		专业领域核心课 (共计 58 学分)		专业领域选修课 (共计 34 学分)	
体育 教学 领域	自然辩证法	2 学分	现代学校体育专题	3 学分	田径教学法	1 学分
	逻辑学	2 学分	体育教材教法	2 学分	基本体操教学	1 学分
	体育科研方法	2 学分	运动技能学习原理	2 学分	篮球教学法	1 学分
	英语	4 学分	体育心理学理论与方法	2 学分	排球教学法	1 学分
	统计分析 with 计算机(含多元统计基础)	2 学分	体适能评定理论与评价方法	2 学分	足球教学法	1 学分
			教学实践课	8 学分	乒乓球教学法	1 学分
					羽毛球教学法	1 学分
					网球教学法	1 学分
					健美操教学法	1 学分
	运动 训练 领域	自然辩证法	2 学分	现代运动训练理论与方法专题	3 学分	田径教学法
逻辑学		2 学分	运动伤病的防治与康复	2 学分	基本体操教学	1 学分
体育科研方法		2 学分	运动训练科学监控	2 学分	篮球教学法	1 学分
英语		4 学分	运动心理学理论与应用	2 学分	排球教学法	1 学分
统计分析 with 计算机含多元统计基础		2 学分	体能训练理论与方法	2 学分	足球教学法	1 学分
			教学实践课	8 学分	乒乓球教学法	1 学分
					羽毛球教学法	1 学分
					网球教学法	1 学分
					健美操教学法	1 学分
社会 体育 指导		自然辩证法	2 学分	社会体育指导专题	2 学分	市场营销
	逻辑学	2 学分	健身理论与实践	2 学分	拓展训练理论与实务	1 学分
	体育科研方法	2 学分	运动休闲项目概要	2 学分	网球教学法	2 学分
	英语	4 学分	大众体育管理	2 学分	体育管理学专题研究	2 学分
	统计分析 with 计算机含多元统计基础	2 学分	体适能评定理论与评价方法	2 学分	体育产业专题研究	2 学分
			高尔夫运动	2 学分	体育赛事运作实务	2 学分
			教学实践课	8 学分	乒乓球教学法	1 学分
					体育舞蹈	2 学分
					户外运动	2 学分



表3 苏州大学全日制体育硕士课程设置情况一览表

Table III Curriculum for the Postgraduates of the Full-time PE Master's Degree in Suzhou University

专业类别	公共必修课 (共计40分)	专业领域核心课 (共计92学分)	专业领域选修课 (不少于24学分)
体育教学领域	自然辩证法 2学分	体育课程导论(含教学论) 3学分	学校体育改革与实践 1学分
	逻辑学 2学分	运动技能学习原理 3学分	体育科研方法 2学分
	外语 4学分	体适能评定与方法 3学分	运动生物力学 2学分
	计算机 2学分	体育心理学理论与方法 3学分	运动训练学 2学分
		体育教材教法(含36学时实践课) 3学分	网球(或乒乓球) 2学分
		教学实践课 8学分	羽毛球 2学分
			武术 2学分
			体育统计学 2学分
			体育管理学 2学分
运动训练领域	自然辩证法 2学分	运动训练理论与方法 3学分	学校体育改革与实践 1学分
	逻辑学 2学分	运动心理理论与应用 3学分	体育科研方法 2学分
	外语 4学分	运动训练科学监控 3学分	运动生物力学 2学分
	计算机 2学分	运动伤病的防治与康复 3学分	运动训练学 2学分
		体育训练理论与方法 3学分	网球(或乒乓球) 2学分
		教学实践课 8学分	羽毛球 2学分
			武术 2学分
			体育统计学 2学分
			体育管理学 2学分
竞赛组织领域	自然辩证法 2学分	体育市场营销 3学分	学校体育改革与实践 1学分
	逻辑学 2学分	体育产业导论 3学分	体育科研方法 2学分
	外语 4学分	体育管理理论与实务 3学分	运动生物力学 2学分
	计算机 2学分	体育法与伦理 3学分	运动训练学 2学分
		体育赛事组织与管理 3学分	网球(或乒乓球) 2学分
		教学实践课 8学分	羽毛球 2学分
			武术 2学分
			体育统计学 2学分
			体育管理学 2学分
社会体育指导领域	自然辩证法 2学分	社会体育学 3学分	学校体育改革与实践 1学分
	逻辑学 2学分	健身理论与应用 3学分	体育科研方法 2学分
	外语 4学分	运动处方 3学分	运动生物力学 2学分
	计算机 2学分	运动休闲项目概要 3学分	运动训练学 2学分
		大众体育管理 3学分	网球(或乒乓球) 2学分
		教学实践课 8学分	羽毛球 2学分
			武术 2学分
			体育统计学 2学分
			体育管理学 2学分

表4 南京体育学院全日制体育硕士课程设置情况一览表

Table IV Curriculum for the Postgraduates of the Full-time PE Master's Degree in Nanjing Sport Institute

专业类别	公共必修课 (共计12学分)	专业领域核心课 (共计27学分)	专业领域选修课 (共计13学分)
体育教学(社会体育指导/运动训练)		体育科研方法 2学分	体育法 1学分
		体育导论 2学分	高等教育法 1学分
		运动生物化学与营养进展 2学分	交际语言 1学分
	自然辩证法 2学分	运动训练发展动态 2学分	运动动作技术与诊断 1学分
	科学社会主义 2学分	体育史料学 2学分	体育保健与康复 1学分
	逻辑学 2学分	运动处方与体质测定 2学分	学校体育研究 1学分
	英语 4学分	体育赛事组织与管理 2学分	田径教学法 1学分
	计算机基础及应用 2学分	体能训练理论与进展 2学分	基本体操教学法 1学分
		体适能评定与方法 2学分	篮球教学法 1学分
		体育心理学理论与方法 2学分	排球教学法 1学分
		体育教材教法 2学分	足球教学法 1学分
		实践课程 5学分	乒乓球教学法 1学分
			羽毛球教学法 1学分



表 5 南京师范大学全日制体育硕士课程设置情况一览表

Table V Curriculum for the Postgraduates of the Full-time PE Master's Degree in Nanjing Normal University

专业类别	公共必修课 (共计 12 学分)		专业领域核心课 (共计 21 学分)		专业领域选修课 (共计 9 学分)	
体育教学领域			体育课程导论	2 学分	课外体育研究专题	1 学分
			体育教学论	2 学分	运动心理学理论与方法	1 学分
	自然辩证法	2 学分	体育教材教法	2 学分	SPSS 统计与分析软件应用	1 学分
	逻辑学	2 学分	社会发展与学校体育	2 学分	球类运动教材教法	1 学分
	体育科研方法	2 学分	体育法与伦理	2 学分	体操运动教材教法	1 学分
	英语	4 学分	现代运动训练理论与方法专题	2 学分	田径运动教材教法	1 学分
	计算机基础及应用	2 学分	体育心理学理论与方法	2 学分	武术运动教材教法	1 学分
			学术活动 (大于 8 次)	2 学分	青少年体育与安全卫生	1 学分
			实践课程	5 学分	体育课件制作	1 学分

2.1.2 全日制体育硕士研究生对本专业课程设置态度调查与分析

由表 6、表 7、表 8 可知,接近 30%的人对所设课程感到不满意;近一半的被调查者认为,当前针对全日制体育硕士所开设的课程与其培养目标不相吻合;超过半数的人经历了全部是理论性课程学习的研究生生活。

表 6 全日制体育硕士课程设置满意度调查情况一览表 (N=190)

Table VI Survey Result of the Satisfaction Degree toward the Curriculum for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

	满意	比较满意	一般	不满意
人数	32	28	75	55
百分比/%	16.8	14.8	39.5	28.9

表 7 全日制体育硕士课程设置与培养目标相符度调查情况一览表 (N=190)

Table VII Survey Result of the Match Degree between the Curriculum for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree and the Training Goal (N=190)

	相符	基本相符	不相符	不清楚
人数	42	53	79	16
百分比/%	22.1	27.9	41.6	8.4

表 8 全日制体育硕士课程设置比例选项调查情况一览表 (N=190)

Table VIII Survey Result of the Proportion Options of the Curriculum for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

	理论课所占比例	理论课居多;少量专项实践课	专项实践课与理论课各占 50%	专项实践课居多;少量理论课
人数	118	65	4	3
百分比/%	62.1	34.2	2.1	1.6

从表 9 不难发现,近 70%的人认为当前全日制体育硕士所开设的课程具有重复性,接下来依次是理论性较强、学科划分不明显、实践性不强等特点。

表 9 全日制体育硕士课程设置特征调查情况一览表 (N=190)

Table IX Survey Result of the Characteristics of the Curriculum for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

课程特点	百分比/%
重复性	69.5
传统性	31.2
实用性	15.5
滞后性	11
创新性	20.5
专业性	23.1
针对性	26.2
学科划分不明显	42.5
实践性不强	34.7
理论性过强	44.6
与社会需求相脱轨	17.3
贴近社会实际需要	7.2
内容枯燥乏味且空洞	3
内容丰富精彩	2.2

调查后发现,学校进行课程设置时所需考虑的因素很多,首要因素是社会需求,其次是专业类型,再次是培养目标(见表 10)。

表 10 全日制体育硕士课程设置应考虑因素调查情况一览表 (N=190)

Table X Survey Result of the Factors That Should be Considered in Establishing the Curriculum for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

影响因素	百分比/%
专业类型	31.2
培养目标	25
社会需求	43.6
学生兴趣与爱好	17.5
教育主管部门相关政策、文件、法规等	22.8
学校发展及学科建设	10.9
其他	11.2

2.2 全日制体育硕士培养模式调查与分析

5 所高校全日制体育硕士研究生的学制均为两年,都比较重视对研究生的教育实习安排,其培养模式可归纳为



以下3种类型(见表11)。

“1+1”培养模式:苏州大学和南京体育学院都给学生安排了1年或不少于1年的教育实习时间,剩余1年时间用于文化课学习与学位论文答辩与学位授予,此方式可简称之为“1+1”培养模式。

“1+0.5+0.5”培养模式:两所师范类高校给学生安排了0.5年或不少于0.5年的教育实习时间,文化课学习时间为1年,学位论文答辩与学位授予时间为0.5年,此方式可称之为“1+0.5+0.5”培养模式。

“0.5+1+0.5”培养模式:上海体育学院给学生安排了0.5年的校内实习与0.5年的校外实习时间,剩余1年时间用于文化课学习及学位论文答辩及学位授予,这种培养方式我们可以称之为“0.5+1+0.5”培养模式。

表11 五高校全日制体育硕士研究生培养模式一览表(N=190)

Table XI Models of the Five Universities in Cultivating the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

学校类别	学制	培养模式
华东师范大学	2	一年文化课学习,半年教育实习,半年学位论文答辩与学位授予
上海体育学院	2	在第一年文化课学习期间进行为期六个月的校内实习,第二年进行为期六个月的校外实习,剩余半年进行学位论文答辩与学位授予
苏州大学	2	不少于一年的教育实习,文化课学习与学位论文答辩与学位授予
南京体育学院	2	实习期限一年,剩余时间进行文化课学习及学位论文答辩与学位授予
南京师范学院	2	一年文化课学习,不少于半年的教育实习,半年学位论文答辩与学位授予

2.2.1 全日制体育硕士研究生教育实习情况调查与分析

41.1%的人选择由学校安排进行教育实习;34.7%的人则选择了自主实习;另有15.3%的人是通过熟人介绍或引荐进行教育实习的(见表12)。

表12 全日制体育硕士研究生教育实习安排方式调查情况一览表(N=190)

Table XII Survey Result of the Practice Arrangements for the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

途径	学校安排	自主实习	熟人介绍或引荐	其他方式
人数	78	66	29	17
百分比/%	41.1	34.7	15.3	8.9

表13则告诉我们,37.4%的被调查者选择在大、中、小学校一类的单位进行教育实习;30.5%的被调查者则选择在公司、企业之类的单位进行实习。

表13 全日制体育硕士研究生教育实习单位调查情况一览表(N=190)

Table XIII Survey Result of the Practice Units of the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

单位类别	大、中、小学校	公司、企业类	教育培训、赢利性机构	其他
人数	71	58	40	21
百分比/%	37.4	30.5	21.1	11

表14 全日制体育硕士研究生教育实习考核方式调查情况一览表(N=190)

Table XIV Survey Result of the Evaluation Methods of the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree (N=190)

考核方式	期中、末考核	实地检查	电话联系监督	委托实习单位进行监管	其他
人数	66	23	31	54	16
百分比/%	34.7	12.2	16.3	28.4	8.4

从表14我们可以看出,各培养单位在教育实习期内对学生进行监管与考核的方式主要有两种:一是各培养单位统一组织进行期中、期末成绩考核,这一比例达到了34.7%;二是委托实习单位对学生进行监管,其所占比重近30%。

2.2.2 全日制体育硕士研究生获得奖励、资助情况调查与分析

从表15可知,大部分受访者认为自己未获得任何奖励与资助。只有上海市的两所高校中近一半的学生,认为自己在两年的研究生学习期内获得了相应的补助。

表15 全日制体育硕士研究生是否获得过奖励、资助情况一览表(N=190)

Table XV Rewards and Subsidies the Postgraduates of Full-time PE Master's Degree Received (N=190)

	是	否
华东师范大学	55.7%	44.3%
上海体育学院	47.2%	52.8%
苏州大学	36.4%	63.6%
南京体育学院	30.6%	69.4%
南京师范大学	33.5%	66.5%

3 存在问题

3.1 课程设置与其培养目标吻合度低,各领域特色不突出,实践性课程设置不足

课程设置上,除了理论性课程开设比例较高,实践性课程设置不足外,不同专业领域内的课程设置也存在着相似性,这与全日制体育硕士研究生的培养目标背道而驰,需要调整与完善。

3.2 培养模式不完善,规格模糊,与学术型研究生培养区别不大

全日制体育硕士培养模式在其建立之初,单一而不够丰富,规格模糊,与学术型研究生培养区别不大。同时,对于全日制体育硕士研究生的培养,只采取导师负责制,与传统培养方式无异而显得无新意。当前,大家都处于积极地探索阶段,没有谁能够说清哪种培养模式好或不好,只有实践之后才能建立起更好的培养模式来。

3.3 教育实习环节薄弱,存在问题较多

教育实习环节对全日制体育硕士研究生而言是必不可少的一部分。尽管部分高校给学生安排了一年左右的教育实习时间,但在给学生安排教育实习时,是让学生选择自主实习或是学校安排,学生进行实习的单位的性质问题



以及实习期间的监管与考核问题等都是值得我们去探索的。

3.4 招生对象与培养目标存在不吻合现象,奖励与资助体系尚未建立

全日制体育硕士的招生对象是全体应届本科毕业生,并未结合其培养目标进行限定,无针对性,与培养目标不相吻合。同时,在奖学金、助学金等经济层面这一群体又享受不到与学术型研究生一样的待遇,会导致比较多的问题。

4 对策研究

4.1 建立并创新全日制体育硕士课程体系,分类培养与管理,突出特色

作为新兴专业,全日制体育硕士需要建立一套符合自身专业特点的课程体系,并不断地创新。在不同专业领域内开设不同且又切合该专业特点的课程,对不同专业领域的学生进行分类培养与管理,做到理论知识与实践应用相结合,避免重复性等课程设置缺陷的发生。因此,建立并创新全日制体育硕士课程体系势在必行,对课程进行科学合理地设置,使其达到最优化。

4.2 完善全日制体育硕士培养模式,完善管理体制及制度,提高培养质量

由分析结果可知,“1+0.5+0.5”专业学位研究生培养模式(简称为“1+0.5+0.5”培养模式)与“1+1”专业学位研究生培养模式(简称为“1+1”培养模式)是大家所采用最多的两种培养模式。其中,“1+0.5+0.5”培养模式更为大家所接受,也比较科学合理。关于哪种培养模式更好,现在尚无定论,在探索中我们要不断地完善与丰富管理体制及制度,提高培养质量,使其朝着更加科学合理的方向发展。

4.3 构建“校内+校外”联合培养机制,实行“双导师制”

在对全日制体育硕士研究生进行培养的过程中,应采

取“校内+校外”联合培养机制,除了校内导师外,各培养单位应与联合培养单位协商,为学生在校外选择一位教学实践导师,实行“双导师制”。这样不仅有利于学生日后的就业,也能更好地实现全日制体育硕士研究生的培养目标。

4.4 开拓校外实习基地,加强校企合作,提高学生实践能力

广开教育实习途径,突出教学实践,加强教育实习基地建设,提高学生的实践能力。积极开拓与建立一批较为固定的校外实习基地,强化校企合作,对学生的教育实习进行统一安排与管理,进而为学生日后的实习就业提供便利。

4.5 加大对教育实习期内的监管与考核力度

教育实习环节是全日制体育硕士研究生两年研究生学习生活中的重要组成部分。在教育实习期内应加大对学生的监管与考核力度,避免学生在教育实习期间中途退出或根本未参与教育实习现象的发生。

参考文献:

- [1] 国务院学位办.关于转发《全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案》的通知[2009]23号[S].2009-05-19.
- [2] 黄汉升.新中国体育硕士研究生教育的回顾与展望[J].体育科学,2007(29):3-22.
- [3] 全国体育硕士专业学位教育指导委员会秘书处.体育硕士专业学位研究生核心课程教育指导大纲[M].2009-12.
- [4] 赵觅.我国全日制体育硕士专业学位的研究[J].现代企业教育,2013.
- [5] 马光等.全日制体育硕士研究生课程设置研究[J].体育文化导刊,2012(3):108-111.
- [6] 方千华,黄汉升,朱桂林.我国全日制体育硕士专业学位研究生培养的困境与路径[J].上海体育学院学报,2014,38(6):79-80.

(责任编辑:陈建萍)