

从业资格无纸化考试模式下会计教学改革

张文福

(浙江东方职业技术学院 浙江温州 325011)

【摘要】2013年开始,浙江省会计从业资格考试由原来传统的纸质考试改革为无纸化考试模式。从近两年的几次考试通过率来看,远低于原来的纸质考试。而会计专业学生走上会计岗位的必备条件是取得会计从业资格证书,因此高职院校会计专业应深入分析考试模式的变化给会计教学带来的冲击,查找教学中自身存在的问题,探索会计从业资格证无纸化考试模式下的会计专业教学改革的新路子。

【关键词】无纸化考试 会计从业资格证 会计教学 改革

根据《会计从业资格管理办法》(财政部令第73号)规定:在国家机关、社会团体、企业、事业单位和其他组织中担任会计机构负责人(会计主管)的人员,以及从事会计工作的人员应当取得会计从业资格。高职院校会计专业学生毕业后要顺利走上会计岗位,首要条件就是在校期间取得会计从业资格证书。然而根据新的《会计从业资格管理办法》规定,2013年7月1日起会计从业资格考试在全国范围内均实行无纸化考试,题库由财政部统一组织建设,三科连考且应当一次性通过。这种新的考试模式给广大考生带来了很大的冲击与难题。温州市财政局在2013年4月份第一次实行新会计从业资格考试模式。据统计会计从业资格通过率比较低,考生普遍反映考试量大时间不够,考试范围广,考试难度大。面对这一新的考试模式,会计教育者应该研究其变化情况,进而积极探索适合的会计专业教学模式。

一、会计从业资格证书无纸化考试模式的主要变化

1. 考证模式的变化。从业资格证书的取得伴随着《会计从业资格管理办法》修订而发生着变化。大体可以分成三个阶段:第一阶段为2005年3月1日前,大学会计专业毕业生可以免试申领会计从业资格证书;第二阶段为2013年7月1日前,大学会计专业毕业生可以免试《会计基础》和《初级会计电算化》,但必考《财经法规与会计职业道德》才能取得会计从业资格,在校期间参加考试,则要求《会计基础》、《财经法规与会计职业道德》一次性通过,但《初级会计电算化》可以单独考试通过;第三阶段为2013年7月1日以后,新的考试模式,不存在免试,三门考试科目在全国范围内将传统的纸质考试形式均实行无纸化考试形式,并且要求三科连考且应当一次性通过。这种新考试模式不但采用随机抽题,题库出题,而且三科连考

且应当一次性通过,难度大大增加。

2. 考证内容的变化。过去的考试中《会计基础》与《财经法规与会计职业道德》采用的是浙江省考试用教材,《初级会计电算化》采用的是杭州天健财务软件公司开发的初级会计电算化考试系统。新的考试模式题库由财政部统一建设,使用教材也变成了全国版《会计基础》、《财经法规与会计职业道德》,《初级会计电算化》则变成了杭州天顿软件公司开发的考试系统。考证教材的变化引起考试内容的一系列变化,其中变化最大的是《财经法规与会计职业道德》与《初级会计电算化》两个科目,《财经法规与会计职业道德》新增考点比较多,增加了“第三章税收法律制度”中“主要税种”一节内容和“第四章财政法律制度”全章等考点,尤其是“第四章财政法律制度”内容对于尚无任何社会工作经验的学生来说晦涩难懂;《初级会计电算化》科目也新增了工资管理、固定资产管理、财务报表等新的考试内容。

3. 考证题型的变化。与传统考试模式相比,《会计基础》与《财经法规与会计职业道德》两个考试科目均新增了一种题型。其中,《会计基础》在过去的基础上新增计算分析题,各大题的分值变化较大,增强了考会计核算能力的比重。《财经法规与会计职业道德》新增了案例分析题,采用不定项选择题形式,这种题型虽然增加了难度,却能提高学生分析、解决问题的能力。《初级会计电算化》的题型变化不大,还维持了原先的四种题型,但实务操作题量由原来的10道变更为15道,对业务核算的实务操作考核更加全面与深入,此考法更注重实际操作技能的考核。

4. 考证题量与时长的变化。传统考试模式下,《会计基础》和《财经法规与会计职业道德》两个科目考试题量均为100小题,每题1分,考试时间各为90分钟。《初级会

计电算化》60小题,考试时间为60分钟。新的考试模式下,《会计基础》和《财经法规与会计职业道德》题量分别为70小题,其中多项选择题20道,分值占40分。《初级会计电算化》理论题40小题,操作题15小题。具体对比如下表所示,单科考试时间均为60分钟,三科连考合计180分钟,中途不设置休息时间。从对比分析可以看出,难以得分的多项选择题比重明显上升,难度陡然增加。

新旧考试模式下考试题型及题量分值的对比

项目	传统考试模式			新的考试模式		
	会计基础	财经法规与会计职业道德	初级会计电算化	会计基础	财经法规与会计职业道德	初级会计电算化
	题量(分值)	题量(分值)	题量(分值)	题量(分值)	题量(分值)	题量(分值)
单项选择题	40(40)	40(40)	20(20)	20(20)	20(20)	20(20)
多项选择题	30(30)	30(30)	10(20)	20(40)	20(40)	20(40)
判断题	30(30)	30(30)	20(20)	20(20)	20(20)	10(10)
计算题(案例分析题、实务题)	无	无	10(40)	10(20)	10(20)	15(50)

二、无纸化考试模式下的会计专业教学存在的问题

1. 传统教学理念根深蒂固。由于会计是一个传统的老牌专业,在教学上已经形成了一套固有的模式。会计教师在传统会计教学中形成的教学理念已经根深蒂固。然而,无纸化考试模式应用到会计从业资格考试也是近2年的事情,在全国推广时间也并不长。从教师的角度来讲,很多会计专业教师很难完全从传统纸质的万人同一卷的考试方式转变过来一人一卷的这种随机抽题的考试方式中来,教学理念的陈旧也导致了会计教学的不利。另一方面,教师与学生普遍存在误解。认为会计从业资格考试主要以背为主,在这种思想的指导下,课堂教学集中在知识点的讲解上而忽视了相关知识的运用。

2. 教学手段落后,教学方法不适应。在传统考试模式下,旧的教学观念的影响下,教师采用的主要教学手段是灌输填鸭式的教学,以讲授为主。由于很多会计专业教师是长期在传统考试模式下开展教学的,在应对考试集中训练的时间采用纸质练习资料,每位学生接受同样的练习。现在的新模式,很多会计专业教师一时感到茫然不知所措。落后的教学手段与不相适应的教学方法将导致会计从业资格考试的通过率就无法得到提高。

3. 考试评价方法过于单一。高职院校会计专业学生的考试评价方法虽然有很多改革,但总体上还是以期末考试为主、平时考核为辅,这样一种考核制度一方面往往过分注重会计知识的死记硬背,而忽略了会计知识与技能的灵活运用,而新的会计从业资格考试模式下,对考生运用各种会计知识、相关法规进行解决实际问题的能力要求是越来越高,两者不相符。另一方面,学校对学生的评价与社会对人才的要求脱节,不少高职院校期末考试

通过划重点、考前复习等形式,助长学生突击应考的行为。另外,制定的考核标准与社会普遍认可的职业标准相差甚远。不少学生能够顺利通过学校课程考核,并取得高分,但参加会计从业资格考试却无法通过。

4. 考生综合素质有待进一步提高。在传统的教学模式下,考生习惯了纸质训练、试卷考试的模式,从纸质材料上阅读考试题目收集到的信息量比较完整、全面。突然变成采用无纸化计算机上机模式的考试,学生在未进行必要的无纸化考试训练,缺少这方面的应试经历,不管从心理还是实践经验来看都还存在很多不足。因此非常多的学生还不太适应这种考试模式。

另一方面,学生在校期间计算机操作水平也会对会计从业资格无纸化上机操作产生较大的影响。虽然在整个考试过程文字录入量不多,主要是一些选择项字母的录入。但是,由于部分学生缺乏必要的准备,影响了考生正常水平的有效发挥。这说明在平时的教学中应加强计算机运用的推广,必要的时候采用实训室上课,并对其采用考试平台的方式进行训练。

三、无纸化考试模式下的会计专业教学改革

1. 加强会计专业老师队伍建设。会计专业教师的素质直接影响着会计专业的教学质量,从会计从业资格考试改革的方向来看,考试的内容越来越重视知识的运用,涉及的面越来越广。要使学生通过学习与训练更加容易取得会计从业资格,关键是要有一支素质过硬的师资队伍。要能更新教学理念,主动适应社会的变化。

要建设一支教学高效的师资团队,一方面加强对会计专业教师培训机制的建设。只有提高了教师的水平,转变传统的教学理念,学生的培养质量才能得到保障。学校应把教师培训纳入长效机制的管理中,与教师薪资待遇、业绩评价和职务晋升相挂钩。另一方面是建立健全会计专业教师激励约束机制。重点是把教师的责任、权利、利益等捆绑在一起。通过所指导学生考试过程中成绩突出的教师,予以精神和物质的奖励,对于工作不力的,也应给予相应的处罚。

2. 调整专业人才培养方案中的课程设置。会计专业在完善优化课程体系时,应充分考虑学生考证的各个环节。结合当前无纸化考试模式,高职会计专业应该在一年级第一学期开设《会计基础》(每周4节课)与《财经法规与会计职业道德》,由于《财经法规与会计职业道德》课程新增内容相对较多,课时安排应由每周2节课调为每周3节课。通常根据浙江省财政厅安排,会计从业资格考试一年有四次报名,个人可以参加其中两次。因此,《初级会计电算化》课程应该开设在一年级第二学期,每周2节课,在

当年5月份前完成各项教学。为了提高学生的考证通过率,建议在人才培养方案中增加考证实训周,集中安排一周28节课的时间,在这一周中,其他课程暂停,学生集中精力进行无纸化考试训练。当三门课程全部学习完成并进行了集训,学生基本具备考取会计从业资格考试的能力,安排参加6月份的考试。

值得一提的是《会计电算化实训》课程,教学中建议采用“双教材双学期”课程形式,即在第一学期学习《初级会计电算化》后,还应该在二年级第二学期进一步学习《会计电算化实训》(每周4节课),进一步提升学生会计电算化操作技能,不仅可以力争在大三第一学期考取全国信息化工程师ERP应用资格证书,还有助于选拔优秀学生参加会计技能大赛。

3. 改进教学手段和教学方法,提高学生学习效果。改进教学手段。专业教师应准确把握考试大纲,紧扣大纲进行精心备课,整合教学内容,优化教学课件,多媒体教学。课件制作应体现趣性、实用性。以《财经法规与会计职业道德》课程为例,倘若教师采用传统的“黑板+教材”的教学模式,划完重点然后完事,学生不仅掌握不了相应的考点,而且会增加学生厌学的情绪,为激发学生对该课程的学习热情和兴趣,教师应该通过案例、引入时下发生的精彩案例、通过将考试大纲中涉及的知识点进行讲解。一方面增加的课程的趣味性,同时通过案例讲解也增加了学生的理解与知识的运用能力。

合理运用多种教学方法。教学方法运用得恰当,不仅增强课程内容的趣味性,而且可以提高学生学习的效果。《会计基础》是入门课程,学生学习往往对其中的很多会计术语与会计核算方法不太理解。教师在课堂教学应避免满堂灌理论知识,应注重运用生动鲜活的实例去由浅入深讲解抽象的专业术语,多进行仿真模拟实训。实训不但可以有效解决纯理论教学的枯燥乏味,同时还可以有效提高学生的动手能力,将所学理论运用于实际,对理论知识起到巩固的作用。在《财经法规与会计职业道德》教学中要注重与现实生活的比较,增强学生对知识的感性认识。在《初级会计电算化》教学中,重在实操,教师可以将操作步骤通过一些录屏软件将标准操作过程制作成视频给学生展示。既弥补了操作演示不易记录的缺点,也可以让学生在没有任何软件的情况下学习。在《初级会计电算化》课程教学中应充分采用陷阱教学法,提高学生对于错误操作的纠正能力,在考试中做到灵活应变。

4. 完善会计教学的考核体系。高职院校会计专业的课程考核评价体系应该与国家对于会计行业的要求进行对接。财政部对会计职业有明确的职业资格证书的要求,会计专业应根据生源的实际情况结合学校的实际建立有效的教学考核体系。学生在校期间通过学习不仅要获得学历证

书同时还应该获取会计从业资格证书,方可顺利毕业。在校学习期间部分课程还可以采用“以证代考”的形式,这种形式一方面可以提高学生专业学习的积极性和对职业资格证书的重视程度,同时增强毕业生就业竞争能力。

具体实施上对于生源为中职学校已经获得了会计从业资格证,学校应该允许其免修相关课程,把精力放在冲刺全国初级会计师考试上。而对于生源为普通高职学生,如果在第二学期顺利取得会计从业资格证书,在评优评先上优先考虑。这种激励方式,可以增强学生的斗志,同时激发通过会计从业资格考试的学习动力。

另外,在考证科目课程的考核上,应当改变过去期末一考定输赢的做法。应该通过建设无纸化的训练与考试系统,通过平时的多次、多形式的考核来评定课程的成绩。通过这样一种方式改变学生投机取巧的一些行为。

5. 构建无纸化操作训练和评价机制。面对无纸化的考试模式,题库不断丰富,学校应该为学生提供优质的学习资源。这些学习资源包括精美的电子课件、考试大纲、全仿真的考试题库。学校应该组织专业教师建立适合自己学校学生水平的无纸化考试试题库,该试题库可以实现网上建立习题、自动生成电子试卷、学生在课堂外自我练习与测试和分析学生的学习成长曲线。但要建立这样的试题题库,需要投入大量的人力物力、技术支持以及会计专业全体教师的共同努力。

学校应逐步建立并完善考证练习题库,通达立项课题的形式,先从会计从业资格考证相应课程开始着手建立课程考试题库,参照新的模式下的考试题型、各考试科目考试大纲、对课程的内容进行归纳总结,把要求学生要掌握的知识点涵盖在各科目的题库中,通过组织学生练习使其对知识点各个击破。

总之,高职会计专业应高度重视会计从业资格证无纸化考试模式下的会计专业教学。在日常的教学中采用与无纸化要求相接轨的教学方式、教学手段及学生训练方式,为学生轻松获得会计从业资格证书和今后从事会计工作打下良好的基础。

【注】本文系浙江东方职业技术学院2013年院级重点建设课题“基于会计从业资格新考试模式的课程教学改革”(编号:DF201305)的研究成果和浙江省2013年高等教育课堂教学改革项目“基于项目驱动导向的《会计电算化实训》课堂教学改革研究”(编号:kg2013848)的阶段性研究成果。

主要参考文献

1. 陈冬英.论会计从业资格证无纸化考试模式下的会计专业教学.新课程,2012;1
2. 占发禹.高职院校会计专业教学改革与职业资格考考对接的探讨.职业教育,2012;21