

会计职业规划教育的实践探索

宗文龙(博士) 李晓慧(博士生导师)

(中央财经大学会计学院 北京 100081)

【摘要】加强高等院校会计专业学生的职业规划教育有利于实现会计人才培养战略目标。本文基于中央财经大学会计专业学生的职业规划教育实践,探讨了会计职业规划教育的主要内容和 development 建议,以期推动我国高等院校会计人才培养的科学发展。

【关键词】人才战略 会计职业规划教育 会计职业素养

一、引言

《会计行业中长期人才发展规划(2010~2020年)》(简称《人才规划》)指出:到2020年,培养和造就一支规模宏大、结构优化、素质较高、富于创新、乐于奉献的会计人才队伍,确立我国会计人才竞争优势,建设国际一流的会计人才队伍,为在本世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定会计人才基础。按照《人才规划》的要求,高校会计教育应突出“高端型”、“国际性”、“信息化”的培养理念,从专

业能力和成材意识两个方面引导学生成长,将脚踏实地的学习与高瞻远瞩的视野有效地结合起来。

现实是,我国高校每年毕业的会计专业学生超过50万人,会计专业毕业生在保持高就业率的同时,已经出现了区域性、结构性的失衡,尤其是高端实用性人才缺口较大,在会计专业学生培养中增设职业规划教育非常必要。本文以中央财经大学会计专业学生的职业规划教育实践为基础,对会计职业规划教育的发展提出建议,以有利于

ERP 沙盘模拟平台的改进前后对比表

对比项目	现行ERP沙盘模拟平台	改进后的ERP沙盘模拟平台
整体环境	各模拟企业初始状态完全一样	各模拟企业初始状态、规模不同,更符合实际情况
营销	由本年广告投入、市场排名决定选单顺序	充分考虑广告投入、产品培训、市场活动、销售现场支持、促销策略、企业声誉等对销售的影响,由以上因子综合计算,确定各个模拟企业的销售排名
财务	手工填制简化的资产负债表等表格,财务模型设计存在诸多问题、漏洞	引入真实的原始凭证、记账凭证、账簿和相对严格的财务报表,完成本企业各模拟经营年度的会计信息处理;对不合理的财务模型进行改进
物流、生产	考虑因素较少,例如物流中仅仅考虑提前期因素	加入订货策略、供应商洽谈、配送、采购价格、节假日等因素,尽可能多地考虑现实情况。生产方面,考虑生产线的搬迁、升级等因素,并考虑生产线工人的招聘、培训、解聘等
配套软件	简单Excel辅助表格,漏洞较多,工作量大	完善的辅助软件,较好监控模拟企业运行,减轻工作量

四、结语

从如何提高体验式教学方法教学效率的角度来看,在汲取现有平台优势的基础上,开发具有高职特色的ERP沙盘模拟平台能够更好适应学生学习ERP知识和技术的需要。以ERP沙盘模拟课程为驱动的ERP学习体系,弥补了学生缺乏实际企业管理知识与经验,仅掌握特定

ERP软件的简单操作而不能融会贯通等缺陷,改变了讲师讲授、学生被动接受的传统教学方法,极大地提升了学生学习积极性,取得了较好的学习效果。

【注】本文系广东省高等职业教育教学改革项目“企业信息化背景下校企双主体共育SAP信息管理人才”(编号:20120202024),以及广东科学技术职业学院科研项目“校企合作开发ERP流程演练平台及其应用”(编号:XJMS201303)的研究成果。

主要参考文献

1. 杨娜.从ERP沙盘模拟看管理类实践教学改革.中国管理信息化,2010;7
2. 胡凯.企业经营沙盘模拟实验教学研究.实验技术与管理,2010;7
3. 周文琼,王乐球,邓洁.高职计算机信息管理专业课程体系建设.职业教育研究,2012;1
4. 王新玲,郑文绍,马雪文.ERP沙盘模拟高级指导教程.北京:清华大学出版社,2009
5. 叶舟.ERP沙盘模型中实验模型缺陷研究.实验室研究与探索,2011;3
6. 谢筠,周菁.用友ERP沙盘模拟系统缺陷及对策.财会月刊,2013;10

循序渐进地推动会计人才规划战略的实施。

二、会计职业规划课程的实践

1. 课程的总体规划。中央财经大学是教育部直属的“211院校”，学校每年招收会计专业本科生约200人，设有会计学、财务管理、注册会计师专门化、国际管理会计等四个专业。2008年，针对入学新生普遍存在的专业认知度不足、毕业生饱受择业和继续深造困惑等问题，学校要求各教学单位增强对学生本专业的发展规划教育，在此背景下，会计学院设计了《会计职业规划》课程，向学生介绍专业发展知识、培养专业认知度、引导专业学习方向以及科学规划会计职业。

2010年，中央财经大学被教育部确定为“财经应用型创新人才培养模式改革试点”单位，从2011年开始，会计职业规划课程被正式确定为会计专业的必修课，在新生入学的第一个学期开设，24学时，2学分。《会计职业规划》课程设立初期，学院成立了责任教师负责制的课程组，由于缺乏可资借鉴的先例，课程组通过座谈、问卷等方式，了解学生关心的职业发展问题，在分类总结的基础上形成了“会计发展形势”、“会计工作内容”、“会计考研”、“会计出国”、“会计职称”等若干专题；授课采用“1+多”的课程组模式，由1位主讲教师负责、个别专题聘请校外专家联合授课。第一轮课程面向二年级同学，以选修课（1学分）的方式推出。贴近实际需求的教学内容吸引了众多同学选课，说明学生渴望得到系统的会计职业发展指导。

2. 课程的主要内容。经过几年的探索，我们按照学生的心理特点，构建了“大学适应与兴趣拓展——学术前沿分析与实践运用——职业素养全面发展”三个层层递进的会计职业规划教育目标，据此我们设计的会计职业规划课程包括以下五个模块。

(1)“会计职业的发展形势”模块。从国际、国内两个方面，介绍会计行业和会计准则的发展现状与未来趋势，并与其他行业的比较，使学生对会计有一个立体认识。新生入学后，我们会客观地分析会计行业的发展趋势，介绍会计规则的全球趋同与会计行业的严格监管，阐述会计人才的结构不平衡。告诉学生完整的会计行业既有高就业、高收入的社会赞誉，也有激烈的竞争、严格的监管与巨大的工作压力，使学生在充分了解会计行业的基础上坚定职业选择。我们在职业规划的第一次课就会介绍我校往年的会计专业毕业生去向情况，让学生了解客观情况，明确努力方向，调整就业的心理预期。

(2)“会计职业的素质要求”模块。结合会计发展的趋势，从高级会计人员应具备的基本素质角度，介绍学生在大学期间应注重培养的能力，包括坚实的专业技术、丰富的商业知识、沟通能力、职业道德等，尤其是沟通能力和职业道德，日常中最容易被忽视。在了解会计行业情况

后，学生常有这样一些疑问：“我想考研、现在应该做哪些准备”、“英语能力是不是在求职中很重要”等。为实现“高端型”、“国际性”、“信息化”的培养目标，在理性分析的基础上，我们又安排了“未来的会计发展”专题讲座，论述现代会计从“核算”到“管理”的过渡特点，讲述从财务总监(CFO)到首席执行官(CEO)转变的实例；同时，邀请知名企业的财务负责人与学生交流，让学生从理性到感性多层次理解会计职业的素质要求。

(3)“会计工作的主要内容”模块。介绍不同行业的会计工作流程，对比分析不同会计工作岗位的内容、业务特点和素质要求。对中央财经大学会计专业本科毕业生去向的统计表明，一次直接就业所占比例大，在企业就业的比重高，2011年的毕业生中，11.5%考取了研究生、25.50%选择出国留学、42.30%签订了就业协议、其他(签订劳动合同或二次分配)为19.81%。签订就业协议的学生中，73.04%去企业、16.85%去行政事业单位、10.11%去会计师事务所。因此，我们对会计工作的介绍主要分为“企业会计”、“行政事业单位会计”、“会计师事务所”等方面，分析各自领域的主要工作内容、能力要求和平均薪酬等。

在教学中我们发现，对于会计工作内容，不同年级的学生关注的侧重点并不相同。例如，新生不了解企业内部机构的运行机制，对于会计具体工作更是无从知晓，但如果在课堂上详尽地介绍会计机构的设置或工作内容，则学生又会觉得枯燥乏味，教学效果并不理想。因为学生缺乏对企业的直观感受，很难抽象地理解不同会计岗位的工作特点。经过调查发现，新生更关注不同会计工作的工作强度、薪酬福利、发展空间以及是否适合自己等“务虚”的问题，但到了高年级尤其是毕业选择工作时，因为用人单位将招聘的会计岗位具体化，这时同学需要知道“财务管理”、“成本管理”、“资金管理”、“会计核算”、“出纳”等会计岗位的差别，以做出选择。这说明会计职业规划教育应在学生发展的不同阶段区别对待，针对各个时期学生关注点持续进行。

(4)“会计相关的资格考试”模块。比较分析当前主要会计机构或组织的职业资格证书，阐述资格证书在个人职业发展中的作用，介绍资格证书考试中的经验。

新生入学后，会从各种途径获得各类证书考试的信息，“多考几个证书，将来毕业好找工作”成为一种普遍的想法。我们认为应该在“考证”的问题上树立正确的导向，一方面让学生客观了解资格考试，对目前社会存在的主要会计资格考试进行介绍，包括英国特许公认会计师(ACCA)、加拿大注册会计师(CGA)、英格兰皇家特许会计师(ACA)、澳大利亚注册会计师(CPAA)、美国注册会计师(AICPA)、香港注册会计师(HKICPA)、国际注册内部审计师(CIA)、英国特许管理会计师(CIMA)、美国注册

管理会计师(CMA)、英国国际会计师(AIA)等,比较每类资格证书所属的协会组织背景、成立时间、报考条件、考试内容、考试费用等;另一方面引导学生理性对待证书考试,客观选择、合理规划、水到渠成,资格证书是努力学习的结果,而不是学习的目标,要在大学期间打牢基础。

在教学中,我们还利用与香港注册会计师(HKIC-PA)、英国特许管理会计师(CIMA)等组织的校际间合作,邀请这些组织为学生开展讲座,让学生近距离感受国际性会计组织。国际性的会计人才需要国际化的视野,丰富的信息有利于学生客观看待职业证书。

(5)“研究生考试与出国”模块。会计研究生在形式上分为“学术型”和“专业硕士”,录取条件(考试和保送)和培养方式各不相同,我们邀请专门负责研究生教育工作的教师进行专题讲座、回答同学的疑问,安排不同类型的在读研究生介绍考试复习经验;我们还对国内主要会计研究生培养院校进行介绍,对我校以往会计专业毕业生考取研究生的情况进行分析(如考取的学校、录取比例等),引导学生客观对待研究生考试,合理规划发展方向。

近年来本科毕业后出国学习的学生比例增加,“出国和考研如何选择”、“如果毕业后打算出国学习,大学期间应该进行哪些准备”、“出国学习对会计职业发展有好处吗”等,针对这些开放性的问题,我们邀请具有国外学习经历的教师和同学介绍个人的经验,就学生提出的疑问谈自己的看法。我们还将以往年度学生的出国去向、申请学校中的常见问题汇集成资料提供给学生参考。

3. 课程的特色。事实上,大学通常会组织新生入学经验交流会、毕业生应聘指导活动,与类似职业培训活动相比,我们认为会计职业规划课程具有以下优势:①专业性。能够从专业发展角度,由专业教师组织完成,培养内容更贴近专业实际,因此更具指导意义。实践中,我们在课程之外还组织专业教师利用课外时间定期与学生见面、回答学生的疑问,指导效果非常好。②启发性。在新生入学之初,系统地介绍职业发展知识,可以让学生相对全面地解专业,增强学生的专业归属感和职业认可度。③完整性。大学阶段的职业规划教育是全过程、全方位的持续培养,职业规划课程事实上将分散的职业教育连贯成一个整体。我们在教学中发现,学生对于职业规划的的关注点随着认知程度增加而有所变化,这要求学校的职业规划教育必须不断重复、但各有侧重。

三、对会计职业规划教育的思考

1. 职业规划教育侧重于系统规范地引导学生提升能力。大学教育是职业生涯的起点,学生需要学会多元化思考、自己确立职业目标。在学习独立选择的思想“断奶”期,尤其是入学的前一两年内,大部分学生对未来的发展

是很迷茫,他们仍然习惯于中学阶段的单一目标,习惯于将职业发展简单化为某一具体的行为,例如如研究生或某类证书;他们依然希望老师(或其他人)能够指明努力方向,告诉他们如何做是“最好的”。而且不同的学生具有不同特征,有的学生视野狭窄、缺乏独立规划的能力,在学习生活中表现为“盲从”,习惯于“跟风”;有的学生虽然触觉敏锐、敢于独立尝试,但对问题的分析和事态的把握能力不足,出国、考研、找工作、创业等几乎都有涉猎,什么都要做又什么都没做成。笔者认为针对以上普遍存在的现象和问题,会计职业规划教育并不是给出学生答案,而是规范和系统地引导学生,持续培养和提升学生综合分析信息、独立思考的能力,帮助学生树立科学的发展目标,减少盲从性和避免走弯路。

2. 职业规划教育的授课方式和内容要不断创新。青年学生思想活跃,容易“跟着感觉走”,反感说教式的教学内容,这要求在设计职业规划的教学内容时要站在学生的角度,注意聆听他们的需求。会计行业的发展形势、考研出国、会计工作内容、职业素质要求、资格证书等是会计专业学生的兴趣点,教学中应密切结合会计的国内外发展形势,将会计人才培养的远期目标与学生的近期学习结合起来,目标要高远、做法应实际。

3. 职业规划教育应遵循全过程与全方位的规律。学生在不同时期的兴趣点有所不同,会计职业规划很难通过一门课程的方式解决所有问题,这就要求我们必须要在学生的各个发展阶段给予有针对性的指导。在低年级时,学生对老师的职业规划讲解仍停留在“学习”的层次,其作用在于帮助学生树立目标;到高年级时,学生开始面临这些事情,这时的考研介绍、出国留学经验、社会应聘方法、会计工作岗位的内容等操作性的知识,无疑对学生的职业发展具有重大的帮助。

【注】本研究是中央财经大学教育教学改革基金2012年度立项项目“基于人才战略的会计职业规划课程建设”的阶段性成果,获得中央财经大学“211工程”重点学科建设项目和“会计类专业群(改革试点)”项目资助。

主要参考文献

1. 巴鲁著.陈涛等译.职业生涯规划教程.北京:经济管理出版社,2011
2. 格林豪斯等著.王伟译.职业生涯规划.北京:清华大学出版社,2006
3. 莱文森编著.李特郎等译.职业生涯的设计和管理.北京:商务印书馆,2010
4. 里尔登等著.侯志瑾等译.职业生涯发展与规划.北京:中国人民大学出版社,2010
5. 刘玉廷.我国会计行业人才发展进程中新的里程碑.会计研究,2010;10