

山东师范大学
二〇一一年在职攻读硕士学位入学考试试题

初试 考试科目： 教育心理学 (912)

- 注意事项：1. 本试卷共 三 道大题（共计 12 个小题），满分 150 分；
2. 本卷属试题卷，答题另有答题卷，答案一律写在答题卷上，写在该试题卷上或草纸上均无效。要注意试卷清洁，不要在试卷上涂划；
3. 必须用蓝、黑钢笔或圆珠笔答题，其它均无效。

* * * * *

一、术语解释（每个 5 分，共 30 分）

1. 成就动机
2. 有意义学习
3. 自我效能感
4. 学习定势
5. 品德
6. 组织策略

二、论述题(每个 30 分,共 90 分)

1. 对比说明布鲁纳与奥苏贝尔认知学习理论的异同点及对教学的意义
2. 评析韦纳的归因理论及其教育应用价值
3. 运用学习策略有关原理说明当代教师应如何让学生“学会学习”？

三、阅读事例并回答问题(每个 15 分，共 30 分)

王老师正担任某小学三年级一班的班主任。她发现最近班上不少学生对按时交家庭作业越来越不积极。为此，她决定在班上确定一条规矩。她在班会上对全班同学说：“本周不按时交家庭作业的同学将不能参加下周的春游活动”。碰巧，一位女生的妈妈在那周生病住院。这位女生因为家中出现此事以及对母亲生病的担忧，有一份作业没能按时交上。王老师向全班同学解释说，该女生没交家庭作业是个例外，因为她妈妈病了。但是全班同学都不同意，他们说：“规则就是这么定的。她没有交作业，所以不能参加这次春游活动。”

请根据有关理论回答：

1. 学生为什么会有这种不同意见？
2. 王老师应如何恰当地处理这种争议？