

宁波大学 2013 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题(A卷) (答案必须写在答题纸上)

考试科目: 教育基础理论

科目代码: 631

适用专业: 教育学原理\课程与教学论\学前教育学\高等教育学\成人教育学\教育技术学

一、简答题: 1~10 小题, 每小题 15 分, 共 150 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

1. 教师劳动的特点和教师个体专业性发展的具体内容是什么?
2. 教育目的的主要理论有哪些?
3. 中小学教学的原则有哪些?
4. 德育模式有哪些?
5. 主要的课程理论流派和课程的类型分别有哪些?
6. 简述韩愈的师道观。
7. 简述柏拉图“学习即回忆”的观点。
8. 简述清末新政时期的留学教育及其影响。
9. 简述教育观察研究的基本类型。
10. 试列举问卷调查设计中结构式问题的三种形式, 并各设计一个完整的问题。

二、分析论述题: 11~15 小题, 每小题 30 分, 共 150 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

11. 宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文, 说江西金溪有一个叫方仲永的少年, 5 岁时就能作诗, 但后来由于他父亲没有及时教育, 使他到十二、三岁时写的诗就不如以前了, 到 20 岁左右, 则“泯然众人矣”。试用遗传、环境、教育在人的身心发展中的作用理论进行分析。

(原文材料: 金溪民方仲永, 世隶耕。仲永生五年, 未尝识书具, 忽啼求之, 父异焉, 借旁近与之, 即书诗四句, 并自为其名。其诗以养父母收族为意, 传一乡, 秀才观之。自是指物作诗立就, 其文理皆可观者, 邑人奇之, 稍宾客其父, 或以钱币乞之。父利其然也, 日扳仲永环谒于邑人。不使学。予闻之也久。明道中, 从先人还家, 于舅家见之, 十二三矣, 令作诗, 不能称前人之闻。又七年, 还自扬州, 复归舅家, 问焉, 曰: “泯然众人矣。”)

12. 结合实际, 试分析论述教育与社会发展的关系问题。

宁波大学 2013 年攻读硕士学位研究生

入学考试试题(A卷) (答案必须写在答题纸上)

考试科目: 教育基础理论

科目代码: 631

适用专业: 教育学原理\课程与教学论\学前教育学\高等教育学\成人教育学\教育技术学

13. 阅读下列材料:

大学应该成为“研究高尚学问之地”。

——蔡元培

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

——梅贻琦

联合大学以其兼容并包之精神，转移社会一时之风气，内树学术自由之规模，外来民主堡垒之称号，违千夫之诺诺，作一士之谔谔，此其可纪念者三也。

——冯友兰《西南联大纪念碑铭》

结合材料以及民国大学改革，分析论述民国时期大学的核心精神与特点。

14. 论述美国进步主义教育运动与当代美国教育改革的关系。

15. 分析论述题

分析下述研究设计，按要求回答问题。

一项名为“初中数学学案导学实验”的研究，选择了某重点初中的初二(1)班为实验班，初二(3)班为控制班，两班教材相同，教师水平相当。在实验班采用学生自学学案后尝试自己解题、讨论释疑、教师点拨等教学方式，并规定教师一堂课中用于讲解和分析的时间不得超过 10 分钟；在控制班则采用教师讲授、学生练习巩固的教学方式。实验周期为一个学年，根据实验前后两班数学测试成绩的差异比较、判断学案导学效果如何。

(1) 请写出该实验设计类型的名称和模式。

(2) 该实验控制无关变量的主要措施是什么？

(3) 该实验设计的优点和局限性有哪些？