

服装创新人才“ATPET”培养实践平台探析

文 / 钟安华, 黄平, 江学为, 胡玉琴, 李月, 郑风云

摘要:针对国内外创新人才培养的特点和做法,分析国外创新人才培养的优势与我国创新人才培养的不足,加强对创新能力培养方式方法间的整合性研究,针对服装学生在整个高等教育过程中的创新能力培养进行整体设计,提出服装创新人才“ATPET”培养新体系,构建前移模块、教学模块、实习实践模块、延伸模块、跟踪模块的“AT-PET”五模块培养实践平台。通过探索和实践,成功应用在服装人才培养中,起到很好的效果。该平台具有推广价值。

关键词:服装;创新人才;“ATPET”;培养体系

1 前言

国外教育普遍重视创新型人才培养。从家长、学校到整个社会创新意识浓厚,创新环境宽裕。如被公认的时装界“哈佛”——美国纽约时装技术学院具有近百年历史,是创新型人才培养成功的典范。他们将创新能力的培养贯彻于整个大学教育的始终。在国际上享有盛誉的日本文化学院与杉野服饰大学等在服装教育过程中非常注重培养学生的创新能力,加强课程的连贯性,以创新为主线贯穿于课程的始终,从而培养出像三宅一生等多名世界品牌的设计大师。而我国服装院校的创新教育严重不够,学生被动学习,导致我国缺少世界顶级设计师,甚至严重影响现在学生创业与就业。虽然国内许多高校都在研究大学生创新能力培养,但大多是从不同层面简单罗列培养的方式与方法,没有阐明它们间的联系,缺少整合与系统性,未能发挥最大优势。本文力图加强对创新能力培养方式方法间的整合性研究,针对服装学生在整个高等教育过程中的创新能力培养进行整体设计,将创新能力培养深化到服装高等教育过程的各个方面,并通过研究和实践,形成了以学生创新为抓手、“以大学四年为主干,向招生宣传咨询和毕业就业跟踪服务两端延伸,终身学习促发展”新观念为指导的“一线贯五模块的服装创新人才“ATPET”培养实践平台”的大学生教育新体系,以促进我国国情下的创新型人才培养质量的提高。

2 “ATPET”培养实践平台内涵

培养创新型人才是提高大学生创业就业能力的根本。而高等学校在教育中对培养学生创新能力占有重要地位。现在我国高校尚不能满足培养学生高素质创新能力的要求,主要存在的问题是教育理念陈旧,教育手段落后,教育范围窄小,创新文化弱质,对学生的科技创新投入不足等,造成培养的学生创新能力不强,满足不了企业的需求,形成毕业的学生不好找工作,而企业又苦于找不到理想的毕业生的尴尬局面。我们通过破解创新型人才培养与高等教育的内在关联性,在内容上发现创新型人才培养与高等教育有重合之处,即高等教育的重点内容是培养学生的创新能力;在目的上洞察它们两者有相通的地方,即都是提高学生的综合素质;在路径上探索显性与隐性教育两者高度的动态平衡互补性,充分利用现有高等教育条件,最大限度地培养社会所需的创新型人才。因此,大学教育不只是从大学生报道进校到毕业离校的客观时段来计算,也不是指只接受老师教育的形式,应该包括学生进校前的招生时段到离校后的刚工作阶段,和所有在这些阶段中的课堂教育、大学生活动、生活等方面的显性、隐性教育。我们应以创新为主线,以引导学生自主学习和发展为动力,形成“以大学四年为主干,向招生和就业两端延伸,终身学习促发展”的高等教育新观念。同时理顺把创新人才培养渗透到教学工作全过程这条主线。创造性地提出创新型人才培养的隐性教育功能,丰富人才培养新内涵。将人才培养目的和内容潜隐在教育对象日常学习生活之中进行

基金项目:湖北省教育厅重点教研项目《创业就业背景下的服装创新人才培养方案构建》(2009246)

作者简介:钟安华,武汉纺织大学服装学院副院长、教授

潜移默化地渗透,扩大教学工作的外延。构建把创新型人才培养渗透到大学生高等教育全过程的工作新机制。首先创新教学理念,形成以学生创新培养为本、服务学生可持续发展高等教育新观念;其次,创新高等教育机制体制,把大学生创新能力培养工作渗透到高等教育全过程,将招生宣传、大学课程学习、实践能力培训、大学日常生活和思想政治教育、就业和社会需求与创新型人才培养紧密结合,探索高等教育过程中的人才培养新方案;第三,创新人才培养工作的载体,构建操作易行、科学的创新型人才培养的前移模块(ahead module)、教学模块(teaching module)、实习实践模块(practice module)、延伸模块(extension module)、跟踪模块(Tracking module)的“ATPET”五模块培养实践平台,形成新型的人才培养目标体系,保证创新人才培养的方案顺利实施。每个模块既独立又开放。

3 “ATPET”培养实践平台实施

“ATPET”培养实践平台的实施要依赖多个部门的共同配合和努力才能完成,它的成功是多个部门密切合作的结果和良好团队建设的典范。

3.1 前移模块(Ahead Module)

前移模块是通过招生宣传来推动学生创新能力培养的前站。在这个阶段,招生办老师和专业教师要共同配合,由招生办提供方式、活动经费、活动场地等,由二级院系派相关专业教师除进行专业咨询外,更多的应该向学生介绍学习该专业的乐趣、创新能力培养的方式方法、教学采用的创新手段方法、实验系统的学生自主创设的实验情景、创业就业的特殊途径和达到的效果等。可设立招生信息平台,在平台上设立专门的教师答疑和学生兴趣互动平台,让学生体会到专业学习的美感和心理舒适度,也可采用问答的形式来发现学生的潜在创新能力及

激励学生的创新兴趣,让有兴趣的同学选择到服装专业来学习,真正培养出有发展潜质的创新型专业学生。

3.2 教学模块(Teaching Module)

用系统化理念构建教学模块(图1)。创新性人才培养成为培养目标的主题,以培养目标为基础,设定教学大、课程计划、教学方法和保障体系。教学模块上提供师-生、生-生教学讨论互动平台。教学模块不局限在大学老师来完成,而是由企业、行业、教师、校友、政府、社会人士来共同承担,体现教学要符合行业、社会需求及加强学生创新性、工程化培养的目的。课程计划要完善,体系要科学、系统,兼顾学生,学校,企业多方的利益,即利用学校的现有教学资源,也结合了企业的实际需求,同时提高了课程教学效率和质量,具操作性。教学计划的构建,通过教学实践可实施和推广,具有示范性。有效培养学生在学习过程中综合分析解决问题的能力,实现高素质创新型人才的培养。

3.3 实践模块(Practice Module)

建立了以培养学生动手能力与创新能力为主体的实验教学体系(图2)。实践模块培养学生的工程实践能力和创新思维能力十分重要。因此,除了课堂教学外,通过专业课教学实践,使学生亲身体现各种不同环境下的实习与实践,既培养了学生实际动手能力和分析问题、解决问题的创新精神,又通过上机操作,

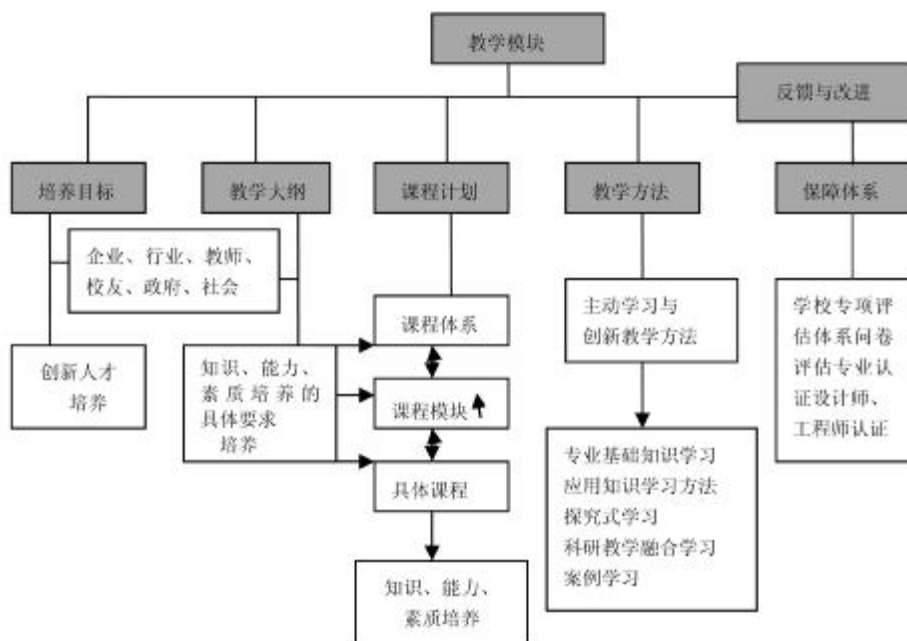


图1:教学模块内容

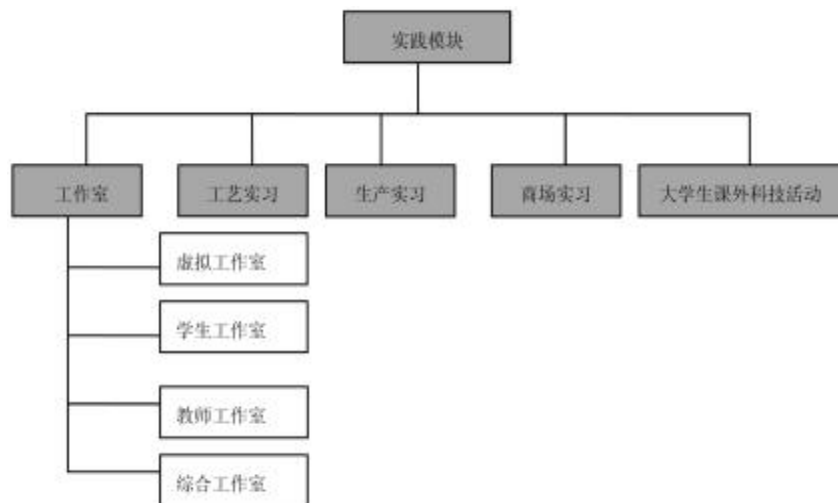


图2: 实践模块内容

熟悉了专业理论,掌握了服装生产工艺,巩固了课堂教学的专业知识。建立以培养学生动手能力为主体的实验教学体系,通过实习实践,实现了科研教研与教学的融合,将承担的科研成果和教研成果转化为教学资源,用科研教研成果提升专业课程的教学水平和质量,实现可持续发展。

3.4 延伸模块

隐性教育是指在宏观主导下通过隐目的、无计划、间接、内隐的社会活动使受教育者不知不觉地受到影响的教育过程^[1]。利用创新人才培养具有隐性教育的强大功能,通过学生运动、学习和工作这种间接、综合、渗透的方式来实施创新型人才教育,对学生的思想、观念、价值、道德、态度、情感等产生影响,使学生在休闲逸致间、潜移默化中感受创新的魅力,使受教育者的“无意识”作为教育过程的开端,使之转化为“有意识”的结果,充分挖掘创新人才培养的第二课堂。隐性教育与显性教育属于两种不同的教育方式,两者范畴对应、作用互补。后者是以课程计划、教学大纲、教材形式明确陈述的课程;前者则是以教育的物质环境、精神氛围等方式存在的,未明确陈述的课程;后者是通过学生有意识的特定的心理反映起作用的,前者则是通过学生无意识、非特定的心理反映影响学生的^[2]。在学生日常生活与交流中,用创新理念去教他们做事做人,如实施大学生兴趣班、各种文化、娱乐协会、业余模特表演队、演讲比赛、大学生课外科技活动、寝室文化等隐性课程(hidden curriculum)教育,利用隐性课程的影响是学术性与非学术性的统一特点,优化学校的整体育人环境,重视学习过程,通过隐性课程的实施,塑造与完善学生创新的人格结构。

3.5 跟踪模块 (Tracking Module)

跟踪模块指的是创业就业教育模块及学生毕业后的工作信息反馈模块。创业、就业之间没有严格的区分。通过模块化教育,即有利于学校、教师根据本校实际,选择相关内容进行教育,也有利于学生从个人发展需要出发,自主选择学习,保证顺利完成就业与创业过程,找到自己的毕业后恰当位子。根据学生就业创业的方向可以分组,针

对他们的兴趣进行,以发展为灵魂,以创新为目的,润物细无声地渗透到学生创业、就业的教育中,有利于学生在接受就业、创业的教育过程中,潜移默化地形成正确的择业观、就业观与创业观^[3]。可通过案例,如建立小企业的过程,提供如何命名、选址、产品开发、申请、注册等环节情景,或创业者的风险怎样减小和避免等,以项目主题的形式给学生互动的过程,让学生挖掘自己的潜力和创造力,感受到就业的乐趣和创新的成,提高学生就业与创业的能力。学生参加工作后,我们还应该进行信息收集,总结具有什么样创新能力的学生成功几率要大些,为后面人才的培养提供参考价值。

4 结束语

创新人才培养是保证人才培养质量的核心内容,明确创新人才培养与高等教育的内在关联性,全面创新教育方法。构建操作易行、科学的创新型人才培养的“ATPET”实践平台,形成新型的人才培养目标体系,对促进我们服装人才创新能力与实践能力的培养起到了很好的作用,提高了学生就业与创业的几率。

参考文献:

- [1] 隐性教育[EB/OL]. <http://www.baike.baidu.com/view/3657196.htm>, 2010年5月23日.
- [2] 谈显性教育与隐性教育的互补性 [EB/OL]. <http://www.tieba.baidu.com/?kz=121936563>, 2011年2月13日.
- [3] 蒋乃平, 杜爱玲. 创业与就业指导[M]. 高等教育出版社, 2010年8月.

(收稿日期: 2012年5月8日)