

河南师范大学
2012 年硕士研究生入学考试业务课试卷

科目代码：445 名称：汉语国际教育基础 适用专业或方向：汉语国际教育
(必须在答题纸上答题，在试卷上答题无效，答题纸可向监考老师索要)

一、名词解释 (共 28 分，每题 4 分)

- 1、封禅
- 2、文化震荡症
- 3、文化固定模式
- 4、语言习得关键期假说
- 5、同化和顺应
- 6、诺亚方舟
- 7、俄狄浦斯情结

二、简答题 (共 50 分)

- 1、儿童第一语言习得的过程。(10 分)
- 2、中国文化的民族特点。(8 分)
- 3、道教产生的渊源。(8 分)
- 4、中国姓氏的主要来源，请至少列举出 4 个来源。(8 分)
- 5、语言与文化的关系。(6 分)
- 6、跨文化交际的特点。(10 分)

三、论述题 (32 分)

- 1、成功的第二语言学习者具有哪些特点。(12 分)
- 2、请你谈谈科举制度的利与弊。(20 分)

四、案例分析与写作 (40 分)

请你结合跨文化交际和对外汉语教学的相关理论，帮助王琦分析她所遇到的问题，并提出解决问题的建议，完成 1500 字的作文。要求观点明确、材料充实、结构严谨、条理清晰，语言规范，卷面整洁。

王琦是一名赴新加坡的汉语教师志愿者。在远赴新加坡教书之前，新加坡在她心目中是一个著名的花园城市，以其稳定的政局、廉洁高效的政府而著称，她对“狮城”新加坡充满了期待，对那里的学生也充满了期待。在王琦达到新加坡之初，一切果然如其所见，处处鲜花和绿草，沐浴着赤道的海风，望着路旁高大的椰子树，她觉得这个“花园城市”果然名不虚传！她也品尝各种新加坡美食，咖喱饭、辣椒螃蟹、沙爹……她越来越喜欢上这个城市。

很快王琦就开始了她的教学生活。她所在的学校是一所普通的邻里学校（非重点中学）。她担任中一年级的华文老师，面对一群对华文不是非常感兴趣的新加坡学生，这些学生还包括了各种不同的种族，有马来族、华族、印度族。她才发现仅仅用汉语授课教

汉语是不够的，但是她的英语水平尤其是口语水平使她在教学的讲解和课堂管理上倍感压力。工作上的压力，加上独自漂泊海外的孤独，让她开始越来越想家，思念家乡的朋友、家乡的饭菜。有时候面对一些调皮的学生，她也越来越感到沮丧，内心有一种深深的挫折感和失落感.....