

表 4 应对方式与总体幸福感的相关分析(r)

标 目	精力	对生活的满足和兴趣	忧郁或愉快的心境	对情感和行为的控制	松弛与紧张	总分
解决问题	0.11 ^b	-0.02	0.14 ^b	0.10 ^b	0.04	0.10 ^b
求助	0.15 ^b	-0.05	0.12 ^b	0.08 ^a	0.08 ^a	0.14 ^b
成熟型	0.16 ^b	-0.05	0.15 ^b	0.11 ^b	0.08 ^a	0.15 ^b
自责	-0.23 ^b	-0.06	-0.35 ^b	-0.08 ^a	-0.20 ^b	-0.29 ^b
幻想	-0.18 ^b	-0.07	-0.30 ^b	-0.04	-0.22 ^b	-0.27 ^b
退避	-0.20 ^b	-0.03	-0.30 ^b	0.04	-0.12 ^b	-0.23 ^b
不成熟型	-0.23 ^b	-0.06	-0.37 ^b	-0.04	-0.21 ^b	-0.31 ^b
合理化/混合型	-0.21 ^b	-0.04	-0.33 ^b	-0.02	-0.16 ^b	-0.26 ^b

注: a $P < 0.05$; b $P < 0.01$ 。

2.6 震区教师幸福感多元逐步回归分析 以总体幸福感受分为因变量,应对方式 3 种类型为自变量,进行多元逐步回归分析,结果表明,依次进入回归方程的应对方式类型有不成熟型、成熟型模型 1: 不成熟型 ($R = 0.31, R^2 = 0.09, \Delta R^2 = 0.09, B = -15.02, t = -8.77, P < 0.01$) 模型 2: 成熟型 ($R = 0.35, R^2 = 0.12, \Delta R^2 = 0.12, B = 12.29, t = 4.49, P < 0.01$), 数据显示回归模型对总体幸福感总分的预测效果较好。

3 讨论

本研究发现,震区男教师由于受性别角色的影响,有较强的责任感和使命感,面对问题时更多采取独自面对的方式,与女教师比较,男教师较少采用求助和幻想的应对方式,这是导致震区男教师在总体幸福感的多项得分上均低于女教师的原

因。异地复学与总体幸福感呈负相关关系,可能是在新的环境中需要重新适应工作、生活环境,容易产生焦虑等负面情绪,幸福感较低。提示应重点关注震区男教师及在异地复学教师的心理健康情况。本研究还发现,对生活的满足和兴趣与应付方式呈负相关关系,可能是由于汶川 8.0 级强震对教师群体影响较大,尤其是失去亲人的教师,面对一系列重大生活事件,极度悲观失望,无法及时使用正确解决方式,心理状况受到严重影响的缘故^[6]。在本研究中,应对方式对总体幸福感的预测作用主要表现在不成熟型应对方式(退避与幻想)方面,均表现为负相关关系,即越是采取退避和幻想应对方式其总体幸福感程度就越低,未发现其他因子有明显的预测效用。

参考文献

- (1) 杨艳杰, 乔正学, 邱晓惠, 等. 地震灾区青少年学生心理健康状况调查[J]. 中国公共卫生 2008, 24(12): 1512-1513.
- (2) 汪涛, 李敏, 陈铁流, 等. “5·12”地震后灾区民众应激状况与心理健康调查[J]. 重庆医学 2009, 38(11): 1343-1348.
- (3) 丁凤琴, 马会梅. 教师职业压力、应对方式与心理健康关系[J]. 中国公共卫生 2010, 26(1): 71-72.
- (4) 凌宇, 朱翠英, 刘文俐. 大学生应对方式与主观幸福感关系[J]. 中国公共卫生 2009, 25(2): 168-170.
- (5) 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册: 增订版. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 109-113, 83-86.
- (6) 张彩云, 曾宁波, 赖长春, 等. 地震灾区教师心理健康状况调查研究[J]. 中国特殊教育 2009(5): 46-50.

收稿日期: 2010-12-27

(张翠编校)

【调查报告与分析】

贵州黔西县定新乡留守儿童健康现状调查*

朱焱¹, 王凤¹, 黎芳华², 邓冰¹

摘要: 目的 了解贵州省农村留守儿童的健康状况。方法 对贵州省定新乡 1 所中学和 4 所小学的 1 565 名学生进行自制儿童问卷调查,对部分儿童进行智力、行为测试,对小学生进行体格检查。结果 定新乡留守儿童比例为 35.02%;留守与非留守小学男童的平均身高分别为 128.74、130.46 cm,平均体重分别为 27.31、28.71 kg;留守与非留守小学女童的身高分别为 128.52、131.54 cm,平均体重分别为 27.26、28.77 kg;同性别留守儿童的平均身高、平均体重均低于非留守儿童,差异有统计学意义;留守儿童的行为问题检出率为 34.88%,非留守儿童为 28.87%,其中处于青春期(12~16岁)的留守儿童行为问题检出率为 41.40%,高于同年龄段非留守儿童的 30.62%,差异有统计学意义;留守儿童与非留守儿童在智力方面差异无统计学意义。结论 定新乡农村留守儿童比例较高,与非留守儿童比较,留守儿童生长发育较差,心理问题差异不明显,行为问题存在年龄分化现象。

关键词: 留守儿童; 生长发育; 行为问题; 智力

中图分类号: R 195

文献标志码: A

文章编号: 1001-0580(2012)04-0520-03

Health condition of left-behind children in Dingxi county of Guizhou province ZHU Yan, WANG Feng, LI Fang-hua, et al. Department of Health Statistics, School of Public Health, Guiyang Medical College (Guiyang 550004, China)

Abstract: Objective To study the health condition and characteristics of left-behind children in rural area of Guizhou province and to provide evidence for improving physical and psychological health of the children. **Methods** Totally 1 565 students selected from 5 schools were surveyed with a self-designed questionnaire and some of them were surveyed with Achenbach's Child Behavior Checklist (CBCL) and Raven's Standard Progressive Matrices (SPM). **Results** The ratio of left-behind students among the students about 35.01%. The average height of the left-behind and non-left-behind boys were 128.74 cm and 130.46 cm, and the average weight were 27.31 kg and 28.71 kg, respectively. The average height of left-

* 基金项目: 贵州省教育厅 (F2008-12)

作者单位: 1. 贵阳医学院公共卫生学院卫生统计学教研室, 贵州 贵阳 550004; 2. 贵阳医学院预防医学系

作者简介: 朱焱 (1971-), 女, 贵州贵阳人, 副教授, 硕士, 主要从事人群健康研究。

behind and non-left-behind girls were 128.52 cm and 131.54 cm and the average weight were 27.26 kg and 28.77 kg respectively. There were significant differences in height and weight between left-behind children and non-left-behind children of the same gender. The prevalent rate of behavioral problems in the left-behind children were significantly higher than in non-left-behind children. There was no significant difference in the level of intelligence between the left-behind and non-left-behind children. **Conclusion** The proportion of left-behind children is high in the rural area of Guizhou province and the growth and development of left-behind children are at a lower level. The status of mental health behavioral problem is different among the children of different age.

Key words: left-behind children; growth and development; behavioral problem; intelligence

农村留守儿童是中国社会发展过程中特殊历史时期的产物,目前其数量正不断增加,由于“留守”而带来一系列问题,已引起社会各界的关注^[1-2]。贵州省是个多民族、经济欠发达省份,农村外出务工现象较为普遍,针对农村留守儿童健康的研究目前尚少。本研究于 2009 年 11-12 月在贵州省外出务工较为典型的黔西县定新乡随机抽取部分学校,对在校学生进行调查,以了解农村留守儿童的身心健康状况,为进一步深入研究留守儿童的健康影响因素、探讨有效促进留守儿童身心健康的方法和手段提供线索,并为相关部门制定科学、合理的留守儿童干预政策提供科学依据。现将结果报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 对定新乡中学及随机抽取的 4 所小学按年级分层,乡中学每层随机抽取 3 个班,小学每层随机抽取 1 个班,对抽中的班级学生进行调查。共发放 1 600 份问卷,收回有效问卷 1 565 份,回收率为 97.8%。对其中 1 129 名小学生进行体格检查;Achenbach 儿童行为量表(Child Behavior Checklist, CBCL)共发放 1 000 份,收回有效问卷 914 份,回收有效率为 91.4%;瑞文标准推理测验问卷共发放 1 445 份,收回有效问卷 1 354 份,回收有效率为 93.7%。对象年龄为 6~16 岁。本次调查留守儿童界定为:父母双方或其中一方在外连续务工时间 ≥ 6 个月,实足年龄在 6~16 岁的儿童^[3]。

1.2 方法 现场采用班级集体采访结合一对一问卷调查方式。自制调查问卷,内容包括是否为留守儿童、心理等一般情况。由经过专门培训的 2 名施测人员进行儿童瑞文测验联合型图册量表^[4]测试,该量表分为 A、B、C、D、E 5 组,每组各为 12 道题,测试题答对为 1 分,答错为 0 分,其总得分为原始分数;对儿童的智力评价采用等级法,即调查人群的智力资料大于同性别、同年龄 $\bar{x} + 2s$ 为上等,在 $\bar{x} + s \sim \bar{x} \pm 2s$ 之间为中上等,在 $\bar{x} \pm s$ 之间为中等,在 $\bar{x} - s \sim \bar{x} - 2s$ 之间为中下等,小于 $\bar{x} - 2s$ 为下等,对儿童抽象推理能力和类比能力方面进行比较。Achenbach 儿童行为量表^[4-5]调查采用召开家长会集体讲解后一对一问卷调查,并结合家访进行,该量表共 146 个测试题,其中行为问题有 113 个,按 6~11 岁男童、12~16 岁男童分为 4 组,每组包含 9 个因子:分裂样、抑郁等;评价标准: ≥ 1 个因子总分超过常模者,则认为可能有行为问题^[4-5]。按照《儿童少年卫生学》生长发育标准进行身高、体重形态指标以及心率、肺活量等功能指标^[4]。正式调查前统一培训调查人员,预调查制作操作手册,并严格按照现场操作手册实施。所有现场调查及测量人员均由贵阳医学院预防医学系 2005 级本科生担任。

1.3 统计分析 采用 Epi Data 3.02 软件进行双录入并校对,SPSS 13.0 软件进行各指标描述性分析、样本均数 t 检验

(方差不齐用 t' 检验,大样本用 Z 检验)、 χ^2 检验、Wilcoxon 秩和检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 各问卷调查人群分布及留守儿童一般情况 自制儿童问卷共调查 1 565 人,其中留守儿童 548 人(35.02%),男童分别为 261、287 人;非留守儿童 1 017 人(64.98%),男童分别为 537、480 人。瑞文智力测验共调查 1 354 人,其中留守儿童 480 人,男童分别为 234、246 人;非留守儿童 874 人,男童分别为 456、418 人。儿童行为量表共调查 914 人,留守儿童 301 人,男童分别为 144、157 人;非留守儿童 613 人,男童分别为 313、300 人。各项调查留守与非留守儿童性别及年龄分布差异无统计学意义。留守儿童父母双方都外出打工者占留守儿童的 55.47% (304/548),一方外出的占 44.53% (244/548)。留守儿童与外出父母保持联系的占 89.60% (491/548),联系方式多为电话;44.89% (246/548) 的留守儿童每周联系 1 次,8.39% (46/548) 半个月联系 1 次, ≥ 1 个月联系 1 次的占 36.32% (199/548)。19.89% (109/548) 的留守儿童在 1 年内与外出父母能见面 1 次,28.10% (154/548) 与父母见面时间间隔 > 1 年。认为父母外出自己学习没人辅导的占 42.52% (233/548);感到孤单占 21.72% (119/548);19.34% (106/548) 的留守儿童感到最大的影响是生活上没人照顾。82.48% (452/548) 的留守儿童表示自己更愿意与父母生活在一起,有 10.77% (59/548) 的留守儿童没有此愿望,另有 6.75% (37/548) 的留守儿童愿意保持现状。

2.2 留守与非留守儿童主观心理现状比较(表 1) 结果显示,在儿童对父母爱的认同、与父母的交流以及是否安全、自己评价等方面,留守与非留守儿童差异均无统计学意义。

2.3 留守与非留守儿童生长发育状况比较 1 129 名小学生体格检查结果显示,留守与非留守男童身高均值分别为 128.74、130.46 cm,差异有统计学意义($Z = 2.064, P < 0.05$);体重均值分别为 27.31、28.71 kg,差异有统计学意义($Z = 2.913, P < 0.01$)。留守与非留守女童的身高均值分别为 128.52、131.54 cm,差异有统计学意义($Z = 3.115, P < 0.01$);体重均值分别为 27.26、28.77 kg,差异有统计学意义($Z = 2.564, P < 0.05$)。不同性别留守儿童与非留守儿童的心率、肺活量差异均无统计学意义。

2.4 留守与非留守儿童智力状况比较(表 2) 留守与非留守儿童的智力等级水平分布差异无统计学意义。

2.5 留守与非留守儿童行为问题比较(表 3) 12~16 岁年龄段留守与非留守儿童行为问题检出率差异有统计学意义。

表 1 留守与非留守儿童主观心理现状比较(%)

心理现状		留守儿童(548 人)		非留守儿童(1 017 人)		χ^2 值	P 值
		人数	%	人数	%		
父母对自己的爱	很爱我	451	82.30	858	84.37	1.184	0.236
	不很爱我	53	9.67	102	10.03		
	根本不爱我	23	4.20	30	2.95		
	无所谓	21	3.83	27	2.65		
与父母交流	没有困难	295	53.83	574	56.44	1.163	0.245
	有困难	211	38.50	380	37.36		
	无法交流	26	4.75	45	4.43		
	根本不交流	16	2.92	18	1.77		
感觉自己在这个世界上	受欢迎	416	75.91	802	78.86	2.205	0.512
	不受欢迎	57	10.40	99	9.73		
	是负担	44	8.03	72	7.08		
	是多余	31	5.66	44	4.33		
有心事是否向他人诉说	是	373	68.07	738	72.57	3.503	0.061
	否	175	31.93	279	27.43		
认为自己是是否安全	很安全	410	74.82	782	76.89	0.824	0.410
	不太安全	117	21.35	191	18.78		
	根本不安全	21	3.83	44	4.33		
对自己的评价	很优秀	167	30.47	314	30.88	0.613	0.540
	一般	297	54.20	568	55.85		
	比较差	59	10.77	89	8.75		
	什么都不好	25	4.56	46	4.52		

表 2 留守与非留守儿童智力水平等级评价比较

组别	下等		中下等		中等		中上等		上等		χ^2 值	P 值
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
留守	134	27.9	188	39.2	123	25.6	35	7.3	0	0.0	0.824	0.364
非留守	207	23.7	373	42.7	244	27.9	47	5.4	3	0.2		

表 3 各年龄段留守与非留守儿童行为检出率比较

年龄段(岁)	留守		非留守		χ^2 值	P 值
	检出人数	检出率(%)	检出人数	检出率(%)		
6~11	40	27.59	68	26.46	0.060	0.807
12~16	65	41.4	109	30.62	5.652	0.017
合计	105	34.88	177	28.87	3.417	0.065

3 讨论

本调查结果显示,定新乡农村中小学留守儿童占被调查儿童的 35.02% (95% CI = 32.65% ~ 37.44%),超过了全国抽样调查的平均水平⁽⁶⁻⁷⁾,提示该地区儿童留守现象比较严重。儿童的健康成长离不开父母双亲的共同呵护,长期的父母缺失对儿童身心发育成长都有影响⁽⁸⁾。本研究结果显示,留守儿童生长发育状况较非留守儿童差,主要表现在生长发育的形态指标,而功能性指标则无差异。这可能与儿童所需热能供给不足、营养缺乏等有关。而功能性的指标受体育和功能锻炼的影响程度较大,尤其是留守儿童较早参与家庭劳动,甚至过早成为家庭支柱可能是其功能性指标差异较形态指标不明显的原因之一。在心理健康方面,留守与非留守儿童在主观心理感受方面尚未发现差异;客观的心理行为量表测量结果显示,总体上留守儿童在行为问题上与非留守儿童差异不明显,但青春期留守儿童行为问题检出率高于同期非留守儿童,提示留守儿童的行为问题可能有年龄分化现象。智力测试是心理测试的一个重要内容,本次瑞文标准推理测试结果提示,留守

与非留守儿童在抽象推理能力和类比能力方面无差异。

国内大多文献资料反映留守儿童心理负面问题较多,有少数文献提出留守对儿童心理健康的总体水平影响不大⁽⁹⁾,提示针对留守儿童的研究尚有较大空间。本次针对农村留守儿童的现状研究为进一步深入探讨“留守”与儿童健康的关系提供了科学依据。

志谢 黔西县教育局、定新乡中心校及各学校校长、班主任、廖键主治医师、贵阳医学院附属医院 杨帆、石德慧、肖红同学

参考文献

- 陶芳标. 拓展农村留守儿童发育与健康的研究视野[J]. 中国学校卫生, 2010, 31(1): 1-4.
- 郝振, 崔丽娟. 留守儿童界定标准探讨[J]. 中国青年研究, 2007, 19(10): 40-43.
- 周福林, 段成荣. 留守儿童研究综述[J]. 人口研究, 2006, 30(3): 60-65.
- 季成叶, 刘宝林. 儿童少年卫生学[M]. 6版. 北京: 人民卫生出版社, 2008: 57-216.
- 龚建华. 深圳市城区学前儿童行为问题及家庭因素调查[J]. 中国公共卫生, 2006, 22(1): 95-96.
- 段成荣, 周福林. 我国留守儿童状况研究[J]. 人口研究, 2005, 29(1): 29-36.
- 段成荣, 杨舸. 我国农村留守状况研究[J]. 人口研究, 2008, 32(3): 15-25.
- Schmeer K. Family absence due to migration and child illness in rural Mexico[J]. Soc Sci Med 2009, 69(8): 1281-1286.
- 胡心怡, 刘霞, 申继亮, 等. 生活压力事件、应对方式对留守儿童心理健康的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(5): 52-53.

收稿日期: 2011-02-14

(郑新编辑 张翠校对)