

湖北农村留守儿童心理健康状况及影响因素分析*

张连生 杨洁 朱玉婷 向安莉

摘要:目的 了解农村留守儿童心理健康状况及其影响因素。方法 采用分层整群抽样方法抽取湖北地区 5~9 年级留守儿童 1 672 人,以症状自评量表对留守儿童进行心理测试。结果 农村留守儿童心理量表测试阳性率为 27.8% (95% CI = 25.62% ~ 29.91%)。留守儿童心理健康状况在性别、寄宿情况、父/母是否有固定工作、务工地点等方面存在差异 ($P < 0.05$) ;二项 Logistic 回归模型显示,留守儿童父亲受教育程度较高 ($OR = 0.669$, 95% CI = 0.461 ~ 0.972)、有固定工作 ($OR = 0.552$, 95% CI = 0.317 ~ 0.962) 为保护因素;寄宿 ($OR = 1.710$, 95% CI = 1.054 ~ 2.772) 为危险因素。结论 男生和住宿学生更易发生心理问题,父亲受较高教育,父母有固定工作,打工地点离家近等有利于降低留守儿童心理问题发生率。

关键词: 心理健康; 留守儿童; 家庭特征

中图分类号: R 195

文献标志码: A

文章编号: 1001-0580(2012)02-0170-02

Psychological health status and its influencing factors among rural left-behind children in Hubei province ZHANG Lian-sheng, YANG Jie, ZHU Yu-ting, et al. Department of Preventive Medicine, College of Medicine, Wuhan University of Technology and Science (Wuhan 430065, China)

Abstract: **Objective** To examine the status of mental health and its influence factors among rural left-behind children in Hubei province. **Methods** Stratified multistage cluster randomization was adopted to choose 1 672 left-behind students of 5 to 9 grades from primary and middle schools in the rural of Hubei province. The Symptom Checklist-90 (SCL-90) was used to determine psychological health status of the students. **Results** The prevalence of positive symptoms of SCL-90 among the students was 27.8% (95% confidence interval [CI]: 25.62%, 29.91%). There were significant differences in the prevalence between the students of different gender, working status and place of their parents. Multiple logistic regression model indicated that the students with their fathers having high education (odds ratio [OR] = 0.669, 95% CI: 0.461, 0.972) and regular job ($OR = 0.552$, 95% CI: 0.317, 0.962) had a lower prevalence and the lodging students had a higher prevalence ($OR = 1.710$, 95% CI: 1.054, 2.772). **Conclusion** The schoolboys and lodging students are prone to have psychological health problem than the others. The education level of farther and working status of the parents are correlated with mental health status of primary and middle school students in rural area.

Key words: psychological health; left-behind children; family characteristics

由于户籍制度、教育制度、经济因素、农民工用工特点等原因,部分农民工子女被留在农村与祖辈一起生活,或寄养在叔辈、朋友家,甚至自我照顾。有研究表明,留守儿童与非留守儿童在身心健康、行为问题、人格特性方面有明显差异⁽¹⁻²⁾。为了解留守儿童心理健康状况及影响因素,为干预工作提供依据,于 2010 年 1-3 月对湖北省汉川市(县级市)、红安县、房县的 1 672 名留守小学和初中学生进行调查,分析留守儿童心理问题形成的家庭背景,现将结果报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 采用分层整群多阶段抽样方法,首先将湖北省管辖县按经济收入高低分为 3 个层次,每个层次随机抽取 1 个县,再在选取的县中随机抽取小学和中学各 1 所,将学校在册的 1 687 名 5~9 年级留守儿童列为研究对象。发放问卷 1 687 份,收回有效问卷 1 672 份,有效率为 99.1%。本研究中农村留守儿童是指农村地区因父母双方或一方外出长期务工,而被留在户籍所在地不与父母双方共同生活的 < 16 岁儿童⁽³⁾。

1.2 方法 采用症状自评量表⁽⁴⁾自编农村留守儿童家庭情况调查问卷。自编问卷内容包括留守儿童父母及其监护人的基本情况。症状自评量表由 90 个项目组成,包含 9 个因子:

躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性。采用 5 级评分:无(1 分)、轻度(2 分)、中度(3 分)、相当重(4 分)、严重(5 分)。总分是 90 个项目得分之和;阳性项目数是指评为 2~5 分的项目数;因子分是组成某一因子的各项目总分除以组成某一因子的项目数。各因子效度系数在 0.77~0.90 之间。阳性判定标准⁽⁵⁾:总分 > 160;或阳性项目数 > 43;或因子分 ≥ 2 ,为心理量表测试阳性(存在心理问题),纳入阳性组;心理量表测量阴性者纳入对照组。本研究主试均由具有施测经验的心理学研究人员担任。在施测之前,对所有主试进行指导语、问卷内容以及施测注意事项的培训。在施测时,以班级为单位进行,每班由 1 名主试负责,问卷采用匿名方式,当场收回问卷。

1.3 统计分析 采用 EpiData 3.1 建立数据库,使用 SPSS 16.0 软件包进行统计分析,采用二项分布正态近似法估算阳性率的 95% CI⁽⁶⁾。2 样本率比较采用 t 检验,计数资料进行 χ^2 检验,并进行二项 Logistic 回归分析, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 留守儿童心理测量状况 调查 1 672 人,心理测试阳性 464 人(阳性组),阳性率为 27.8% (95% CI = 25.62% ~ 29.91%)。其中,男生 268 人,占 57.76%;女生 196 人,占 42.24%。5 年级 68 人,占 14.66%;6 年级 70 人,占 15.09%;7 年级 88 人,占 18.97%;8 年级 114 人,占 24.57%;9 年级 124 人,占 26.71%。对照组 1 208 人,男生 684 人,占

* 基金项目:湖北省教育厅人文和社会科学课题(2009B192)

作者单位:武汉科技大学医学院预防医学系,湖北武汉 430065

作者简介:张连生(1969-),男,湖北武汉人,副教授,博士,研究方向:儿少卫生与妇幼保健服务。

56.62%; 女生 524 人, 占 43.38%。5 年级 153 人, 占 12.67%; 6 年级 167 人, 占 13.82%; 7 年级 228 人, 占 18.87%; 8 年级 292 人, 占 24.17%; 9 年级 368 人, 占 30.47%。阳性组与对照组在性别和年级分布上差异无统计学意义($\chi^2 = 0.176$ $P = 0.674$; $\chi^2 = 2.997$ $P = 0.558$)。

2.2 不同特征留守儿童分布情况(表 1) 留守儿童心理量表测试阳性率在性别、寄宿情况、父/母是否有固定工作、父/母务工地点方面差异均有统计学意义; 在父、母和监护人文化程度、父母外出打工、首次外出打工时间、与老师和同学的关系等方面差异无统计学意义。

表 1 不同特征留守儿童分布情况

特 征	阳性组		对照组		χ^2 值	P 值
	人数	%	人数	%		
性别					6.305	0.012
男生	326	70.26	770	63.74		
女生	138	29.74	438	36.26		
寄宿					10.675	0.001
否	402	86.64	1110	91.89		
是	62	13.36	98	8.11		
父亲有无固定工作					7.221	0.007
无	46	9.91	74	6.13		
有	418	90.09	1134	93.87		
母亲有无固定工作					5.834	0.016
无	68	14.66	126	10.43		
有	396	85.34	1082	89.57		
务工地点					39.926	0.000
本省	222	47.84	830	68.71		
外省	242	52.16	378	31.29		

2.3 留守儿童心理测试阳性影响因素 Logistic 回归分析(表 2) 将有序变量进行逐步非条件二项 Logistic 回归分析, 运用向前筛选变量法, 变量纳入标准为 $\alpha = 0.05$, 排除标准为 $\alpha = 0.10$, 阳性组 $Y = 1$, 阴性组 $Y = 0$, 结果寄宿为危险因素, 父亲文化程度高、父亲有固定工作为保护因素。

表 2 留守儿童心理测量阳性影响因素 Logistic 回归分析

因 素	参照组	β	S_x	Wald χ^2	P 值	OR 值	95% CI
寄宿	否	0.536	0.132	4.729	0.030	1.710	1.054 - 2.772
父亲受教育程度高	小学	-0.401	0.146	4.451	0.035	0.669	0.461 - 0.972
父亲有固定工作	无	-0.594	0.207	4.393	0.036	0.552	0.317 - 0.962

3 讨 论

留守儿童的童年由于父母监护教育角色的缺失, 隔代教育的弊端等, 对留守儿童的全面健康成长造成不良影响, 很容易产生严重的心理疾病⁽⁷⁻⁸⁾。本次调查的留守儿童心理测试阳性率低于 2003 年李宝峰调查的 31.0%⁽⁹⁾, 但二者差异无统计学意义, 表明近几年留守儿童的心理健康状况无明显改善。一般认为, 影响儿童身心健康因素有社会因素、学校因

素、家庭因素⁽¹⁰⁾。农村女生比男生更加独立、坚韧, 更能够体谅父母的辛苦, 表现为女生心理问题发生率低于男生。本研究结果还表明, 留守儿童住校后与监护人和父母见面沟通的机会更少, 不利于他们性格的形成。父母或监护人文化程度较高, 掌握的沟通技巧也相应多, 更注重与留守儿童进行心理沟通。父母在子女 6 岁后再外出打工, 打工地点近且能常回家, 对消除留守儿童怨恨心理有益。留守儿童的心理健康状况与父亲的文化程度和工作是否固定有关, 父亲的工作不稳定, 较难有时间或更好地与子女进行思想情感交流。王益文、赵锦欣等⁽¹¹⁻¹²⁾认为, 儿童的行为问题与母亲的支持存在负相关。本次调查结果提示, 监护人为母亲的留守儿童得分低于其他监护类型, 母亲的心理支持能降低儿童心理指征。在中国“严父慈母”的传统教育下, 母亲更有可能弥补父亲外出所造成的亲情缺失, 更容易消除留守儿童的焦虑和敌对感⁽¹³⁾。另一方面, 留守母亲也遭受着分离的痛苦, 容易与留守儿童在情感上形成共鸣⁽¹⁴⁾。

本研究提示, 应鼓励留守儿童多将不愉快的体验向家人和监护人倾诉, 提醒教师和家长学会倾听, 监护人或父/母应每周了解其学习、生活情况, 学会与青少年心理沟通技巧并注重与留守儿童进行心理交流, 这对改善留守儿童心理健康水平具有重要作用。

参考文献

- (1) 叶曼, 张静平, 贺达仁. 留守儿童心理健康状况影响因素分析及对策思考[J]. 医学与哲学: 人文社会医学版, 2006, 27(6): 67-69.
- (2) 乔良, 陈希宁, 袁萍, 等. 某地农村留守儿童心理健康状况调查[J]. 现代预防医学, 2008, 35(16): 3108-3111.
- (3) 叶敬忠. 关注留守儿童: 中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2005: 5-7.
- (4) 汪向东, 王希林, 马弘, 等. 心理卫生评定量表手册[J]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999(增刊): 241-244.
- (5) 戴晓阳. 常用心理评估量表手册[M]. 北京: 人民军医出版社, 2010: 13-16.
- (6) 倪宗瓿. 卫生统计学[M]. 4 版. 北京: 人民卫生出版社, 2001: 72-76.
- (7) 高亚兵. 农村留守儿童心理健康状况及人格发展特征[J]. 中国公共卫生, 2008, 24(8): 917-919.
- (8) 李光友, 陶方标. 14~16 岁留守儿童心理状况及自杀倾向分析[J]. 中国公共卫生, 2009, 25(8): 905-907.
- (9) 李宝峰. 农村“留守子女”心理健康问题及其干预[J]. 教育探索, 2005, 17(5): 82-83.
- (10) 高茗, 陶芳标, 张金霞, 等. 少年儿童行为问题与家庭、学校因素关系[J]. 中国公共卫生, 2005, 21(9): 1045-1048.
- (11) 王益文, 张文新, 纪林芹, 等. 母亲行为与儿童行为问题的探讨[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(2): 277-279.
- (12) 赵景欣, 刘霞, 申继亮. 留守青少年的社会支持网络与其抑郁、孤独之间的关系[J]. 心理发展与教育, 2008, 14(1): 36-42.
- (13) Liu ZK, Li XY, Ge XJ. Left too early: the effects of age at separation from parents on Chinese rural children's symptoms of anxiety and depression[J]. American Journal of Public Health, 2009, 99(11): 2049-2054.
- (14) McGuire S, Martin K. Fractured migrant families: paradoxes of hope and devastation[J]. Fam Community Health, 2007, 30(3): 178-188.

收稿日期: 2010-10-25

(郑新编辑 解学魁校对)