

早期亲子互动中母亲言语输入风格初探

卢珊, 司晨, 王争艳, 左玉婷, 胡若时

首都师范大学教育学院心理学系, 北京市“学习与认知”重点实验室, 北京 100048

摘要: **目的** 考察早期亲子互动中母亲言语输入特征及其影响因素。**方法** 对 30 名 9.5~17 个月婴幼儿与其母亲的自由互动录像进行分析, 从言语运用特征和言语社会互动特征两个角度进行编码; 使用自编问卷调查影响因素。**结果** 从言语运用特征看, 母亲通常以指令性语言为主(42.4%), 多使用祈使句, 以简单的重复语句为主; 从言语社会互动特征看, 中国母亲较多采用母亲中心式语句(77.2%); 聚类分析结果显示, 母亲言语风格大致为: 高语用高互动(13.3%)、低语用高互动(16.7%)、高语用低互动(13.3%)、低语用低互动(56.7%); 月收入低的家庭母亲更加倾向于低言语低互动的言语风格, 而中高收入家庭的母亲倾向于低言语高互动风格类型。**结论** 中国母亲言语风格有其自身特点, 不同收入家庭母亲言语风格存在差异。

关键词: 亲子互动; 母亲言语风格; 敏感性

中图分类号: R749.94 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6579(2014)03-0258-03

Preliminary study on maternal speech style in early parent-child interactions. LU Shan, SI Chen, WANG Zheng-yan, ZUO Yuting, HU Ruo-shi. (Beijing Key Laboratory of Learning and Cognition, Department of Psychology, School of Education, Capital Normal University, Beijing 100048, China)

Abstract: **Objective** To explore maternal speech style and the influencing factors. **Method** Maternal speech style was coded with two dimensions of the level of the pragmatic and the level of the interactivity from the video of mother-infant dyads ($n=30$) over 9.5 to 17 months of age. **Results** The majority of mothers(42.4%) usually used mandatory language and more likely to use the imperative sentence and simple repeated statements; Chinese mothers (77.2%) used more mother-focused speech; According to the results of cluster analysis, the maternal speech style could be divided into four types: high level of using language and high level of interaction (13.3%), low level of pragmatic and high level of interaction (16.7%), high level of pragmatic and low level of interaction (13.3%), low level of pragmatic and low level of interaction (56.7%). **Conclusion** Family socioeconomic status is related to the maternal speech style.

Key words: mother-infant interactivity; maternal speech style; sensitivity

早期言语刺激, 特别是作为儿童主要抚养者的母亲, 其言语输入特征是构建婴儿言语习得环境的重要因素, 它会帮助婴儿构建自我言语模式, 对儿童的语言发展乃至后期的学业成绩有重要影响^[1]。

大量研究表明, 在早期亲子互动过程中, 儿童言语发展不仅受到父母言语运用, 词汇掌握, 语法使用的影响, 更受到父母的敏感性、关注度, 父母的反应性这些互动风格的影响^[1-3]。研究发现, 母亲语言输入的质量是造成不同阶层家庭的儿童在词汇积累和运用方面存在显著差异的一个关键因素。母亲言语的数量、所用词汇的丰富性、问问题的比率、言语长度可以有效预测儿童的言语发展^[4]。除了母亲言语纯语言学上的数量和质量对儿童言语发展产生影响外, 母亲与儿童语言互动的模式是造成儿童语用技能差异的关键因素之一。高社会经济地位家庭的父母往往较多与子女展开高质量的互动活动, 如对话、

交谈、分享阅读, 有目的地指导儿童的图画观察和故事讲述, 从而提高了儿童的语言能力^[5]。

目前我国有关母亲言语方面的研究成果还不够丰富, 国内的相关研究, 主要集中在母亲言语词汇输出特征和语用交流行为特征两方面, 较少关注母亲言语的互动特征, 特别是敏感性和反应性特征^[6-7]。因此, 本文从言语运用特征和互动特征两个维度诠释亲子互动过程中母亲的言语风格, 从而更加全面地考察母亲的交流行为特点, 指导父母以更科学的方式来促进儿童言语发展。

1 对象和方法

1.1 对象 通过在北京市某社区医院和妇幼保健医院招募到 30 对母婴对作为研究对象, 其中男婴 16 名, 女婴 14 名, 婴儿年龄在 9.5~17 个月(月龄 $M=12.9$, $sd=2.4$)。婴儿均为头胎, 为独生子女, 身体健康, 智力正常、语言能力发展正常, 没有语言和听觉方面的障碍, 主要看护人为母亲。母亲年龄在 23~41 岁($M=30.8$, $sd=4.8$)。

【基金项目】 教育部人文社会科学研究青年基金项目(10YJCX031)

【作者简介】 卢珊(1979-), 女, 讲师, 主要研究方向为亲子养育与婴幼儿语言发展。

1.2 方法

1.2.1 语料收集 对家庭自然情境状态下母子自由互动中的语言行为进行观察、录像、收集语料。考虑到婴儿较小,每次家庭观察的时间为 15 min。首先是 5 min 的预热时间,然后分别对母子在家里的自由互动进行 10 min 的家庭观察。

1.2.2 语料转录、编码与分析 按照“国际儿童语言研究系统”(Child Language Data Exchange System, CHILDES)对观察录像中的母子家庭自由互动中的母亲言语行为进行文本转录,用计算机语言分析程序(Computerized Language Analysis, CLAN)程序进行处理。本研究最终处理的语料时间共计 300 min(10 min/人,共 30 人)。借鉴前人的编码工具^[5,9-9],对母亲的言语风格从言语运用水平和互动行为水平两个维度进行

编码。言语运用水平维度分为 3 个指标:言语内容、言语复杂性、语法使用;互动行为水平分为 2 个指标:关注焦点、敏感性,每个指标下面又分若干细目。

两名研究者分别对同一段录像进行编码。经统计,在言语运用水平和互动行为水平上,编码者之间编码一致性均达到 0.85 以上,具有较好的一致性。

1.3 统计学方法 使用母亲言语频率作为统计指标,利用 SPSS13.0 对数据进行分析。

2 结果

2.1 母亲言语风格的基本特征 在言语运用水平,母亲言语主要以描述性语句、提示性语句、祈使句、简单重复为主;在言语互动水平主要以母亲自我为中心,特别是母亲中心提示和描述性为主。母亲言语各个维度之间存在一定的相关。见表 1。

表 1 母亲言语风格各特征的平均数、标准差及相关(r)

Tab.1 Means (standard deviations) and range for maternal input measures(r)

项目	言语运用水平									互动行为水平						
	内容			复杂性			语法			关注焦点				敏感性		
	a1	a2	a3	b1	b2	c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5	e	
言语运用水平	内容	a1														
		a2	0.25													
		a3	0.36	-0.01												
	复杂性	b1	0.45*	0.60**	0.29											
	b2	0.36	0.14	0.45*	0.10											
	语法	c1	0.90**	0.46*	0.34	0.55**	0.35									
		c2	0.28	0.94**	0.05	0.56**	0.12	0.45*								
		c3	0.39*	0.49**	0.05	0.49**	0.10	0.61**	0.49**							
		c4	0.29	-0.01	0.57**	0.39*	0.30	0.30	-0.04	0.14						
互动行为水平	关注	d1	0.22	0.79**	-0.13	0.35	0.02	0.45*	0.78**	0.66**	-0.18					
		d2	0.56**	0.24	0.17	0.42*	0.36	0.39*	0.23	0.08	0.29	0.05				
	焦点	d3	0.47**	0.33	0.52**	0.56**	0.19	0.49**	0.34	0.45*	0.36*	0.09	0.26			
		d4	0.40*	0.33	0.04	0.16	0.15	0.58**	0.35	0.47**	-0.04	0.59**	-0.17	0.03		
		d5	0.26	0.05	0.45**	0.34	0.32	0.39*	0.04	0.15	0.41*	-0.03	0.13	0.29	0.14	
敏感性	e	0.33	0.65**	0.42*	0.38*	0.62**	0.43*	0.31	0.23	0.31	0.13	0.18	0.40*	0.14	0.45*	
M(sd)		16.7 (7.5)	14.8 (9.0)	1.5 (3.3)	6.7 (5.1)	0.2 (0.5)	10.4 (4.2)	10.7 (4.9)	24.5 (8.2)	1.3 (3.2)	29.3 (11.5)	1.5 (2.9)	14.0 (7.9)	4.8 (3.1)	2.0 (2.9)	0.2 (0.9)

注:a1:描述,a2:提示,a3:其他,b1:简单重复,b2:语义重复;c1:陈述句,c2:疑问句,c3:祈使句,c4:无意义语句;d1:母亲中心提示,d2:母亲中心游戏与歌谣,d3:母亲中心描述,d4:婴儿中心描述,d5:其他中心;e:敏感性.* P<0.05;** P<0.01。

2.2 母亲言语风格的聚类分析 进一步对母亲言语风格进行聚类分析。结果显示,按言语运用水平聚类,分为高言语和低言语运用水平两类,高言语运用水平母亲的言语特点是:在与儿童交流时,她们更加倾向于对事物或者活动进行描述和陈述,并且较多地进行简单重复;低言语运用水平的母亲的言语特征是:她们在交流时更多地使用提示性语句,且较多地进行提问;按言语互动行为水平分为两类,即高互动和低互动行为水平。高互动行为水平的母亲,她们以自我为中心的提示性语句较多,描述性语句较少;低互动行为水平的母亲恰好与高互动行为水平母亲的言语风格相反,她们以自我为中心的提示性语句较少,描述性语句较多。见表 2、表 3。

结果显示,30 对亲子对中母亲言语风格可分为

四种类型,即高言语运用高互动行为(4 人,13.3%)、高言语运用低互动行为(4 人,13.3%)、低言语运用高互动行为(5 人,16.7%),以及低言语低互动行为(17 人,56.7%)。

2.3 母亲言语风格的影响因素分析 进一步考察母亲言语风格的影响因素,对四种母亲言语风格类型分布状况进行检验(注:由于个数较少,均使用精确概率法 Fisher's Exact Test)。结果显示,不同收入家庭母亲言语风格类型差异有统计学意义(P<0.05),月收入低的家庭母亲更加倾向于低言语低互动的言语风格类型,而中高收入家庭的母亲倾向于低言语高互动风格类型。不同性别婴幼儿母亲、不同教育水平的母亲、是否为流动家庭母亲的言语风格类型差异无统计学意义(P>0.05)。

表 2 母亲言语运用水平聚类分析(%)

Tab. 2 Cluster analysis of the level of the interactivity(%)

项目		高言语运用水平	低言语运用水平	F 值	P 值
内容	描述	0.41	0.24	44.07	0.00
	提示	0.17	0.28	10.79	0.00
	其他	0.04	0.02	1.90	0.18
复杂性	简单重复	0.13	0.10	1.58	0.22
	语义重复	0.01	0.00	2.37	0.14
语法	陈述句	0.21	0.16	11.15	0.00
	疑问句	0.16	0.20	3.67	0.07
	祈使句	0.40	0.44	2.20	0.15
	无意义语句	0.03	0.02	0.69	0.41

表 3 母亲言语互动行为水平聚类分析(%)

Tab. 3 Cluster analysis of the level of the pragmatic(%)

项目		高互动行为水平	低互动行为水平	F 值	P 值
关注焦点	母亲中心提示	0.56	0.38	19.23	0.00
	母亲中心游戏与歌谣	0.03	0.02	0.39	0.54
	母亲中心描述	0.18	0.39	101.73	0.00
	婴儿中心描述	0.08	0.07	0.48	0.49
	其他中心	0.03	0.04	0.41	0.53
敏感性		0.00	0.01	5.89	0.02

3 讨论

3.1 母亲言语风格基本特征 本研究结果显示,母亲在与儿童进行互动交流时,其言语的内容覆盖较广,并且运用多种语句类型,在言语运用水平,母亲言语主要以描述性语句、提示性语句、祈使句、简单重复为主;在言语互动水平主要以母亲自我为中心,特别是母亲中心提示和描述性为主。相对于中国母亲,西方相关研究显示,西方母亲言语多以婴儿为中心,在复杂性程度上,西方母亲多为语义重复,而简单重复话语较少。

在言语内容使用上,母亲中心与每一种内容形式都具有高相关,其中,母亲中心语句在指令与回答内容上和提示性语句内容上都具有高相关。这可能是因为,本研究的婴幼儿言语发展多处于前言语阶段以及言语形成阶段(9~17个月),母亲与此阶段婴幼儿的互动中,母亲多为对婴儿行为进行掌控的个体,母亲是调动婴儿活动和注意力的关键性人物,故而会使用许多的提示性话语和指令性话语来指导婴儿行为。

言语复杂性上,简单重复语句使用上围绕的话题内容基本在每个内容细目中都具有较高相关,其中,重复语句与提示性内容语句有明显高相关。重复语句的使用在每一种语法形式下都与有显著水平上的较高相关。陈述句、疑问句、祈使句都在不同程度上有重复性的出现。母亲中心性当中,母亲游戏与歌谣式的话语与重复性有较高相关。这说明,在已经成形的游戏韵律式语句以及适合婴儿的歌谣当中,很大部分都是遵循儿童发展规律,多以重复性出现,以为婴儿言语环境提供较高的言语水平的。

从关注焦点上来看,所有母亲均较多使用母亲中心语句,其语法形式上发现,祈使句与陈述句、疑

问句都具有较高相关,这表明,母亲在语法使用搭配上,更多习惯于祈使句和其它形式并重的风格。比如,我们来看书,好么?好,来选一本喜欢的书,给妈妈。母亲中心的提示性语句与疑问句和祈使句呈现高相关,这说明,母亲在言语风格使用上,为了达到转移和吸引婴儿注意力的目的,多会使用疑问句和祈使句来让婴儿转移注意。

3.2 母亲言语风格的影响因素 不同收入家庭母亲言语风格类型存在显著差异,月收入低的家庭母亲更加倾向于低言语低互动的言语风格类型,而中高收入家庭的母亲倾向于低言语高互动风格类型。这表明,经济水平仍然是影响母亲言语风格的重要因素。相关研究发现,发现不同社会经济地位母亲讲话特性不同^[8],来自较低社会经济群体的母亲讲话相对较少,更多使用指令性,较少提问,较少使用中产阶级的言语方式。另一个研究也发现,许多研究证明高社会经济收入的母亲表现出言语风格上有较高的回应水平,使用较丰富的词汇,并且话题广度比起低社会经济水平要广泛很多^[7]。

本研究通过对亲子互动情境下的母亲言语风格进行编码和分类,初步探索了中国母亲言语风格上的特点,为进一步建立相关编码系统提供了一定的依据。

参考文献

- [1] Hoff E. How social contexts support and shape language development[J]. *Developmental Review*, 2006, 26(1): 55-88.
- [2] Hoff E. Context effects on young children's language use: The influence of conversational setting and partner[J]. *First Language*, 2010, 30(3-4): 461-472.
- [3] Bornstein MH, Tamis-LeMonda CS, Hahn CS, et al. Maternal responsiveness to young children at three ages: Longitudinal analysis of a multidimensional, modular, and specific parenting construct[J]. *Developmental Psychology*, 2008, 44(3): 867-872.
- [4] Hoff E. Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gaps[J]. *Developmental Psychology*, 2013, 49(1): 4-15.
- [5] Dodici BJ, Draper DC, Peterson CA. Early parent-child interactions and early literacy development[J]. *Topics in Early Childhood Special Education*, 2003, 23(3): 124-136.
- [6] 陈杰, Peipei S, 孟祥芝, 等. 成人言语输入对儿童早期单词获得影响的个案追踪[J]. *心理学报*, 2009, 53(8): 715-725.
- [7] 周兢, 李晓燕. 不同教育背景母亲语用交流行为特征比较研究[J]. *心理科学*, 2010, 28(2): 478-481.
- [8] Luo YH, Snow CE, Chang CJ. Mother-child talk during joint book reading in low-income American and Taiwanese families [J]. *First Language*, 2012, 32(4): 494-511.
- [9] Murray L, Artech A, Fearon P, et al. The effects of maternal postnatal depression and child sex on academic performance at age 16 years: a developmental approach[J]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2010, 51(10): 1150-1159.

收稿日期: 2013-09-05

本刊网址: www.cjchc.net