

詹德优

## 论图书情报学课程体系的构建

**摘要** 综观欧美、日本和我国的图书情报学课程体系现状,大体上均呈图书情报一体化趋势,但各有特色。今后的课程体系应遵循专业性原则、社会性原则和时代性原则构建,课程可设有信息管理理论、信息管理技术、信息管理方法、信息管理组织和信息管理基础知识等模块。

**关键词** 图书馆学教育 情报学教育 信息管理 课程体系

**分类号** G250

**ABSTRACT** After comparing curriculum systems of library and information science in Europe, U. S. A., Japan and China, the author proposes some principles for the construction of curriculum system in China.

**KEY WORDS** Education in library science. Education in information science. Information management. Curriculum system.

**CLASS NUMBER** G250

### 1 现状分析

国际上图书情报人才的培养已有 100 多年的历史。经过一个多世纪的建设,图书情报学教育的内容和结构发生了显著的变化:从以图书馆图书管理的方法为中心,转变到图书情报管理理论与实践相结合,初步形成了图书情报管理和信息管理学科体系;

引进了现代技术,由纯专业教育发展到图书馆学、情报学、计算机科学、管理科学等的综合教育;由单一教育层次发展到包括本科、研究生(硕士、博士)、专科及中专等多层次教育;课程体系从图书馆图书管理模式向图书情报管理、信息管理和信息资源管理模式发展。

综观欧美、日本和我国的图书情报学课程体系,大体上呈图书情报一体化的趋势,但各有特色。

#### (1) 美国的图书情报学课程体系

美国的图书情报学教育发端于 1887 年创办的哥伦比亚大学图书馆管理学院。但直至 20 世纪 50 年代,基本上以培养图书馆学人才为主。50 年代以后,随着计算机在图书馆的应用和现代信息技术的发展,美国图书馆普遍开展情报服务工作。与此相适应,西蒙斯大学图书馆学院等多所图书馆学院于 1958 年起开设情报学课程,以培养综合性的图书情报人才。到 1967 年,被美国图书馆协会教育委员会认可的 44 所学院中,设有一门以上情报科学、计算机科学方面课

程的已有 25 所,1968 年增加到 35 所。同时,各“图书馆学院”纷纷改名为“图书情报学院”或“图书馆情报学院”、“情报学院”。其中匹兹堡大学图书馆学院于 1964 年最先易名为“图书馆情报学院”。到 1982 年,在认可的 69 所图书馆学院中,已有 37 所易名。1985 年以来,美国图书情报学教育从学科专业到机构名称又有新的调整。如加州大学伯克利分校将图书馆情报学院改称为“信息管理与信息系统学院”,匹兹堡大学、田纳西大学、密执根大学、西拉克斯大学、密里大学、德克列斯大学、佛罗里达州立大学等,改称为“信息科学学院”、“信息学院”、“信息科学与学习技术学院”、“情报科学与技术学院”、“信息研究院”等。不过,从目前美国 ALA 认可的 57 所专业学院看,使用图书馆学情报学院名称者仍占主流。

美国主要实施培养硕士学位和博士学位的研究生教育,设有博士学位的学院已达 30 所,设“后硕士证书”的学院达 39 所。美国的图书情报学课程体系,基本上实行图书情报一体化的教育模式,但也有以图书馆学为主体、图书馆学与情报学相混合、以情报学为主体等类型。其中图书馆学为主的课程体系,核心课程主要有图书情报学导论、情报学、分类学、描述性编目、藏书研究、参考咨询、人文书目学、历史、青年人文献服务、儿童文献资料服务、联机检索服务、视听资料与远程通讯、高校图书情报中心管理、一般图书情

报中心管理、中小学图书情报中心管理等。

图书情报混合型的课程体系,核心课程主要有图书情报学导论、情报学、分类学、描述性编目、主题编目、藏书研究、参考咨询、研究方法、自动化、联机检索服务、情报系统网络与协议、图书情报专家教育、社区图书情报服务、儿童文献服务、普通图书情报中心管理等。

从上述两个类型的课程体系可看出,美国相当重视图书馆学的基本理论与方法的教育,同时注意图书情报现代技术的教育,如开设联机检索服务、情报系统网络、远程通讯等课程。

情报学为主的课程体系,基本上以计算机科学为主,其核心课程主要有图书情报学导论、情报学、自动化、数据处理、系统分析、情报系统网络与协议、通讯、参考咨询、研究方法、联机检索服务等。除核心课程外,还开设了大量的相关学科课程,内容广泛涉及经济管理、商业、法律、新闻、心理学、行为科学、音乐、艺术等知识领域。说明他们不仅重视专业知识的传授,而且十分重视个人素质的培养。

近年来,美国图书馆情报学院为了适应信息化社会对信息管理人才的需要,努力以信息资源整体为对象建设专业课程,将教学内容深化到知识与信息管理这一层次,改变按图书馆类型或图书馆业务部门设课的传统。如将“藏书建设”、“图书分类”等课程,改为“社会信息建设”、“知识组织”或“信息结构”等,并停开了“微机在图书馆中的应用”等课程,而增设有关“因特网图书馆学”、“因特网信息服务”、“数字图书馆”、“分布式数据库”、“远程通讯”、“人工智能”和“多媒体技术”等课程。同时进一步调整了核心课程,并将业余课程设计成若干模块。如匹兹堡大学信息科学院开设了 4 门核心课程:“理解情报”、“情报组织”、“情报检索”、“信息环境管理的变化”,同时设计有“图书艺术、保护、档案”、“特别读者群信息资源与服务”、“信息组织”、“主题领域资源与服务”、“信息技术”、“行为领域”、“个人选择”等模块。专对本科生开设的课程有:“情报学概论”、“数据结构与程序设计技巧”、“文档处理”、“数据统计分析”、“软件总体设计结构与汇编语言”、“操作系统设计”、“计算机语言设计”、“数据库管理系统”、“信息系统分析与设计”、“信息存贮与检索”、“人类信息处理”、“系统设计人的因素”、“行为模式”、“人/机对话”、“人工智能”、“数字通讯理论”等。

### (2) 日本的图书情报学课程体系

日本于 1921 年正式开办了文部省所属的“图书馆员教习所”,但其图书情报学教育主要发展于第二次世界大战以后。60 年代以前,日本主要实施图书馆学教育,1954 年,日本文部省颁布有《图书馆学教育基准》。60 年代以后,随着科学和教育综合化的发展,情报学与图书馆学互相渗透。1977 年,日本文部省制定了《图书馆情报学教育基准》,形成图书情报教育的新格局。例如原文部省的图书馆短期大学于 1975 年增设了文献情报专业,1979 年正式改为四年制的图书馆情报大学。庆应义塾大学文学部于 1951 年设立的图书馆科,后改为图书馆情报学系,1967 年开设了日本第一个专攻图书馆情报学的博士课程。其课程广泛涉及图书馆学、情报学以及人文与社会科学、自然科学和工程技术等学科的内容。实际上,日本的图书馆学教育的情报化、技术化和综合化趋势更为显著,他们实行的是图书情报一体化和图书情报—计算机—电子通讯三位一体的教育模式。其中图书情报学课程体系,核心课程主要有图书馆情报学概论、图书情报环境论、情报科学基础、情报组织论、情报载体论、情报检索论、情报系统论、参考调查论、系统解析论、计算机系统、自然语言处理等。情报工程学院课程体系,其核心课程主要有信息论、电子工程、控制工程、数值解析、计算机构成、程序设计语言、逻辑电路等。

日本的图书情报学教育课程的技术背景和经济管理成分不断加强,相关课程涉及的学科领域很广泛。他们从文化、历史、社会、自然科学等各个角度去研究人类的信息活动。

### (3) 中国的图书情报学课程体系

我国的图书情报学教育,发端于 1920 年创办的武昌文华大学图书科(武汉大学图书情报学院的前身)。但在 50 年代以前基本上实施单一的图书馆学教育。50 年代中期,随着情报工作的开展,情报学开始产生并得到发展。1958 年,中国科学院开办了半工半读的科技情报大学,设有图书馆学、科技情报、编辑出版三个系。1978 年,武汉大学图书馆学系正式开设科技情报学专业,开始了图书情报人才的正规教育。80 年代,随着我国社会经济的复苏和世界科技革命浪潮的兴起,我国的图书情报学教育进入了蓬勃发展时期,图书馆学教育点像雨后春笋般涌现,并随之进行教学改革。

我国的图书情报学课程体系大体上可分为图书情报混合型、情报科学型、专门学科情报型三类。其

中图书情报混合型的课程体系,经原国家教委审定的核心课有:“图书馆学基础”、“目录学”、“文献资源建设”、“文献分类法与主题标引”、“文献编目”、“读者研究”、“社科文献检索”、“科技文献检索”、“图书馆自动化”、“图书馆现代技术”、“图书馆管理”、“中国图书与图书馆史”。实际上,各教育点普遍开设的专业必修课是:“图书馆学概论”、“文献分类法与主题法”、“文献编目”、“目录学”、“社科文献检索”、“科技文献检索”、“文献资源建设”、“读者服务”、“图书馆自动化系统”、“程序设计语言”、“数据库”、“计算机信息网络”、“计算机情报检索”、“图书馆管理”、“情报学概论”等。

情报科学型的课程体系,其专业必修课主要有:“情报学概论”、“科技文献管理”、“信息服务与用户研究”、“情报研究”、“科技文献检索”、“计算机情报检索系统”、“信息经济学”、“信息计量学”、“计算机原理”、“程序设计语言”、“数据结构”、“操作系统原理”、“数据系统”、“计算机信息系统与设计”、“计算机网络与通讯”、“网络信息资源开发与管理”等。

随着1998年《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》的颁布,图书馆学和情报学(信息管理与信息系统)专业课程设置有很大变化。各教育点均参与“专业介绍”所开列的“主要课程”对原有课程加以调整。

我国台湾地区的图书情报学教育始于1954年,台湾大学外国语文学系开设了一门“图书馆学”课程。1955年,台湾师范大学社会教育学系下设图书馆组,开始从事图书资料管理方法的教学与研究。1961年,台湾大学图书馆学系成立,这是台湾地区设置于普通综合大学的第一所图书馆学教育机构。到1997年,台湾地区共有6个系、所开展图书情报学教育。台湾地区的图书情报学课程体系基本上属图书情报(资讯)混合型。开设的核心课主要有“图书馆学导论”、“资讯科学导论”、“中文参考资料”、“西文参考资料”、“图书分类编目(一)(二)”、“目录学”、“图书资料采访”、“非书资料”、“图书馆管理”、“电子计算机概论”、“图书馆自动化”等。有的教育点分别以计算机、通讯、网络和媒体、传播、社会学为发展重点,形成了各自的特色。

我国的图书情报学课程体系,与发达国家一样反映出现代技术成分不断加强的发展趋势,尤其是情报科学型的课程体系体现了以现代信息技术为教育重点而形成了特色。其次,普遍重视经济管理类课程的设置。不少教育点还开办了经济信息管理或经贸信

息学专业,设置了经济信息学、企业经营与情报服务、经贸信息研究、商务信息管理、市场营销与预测、会计学原理等主干课程。此外,相关学科课程广泛涉及到数学、管理学、法学、传播学、文秘等学科领域。

比起美、日等国家,我国图书情报学课程体系还存在一些问题:图书馆学专业核心课程比较陈旧。图书馆学专业的课程设置基本上属于图书情报混合型模式,在传统的图书馆学课程基础上增设了一系列有关计算机基础、程序设计、数据库等现代技术课程。但从现有审定的12门核心课程来看,传统课程过多过细,而新技术课程比较薄弱。相关学科课程知识面比较窄。无论是图书馆学专业,抑或情报学专业,相关课程涉及的学科领域都比较窄,很少做到文理相互渗透。图书馆学专业除开设高等数学外,很少开设自然科学内容的课程。反之情报学专业涉及社会科学和图书馆学内容的课程也很少,甚至文献检索课也只设置科技文献检索,不涉及社科文献检索。必修课比例过大。图书馆学专业和情报学专业开设的必修课(含公共基础课、专业基础课),在整个课程体系中所占的比例一般达到一半以上。因而限制了选修课的开设,尤其是影响到对相关学科课程的学习。

## 2 体系构想

课程体系是人才培养应具备的知识和能力的反映,科学的课程体系应是人才知识和能力的优化组合。构建课程体系应遵循邓小平提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想,在目前来说,特别要注意面向高科技产业化,面向以高科技为先导、以经济为基础的国际竞争的世界,面向知识经济的未来。我们认为,构建图书情报学课程体系应依据以下原则:

(1)专业性原则。课程体系具有明显的学科专业特点,这是毋庸置疑的。其专业性取决于各学科专业的特殊矛盾和本质。图书情报学是从属于管理科学而与信息科学有着千丝万缕联系的学科。图书情报学是面向文献与情报(信息)、对知识信息进行组织与开发利用的学科,它研究信息及其载体的搜集、选择、整序、存储与开发利用的理论和技术方法及信息事业的组织管理。

从目前来说,图书情报学可细分为图书馆学与情报(信息)学。但随着社会和科学技术的发展,图书馆学、情报学(信息管理与信息系统)等最终可能走向融合和重组。即使现在,“信息管理”也应该成为图书情报类学科的主线,图书情报管理的基础和核心就是

“信息管理”。只有单一学科专业的教育点,可直接实施“信息管理”模式;有多个学科专业的教育点,可按“信息管理”大基础和图书馆学、情报学(信息管理与信息系统)等专门化模式开展教学(其中信息管理与信息系统专业也可因科技信息、经济信息管理、管理

信息系统等原专业的不同特色而有所侧重)。从培养目标到课程体系都可按此模式实行,不要搞“小而全”。这样才有利于提高教学质量,加强和完善信息管理人才的培养和教育。

表 1 图书馆学、档案学、信息管理与信息系统专业课程设置构想

专业名称	图书馆学专业	情报学(信息管理与信息系统)专业	档案学专业
信息管理理论模块	图书馆学基础 目录学概论 文献学概论 信息管理学导论	信息管理学导论 信息科学基础	档案学基础 文书与秘书学 科技档案学 中国档案史
信息管理技术模块	计算机基础 程序设计基础 数据库管理 计算机信息网络 网络信息资源开发与管理 信息系统分析与设计 数字图书馆原理与技术 多媒体技术与应用	计算机原理 数据结构与数据库 计算机系统与系统软件 计算机信息网络与通讯 网络信息资源开发与管理 信息系统分析与设计 面向对象的系统开发工具 智能信息系统 多媒体技术与应用 电子商务	计算机基础 程序设计基础 数据库管理 网络信息资源开发与管理 档案管理自动化 办公自动化 缩微摄影复制技术 多媒体技术与应用
信息管理方法模块	文献资源建设 知识信息组织 文献信息检索 文献计量学 信息选择与分析 信息服务与用户研究 现代咨询与决策	信息采集与组织 信息存储与检索 信息计量学 信息分析与预测 信息服务与用户研究 信息咨询学	档案管理学 电子档案管理学 声像档案管理学 档案保护学 档案编研学 档案检索 档案利用与服务
信息管理组织模块	社会信息系统管理 信息经济学 信息市场学 信息政策与法规	社会信息系统管理 信息经济学 组织行为学 信息政策与法规	档案馆管理学 外国档案工作 档案法规学
信息管理基础知识模块	高等数学 管理学原理 经济学 市场营销学 传播学 中国文化概论	高等数学 离散数学 线性代数 概率统计 运筹学 管理学原理 经济学 市场营销学	高等数学 管理学原理 图学基础 中国政治制度史 中国文化概论

(2) 社会性原则。课程体系的构建必须面向社会,适应信息社会对信息管理专业人才的需求。图书情报学是实践性、应用性、工具性较强的学科,图书情报学学科知识来源于图书情报工作实践,是图书情报工作实践经验的总结和概括,又为图书情报工作实践服务。

以往,图书情报学专业主要担负着为图书情报机构培养文献信息资源开发、服务与管理的专门人才的任务。而现在,无论从包括图书情报机构和其他行业的信息部门对信息管理人才的需求,或者从毕业生就业途径多元化考虑,图书情报学科都必须拓宽专业面、增强专业基础,为社会各行业培养合格的信息管理人才。尤其是当前,图书情报机构已不再是信息资源的唯一拥有者和提供者,某些公司企业、电脑中心、数据库中心,甚至任何个人和团体都可在网上开展信息服务,并对图书情报机构形成挑战。另一方面,社会各信息部门已不再局限于从图书情报学专业挑选信息管理人才,信息管理人才市场已面临着多个学科专业的竞争。因此,图书情报学课程体系的构建,不能搞“闭门造车”,而应瞄准人才市场,充分反映社会对信息管理人才基本知识结构的需求,为社会培养合格的信息管理人才。

(3) 时代性原则。社会在发展,时代在前进,同一个学科专业的课程体系,在不同时代会有不同的构建,因而必然反映出时代特点。

正规的图书情报学教育已有 100 多年的历史。但最初的图书馆学专业课程基本上是围绕图书馆工作的实际流程来设置的,形成了“采—分—编—典—流”一条龙,方法中心,手工操作。70 年代以后,计算机被广泛应用于信息的加工处理、存储检索,同时也被引入图书馆工作的各个环节。与此同时,“Information”也被引入图书馆学研究和教育,Library Science 变为 Library and Information Science。原有课程结构也增加了一些有关计算机信息处理和检索方面的课程,图书馆学增添了新内容,注入了新的活力。然而,其课程结构仍然是传统的分类编目简单加上计算机知识,计算机知识还没有与知识信息组织利用有机结合,有的连计算机应用于信息处理方面的课程也未开设。进入 90 年代以后,国家信息基础设施建设席卷全球,因特网覆盖了世界大多数国家和地区,高速信

息网络将世界范围内的图书馆、情报机构、公司企业、家庭个人联接起来,并引起信息收集、加工、传输和获取方式的根本改革。新的技术环境给图书情报教育提出了严峻的挑战,信息时代已不欢迎传统图书情报教育培养的人才。

基于上述指导思想和原则,图书情报类学科专业课程可作如下构想:

(1) 信息管理理论模块:开设信息管理学导论、信息科学基础等课程;

(2) 信息管理技术模块:开设计算机原理、数据结构与数据库、计算机系统与系统软件、计算机信息网络与通讯、网络信息资源开发与管理、智能信息系统、信息系统分析与设计等课程;

(3) 信息管理方法模块:开设信息资源建设、知识信息组织、信息存储与检索、信息分析与预测、信息计量学、信息服务等课程;

(4) 信息管理组织模块:开设社会信息系统管理、信息经济学、信息政策与法规等课程;

(5) 信息管理基础知识模块:开设高等数学、管理学、经济学、法学、传播学等课程。

鉴于国家教育部最新公布的《普通高等院校本科专业目录和专业介绍》,原图书情报类学科分设图书馆学、档案学、信息管理与信息系统等专业,其课程设置可作如表 1 之构想。

#### 参考文献

- 1 黄宗忠. 文献信息学. 北京:科技文献出版社,1992
- 2 胡述兆,王梅玲. 台湾地区图书与资讯科学教育现况. 见:武汉大学图书情报学院主编. 海峡两岸第三届图书资讯学学术研讨会论文集(B 辑),1997
- 3 詹德优等. 关于图书馆学专业核心课程建设的思考与实践. 图书情报知识,1996(4)
- 4 李颖,钟守真. 面向 21 世纪的信息管理专业课程设置探讨. 中国图书馆学报,1999(4)
- 5 陈传夫. 中美图书馆与情报学教育变革的比较与启示. 中国图书馆学报,2000(1)
- 7 陈传夫. 美国图书馆学情报学专业的课程调整与新课程模块. 图书情报知识,2000(1)

詹德优 武汉大学信息管理学院教授,博士生导师。通讯地址:湖北武汉。邮编 430072。

(来稿时间:2000-03-24)