

荀昌荣

论图书馆学档案学专业人才培养整合模式

摘要 图书馆与档案事业同宗同源。图书馆学与档案学学科体系结构有许多相似之处。因此,图书馆学档案学可在共同的专业基础上培养出应用型、复合型人才。这就需要对其课程设置进行科学规划。参考文献5。

关键词 图书馆学 档案学 人才培养 教学改革

分类号 G251.6

ABSTRACT Since library and archives sciences have common origins and are similar in disciplinary structures, professionals in the two fields can be trained on common bases. Therefore, we should have a good planning of their curriculum structures. 5 refs.

KEY WORDS Library science. Archives science. Professional training. Educational reform.

CLASS NUMBER G251.6

1 图书与档案同宗同源

在古代,图书和档案本是同一载体,文献所谓“三坟”、“五典”,既是我国最古老的图书,也是最古老的档案。1899年在殷墟发现的甲骨文,更进一步证实图书和档案是同一载体,具有相同的功能。这些甲骨文是商王朝使用的一种文书,属于公元前1300多年到1100多年的遗物,大多比较集中保存于宗庙所在地,有的按朝代排列,有的把龟甲和牛胛骨分别保存,有的龟甲还穿孔编连成册,可见是有意识地收集。其内容,大多是王室占卜的记录,以及与占卜有关的记事文字,所以又叫“卜辞”。卜辞的内容多涉及国家征伐、狩猎、畜牧、农事以及疾病、灾害、祭祀等方面。

中国有近4000年文字可考的历史,主要是以这些内容丰富的甲骨文为最早的信证。这些甲骨文献是我国最古老的图书和档案。而且,从这些文献开始出现,就有了关于它们的收集保存活动,因而有了古老的图书档案管理业务。

我国周代已有专门保存图书(档案)的机构——藏室,并设有管理藏室的史官。《史记》:“老子者,楚苦县厉乡曲仁里人也,姓李氏,名耳,字聃,周守藏室之史也。”老子既可视作我国最早的皇家图书馆负责人,也可视为最早的国家档案馆负责人。

中华民族自从进入历史文明时期以来,图书(档案)的载体多姿多彩,经历了甲骨金石、简策缣帛、铁

卷金册、纸墨文书、卷轴册叶等历史阶段。在漫长的封建社会,自秦以后,历朝历代的皇室藏书机构,既是国家图书馆,也是国家档案馆,浑然一体,具有多重职能。据史料考证,直至明代,图书和档案才截然分开。《明实录稿本》记载:明洪武二十五年(1392年)刑部奏报“户部文档不明”,要拿有关官吏是问。由此可见,已不再使用“文书”一词,而改用“文档”。而“档案”一词的正式使用,则始于明末清初。《清太宗文皇帝实录》在崇德三年(明崇祯十一年,公元1638年)正月甲午日所记载的,以户部长官韩大勋为首的众人合谋盗金一案,有三处出现“档案”一词。此外,成书于康熙四十六年(1707年)的杨宾《柳边纪略》说:“边外文字,多书于木,往来传递者曰牌子,以削木若牌故也;存贮年久者曰档案,曰档子,以积累多贯皮条挂壁若档故也。然今文字之书于纸者,亦呼为牌子、档子矣。”这是迄今所见最早对“档案”这一名词的说明。自明代起,图书与档案才各自发挥不同的社会作用。图书的基本特征在于它是有意识地传播信息和知识的载体。而档案则是原始的历史记录。图书与档案有相似之处,它们都记录了各种信息和知识,也都被人们有意识地保存。但是,从档案的形成及其性质来看,又与图书有所不同。作为档案保存起来的文件材料,无论正规的公文或是内部记录、原作手稿、会计帐簿,或技术图纸、录音带和录像带等等,其产生的主要原因和直接目的,是为了处理当时某种事务的需要而

形成的。由于事过之后,其中有些仍有某种用途,所以又保存下来成为档案。从这个意义上说,档案是人们处理事务过程中遗留下来的“副产品”和进行社会实践活动附带的产物。

2 图书馆学与档案学学科体系结构之比较

“图书馆学”的概念是 19 世纪初出现于欧洲的。自从 1807 年德国著名图书馆学家施莱廷格提出“图书馆学”这一概念之日起,图书馆学这门学科就算正式诞生了。20 世纪初西方图书馆学思想和论著,陆续介绍到中国。经过两个世纪的发展,图书馆学已是一个拥有数十门分支学科的群体,并且形成了比较完整的理论体系。图书馆学体系是由相互联系、相互制约的图书馆学理论、图书馆技术方法、图书馆历史等知识元素构成的整体。图书馆学体系包括经验要素、理论要素和结构要素。经验要素是指图书馆工作者在长期工作实践中总结出来的图书馆知识和技术。这种知识和技术以感性知识为基础,属于经验的范畴,停留在对图书馆现象的描述阶段,未能揭示图书馆活动的本质和规律。但它是理论图书馆学的基础。理论要素是指从图书馆实践中概括出来的关于图书馆知识的系统的结论。它是经验的理论概括,是系统化的理性认识。它反映了图书馆活动的全体、本质、特点、结构、功能和发展规律。结构要素是指揭示图书馆学体系内部各个组成部分、因素之间的相互联系和运动的范畴。它反映客观事物整体状态超越个体性而具有普遍意义的认识成分。

图书馆学体系的构成三要素相互交融,促进了图书馆学体系的发展。其中,结构要素是经验要素和理论要素相结合的中介,是随经验要素和理论要素同步增长的能动的调节系统。现代图书馆学的内容十分丰富,其结构体系纵横交错,各分支学科之间不仅有纵向的隶属关系、层次关系,而且也有横向的并列、邻接、交织关系,这种纷繁多样的结构体系,说明图书馆学已发展成为一门较为成熟的学科。

现代图书馆学体系由两大部分构成。

(1) 理论图书馆学。这是研究图书馆学基本理论的科学,以图书馆的整体活动为对象,从不同角度,用多种方法揭示图书馆活动的普遍规律。构成理论图书馆学的主要分支学科有图书馆学原理、图书馆学史、图书馆事业研究、图书馆学方法论、图书馆未来学、比较图书馆学、专门图书馆学等。

(2) 应用图书馆学。它有两种含义:其一是指以图书馆工作为研究对象,研究图书馆工作的环节、流程、方法和技术的学科,这部分学科统称为狭义应用

图书馆学;其二是指将其它学科的理论、原理、方法应用于图书馆学,所形成的交叉学科、边缘学科,这也可称为广义应用图书馆学。构成应用图书馆学的基本分支学科有文献资源建设、文献分类与主题标引、文献著录、信息服务与用户研究、信息咨询、文献检索、图书馆管理、图书馆自动化、图书馆教学、图书馆建筑学、文献保护技术等。

我国比较系统地开展档案学研究是在 20 世纪二三十年代。档案学产生初期,它的分支学科是单一的。随着各种类型档案的大量增长和档案工作实践的发展,新的分支学科不断产生,形成了现在的由多门分支学科组成的知识体系。档案学是多层次的体系结构。同图书馆学一样,各分支学科之间不仅有纵向的隶属关系,而且有并列、邻接、交织关系。现代档案学也分为两大门类,即理论档案学和应用档案学。

(1) 理论档案学。包括档案学的基础理论研究和档案专业史研究两个部分。这两个部分,是一个问题的两个方面,两者相辅相成。其共同任务是揭示档案和档案工作的本质及其运动规律,以解决人们对档案和档案工作的基本认识问题。不过,档案学基础理论侧重于横断研究,侧重于高度抽象概括,以反映档案工作规律;而档案专业史研究,则侧重纵向研究,以史实说明档案工作的发展过程及其规律。构成理论档案学的基本分支学科有:档案学原理、档案术语学、比较档案学、档案法规学、档案学史、中国档案事业史、世界档案事业史等。

(2) 应用档案学。它具有很强的实践性和应用性,它所阐明的档案工作的制度、原则、方法与技术直接应用于档案工作实践。应用档案学,包括档案工作的应用理论和应用技术研究两个方面。构成应用档案学的基本分支学科有:档案事业管理学、档案管理学、科技档案管理学、档案文献编纂学、档案保护技术学、档案缩微复制技术、计算机辅助档案管理学等。

从上面比较中可以看出,图书馆学与档案学的体系结构有许多相似之处。首先,由于两门学科都属于实践性很强的应用社会科学,因此大的框架是相同的,都由理论和应用两大门类学科构成。其次,两门学科都研究信息资源的管理、开发和利用的理论、原则与方法,因此许多分支学科的研究内容也有相同点。这就为图书馆学与档案学专业培养复合型人才,提供了共同的专业知识基础。

3 培养目标与课程设置

1998 年我国颁布了《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》,明确规定图书馆情报档案专业人才的

培养目标,即培养既具系统的图书馆学、情报学、档案学基础理论知识,又具某一学科坚实专业知识,既能熟练运用现代技术为图书情报档案机构服务,又能从事企事业单位信息资源开发、管理工作的应用型、复合型人才。复合型人才培养目标的提出,是综合原有的专才、通才培养目标的观点于一身的科学合理的观念,也是为适应社会发展需要而对图书情报档案专业人才的素质提出的更高要求。复合型人才要求构建合理的知识结构和合理的能力结构,不仅具备图书情报档案专业知识,而且还具备一二门其它学科的基础知识;不仅具备起码的学习能力,更要具备应用能力(应用知识、思维表达、组织管理、适应社会的能力)和创造能力(从事学术研究、科技开发的发明创造能力)。

应用型、复合型人才的培养,关键在于课程设置。长期以来,图书馆学档案学专业的课程设置陈旧单一,教材范围狭窄,重理论,轻技术,因而培养出来的学生知识结构单一,视野狭窄,动手能力差。为了培养复合型人才,适应社会现代化、信息化对信息资源管理(国际上通称为IRM)专门人才的需求,课程设置应遵循“淡化专业、强化素质、厚基础、宽口径、强能力、重实践”的原则。图书馆学专业和档案学专业应实施按系招生,按“2+1+1”方案组织教学,即在大学一、二年级统一进行政治理论课、外语课、计算机基础课和科学文化基础课综合教学,大学三年级共同实施信息资源管理专业课教学,从大学四年级起依照学生自愿分专业,按图书馆学专业和档案学专业实施各自专业教学,组织毕业实习和完成毕业论文(设计)。信息资源管理专业课可分为3个知识模块,即信息资源管理基础理论知识模块、信息资源组织整序和开发利用知识模块,以及信息技术应用与管理知识模块。作为专业基础课,包括信息资源管理学基础、信息资源管理研究方法、信息资源建设、信息资源组织、信息资源检索、信息资源开发与利用、信息政策与信息法规、信息资源管理自动化系统、信息资源与多媒体、信息网络技术等。在大学四年级分专业实施教学时,也可以交叉开设图书馆学和档案学的选修课,以扩大学生的知识面,增强学生的就业能力。

自20世纪80年代以来,我国图书馆学、情报学、档案学界及事业主管部门,一直在探讨实现图书情报档案“一体化”的必要性和实施方案。“一体化”现已成为世界性的趋势,1976年,联合国教育、科学和文化组织(UNESCO)将负责世界科学技术情报

系统(UNISIST)的科技文献与情报处,和推动国家情报系统(NATIS)计划的文献馆、图书馆与档案馆处合并为综合情报计划处(PGI),负责联合国教育、科学和文化组织有关专业情报系统、文献、图书馆和档案馆方面的工作,促进有用的图书情报档案在经济与社会发展中的传播。美国高等学校设置档案学专业,始于20世纪70年代初期。目前,全美共有10余所大学在历史系或图书情报学院(系)开设了档案学专业研究生课程,攻读历史学或图书馆学硕士(或博士)学位的研究生可选择档案学专业作为研究方向,或者选修档案学课程积累学分。各校开设的档案学课程在数量和程度上差异较大,有的设有5门以上的专业知识课,有的仅设1或2门介绍性的入门课。如马里兰大学图书情报学院,在该院开设的约70门课中有8门与档案和文件管理有关:图书档案与西方文明:介绍社会经济力量对图书、档案机构发展的影响,以及图书在西方文明进程中的作用;档案、图书或情报专题研究;档案馆管理高级课程:介绍有效地管理文化机构的态度、技术及战略,档案馆、图书馆、博物馆及专门资料馆在管理上的相同与差异;与档案、图书工作相关的法规及职业道德问题:版权法、隐私法、信息自由法、国家安全法等;专门(或部门)档案馆、图书馆和信息中心馆藏的分析、利用及管理讲座;文件管理原则:介绍文件的保管和提供利用,文件生命周期以及运用鉴定理论制订文件保管期限表;手稿的保管;图书与档案保护技术。目前国内有的院、系的图书馆学、档案学专业,已经实施了淡化专业、强化素质、厚基础、宽口径地培养人才的整合模式,收到良好效果。学生毕业后,既能到图书馆工作,又能到档案馆工作,受到用人单位和毕业生欢迎。

参考文献

- 1 倪波,荀昌荣.理论图书馆学教程.天津:南开大学出版社,1986
- 2 吴宝康.档案学概论.北京:中国人民大学出版社,1987
- 3 荀昌荣.再论图书馆学体系结构.高校图书馆工作,1988(2)
- 4 国家教委高教司.图书馆学基础教学大纲.北京:高等教育出版社,1996
- 5 李音.美国的档案教育与培训.中国档案,1999(8)

荀昌荣 湘潭大学管理学院教授.通讯地址:湖南湘潭市.邮编411105.

(来稿时间:2000-06-14)