

# 我国农村失学女童的文化援助体系建构

□ 钱旭升 沈君

**内容提要** 解决农村失学女童的教育问题,不能仅仅从教育领域入手,而是一个关乎全社会的系统性工程。为此,有必要构建一个包括充分发挥乡镇村文化站(室)的功能、拓展“农家书屋”的育人功能、构建文化援助网络系统、加强文化援助体系的主体建设等内容在内的文化援助体系。

**关键词** 农村 失学女童 文化援助

作者钱旭升,浙江师范大学教师教育学院教授,博士;沈君,浙江省金华市婺城区白龙桥文化站站长,馆员。(金华 321004)

阿尔及利亚改革家巴迪斯曾断言:“培养一个男孩,只是培养了一个人,而培养一个女孩则关系到一个民族。”女童(特别是农村失学女童)教育问题是一个国际性问题,是发展中国家的一个突出问题,也是我国普及义务教育中的一个难题。我国自1986年实施九年制义务教育以来,失学女童教育问题的严峻性、紧迫性和重要性进一步引起了社会各方面,特别是教育部门的重视和关注,基础教育的重心已逐步转移到女童入学率的提高和女童接受教育权利的实施上。但女童整体教育仍处于落后状态,普遍存在着入学率低、辍学率高、巩固率低等问题。为此,在已有研究基础之上,以文化援助解决农村失学女童的教育问题(而不是单纯的在教育领域内解决),是党和国家赋予我们的社会责任,是社会主义新农村建设的一个重点,是进一步落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神的一个着力点,也是发展和振兴我国农村教育的中心工作。

## 一、农村失学女童问题的研究现状

所谓农村失学女童教育是指对缺乏最基础的

学校教育(本文主要限于基础教育领域)的15岁以下农村女孩子所进行的教育。

早在50多年前,人民教育家陶行知先生就曾尖锐地向世人指出:“中国的普及教育问题,大半是女童教育问题。如果不能解决女子教育问题,无论什么方法,都是枉费心血,女子教育是普及教育运动中最大的难关。”但是,受历史、经济、宗教和习俗等众多因素的影响,在广大农村地区特别是农村贫困地区,女童整体教育仍处于落后状态,普遍存在着入学率低、辍学率高、巩固率低等问题,女童教育的区域性问题的区域性仍然十分显著。针对农村失学女童的教育问题,学者们主要从以下几个方面进行了相关研究:

就女童接受教育的现实情况看,存在着女童就学难、大龄女童教育和培训仍是薄弱环节、性别歧视严重、职业教育发展存在性别偏差、民族地区教育比较落后、教育本身存有的问题、女童的社会心理问题等。<sup>①</sup>其产生的原因很复杂,有学者认为既有历史原因又有现实原因,有理论方面的因素也有实践中的因素,包括具体的教育政策还存在性别偏差、对性别平等认识的局限性、应试教育模

式导致忽视教育中的性别需求、家庭生活条件相对比较贫困、封建遗毒的不良影响等因素。<sup>②</sup>有学者认为原因主要有①生产力水平低下,经济困难;②落后的思想观念和传统因素;③女童主体意识不强,自卑心理严重;④脱离农村实际的低质量应试教育。<sup>③</sup>也有学者从①学生家庭经济困难;②受传统就业观念和现实利益的影响,新的“读书无用论”在农村蔓延;③教育质量不高,课程偏多、教材内容偏难;④农村许多地区教师队伍不整,流失严重等方面分析失学原因。<sup>④</sup>更有学者以民族学和社会学的研究方法,从政策制定因素、体制健全因素、家庭教育因素、学校教育因素及宗教信仰因素等五个方面,进行失学问题成因分析。<sup>⑤</sup>

针对女童失学现象,国内外较多地从宏观方面进行对策探讨。包括:①切实转变观念,加强宣传、坚决贯彻《中华人民共和国义务教育法》,采取消除性别不平等的多项措施,优化女童受教育的环境;②在政策法律上应更加明确“男女平等”的具体条文和措施,制定切实可行的平等教育法案;③增强女童主体意识,克服其上学的心理障碍;④积极广泛开展女童教育研究,特别是研究教育对女性的特殊意义,教育通过什么样的内容、途径、方法影响女性生活、学习和就业的哪些方面,留守儿童教育和发展中的性别问题等;⑤不断提高教师队伍素质、改进教学内容和方法,组织不同办学模式吸引更多女童接受教育,增强学校吸引力;⑥加大对农村基础教育阶段贫困儿童的资助,放缓削减学校布点的步伐,<sup>⑥</sup>等等。微观的对策研究主要表现为针对失学个案的研究,认为可通过个案社会工作的方法来解决,抽出一整套完整的具体介入方法和步骤,包括接案、与案主建立良好的专业关系、寻求案主父母的帮助、给案主一些学习技巧的辅导、改善案主所处学习环境、争取当地政府的支持、结案、跟踪服务等环节。<sup>⑦</sup>

另外,在解决女童失学问题的对策性研究中,还分为政策性、理论性和调查性三大类。政策性研究表现为借鉴国外相关经验,仿效国家对大学生的资助体系,从政府资助角度提出构建包括特困生减免、政府助学金、贫困学生家长贷款、家长助学义务工等在内的助学体系。<sup>⑧</sup>理论性的研究,主要以社会性别理论<sup>⑨</sup>、教育投资的角度<sup>⑩</sup>、教育个人成本—收益率(教育报酬率)以及教育个人成

本—收益率等相关性角度进行的研究。<sup>⑪</sup>调查研究主要有对某一区域内(包括贫困地区或民族地区)女童的失学问题进行研究并提出相应的解决策略。<sup>⑫</sup>

综上所述,已有研究虽然取得了许多突破性的进展,但依然有较多的空白亟待解决,如①失学女童的总体情况如何?②在众多的失学原因中,真正原因是什么?③为什么在党和国家、教育机构、社会团体等的众多干预措施下,依然存在着数目不少的失学女童?④失学女童教育问题解决的理论化、体系化的方案应该如何构建?

## 二、农村失学女童的现有救助思路

目前我国对失学女童的救助思路有三个:第一个思路是已经实行,并产生良好效果的“春蕾计划”。1989年,中国儿童少年基金会设立了我国历史上第一个旨在救助贫困地区失学女童重返校园的专项基金——“女童升学助学金”(1992年正式定名为“春蕾计划”)。据中国儿童少年基金会统计,截至2010年底,“春蕾计划”已累计募集资金10亿多元,捐建“春蕾”学校1000多所,资助了200多万人次贫困女童,对40多万女童进行了实用技术培训。但不足的方面主要是:①覆盖的范围还不够。②随着时代的发展,结对救助(春蕾桥)、春蕾班、春蕾学校和春蕾计划实用技术培训等4个主要的子项目还不够,有待扩展。③救助的女童人数还很有限,往往只能作为补充。④宣传还不够,特别是“春蕾计划”是如何运作的,其中可能出现哪些问题,针对这些问题,采取了什么对策等等。

第二个思路是由政府推行的“两免一补”政策。从2005年起,免除国家扶贫开发工作重点县农村义务教育阶段贫困家庭学生的书本费、杂费,并补助寄宿学生生活费;到2007年在全国农村普遍实行“两免一补”政策,使贫困家庭的孩子都能上学读书,完成义务教育。但是其不足主要是:①像“春蕾计划”一样,“两免一补”的覆盖范围依然不够;②是需要的资金还远远达不到预期;③是在实践中很难确定贫困家庭的标准④“两免一补”在操作过程中还遭遇到一些没有意料到的问题。

第三个思路是建立针对困难群体的新型的救助体系。温家宝总理在政府工作报告中强调要高

度重视解决城乡困难群众基本生活问题。各地要加快建立城乡特殊困难群众的社会救助体系,帮助他们解决看病、住房、子女上学等实际困难。全国不同地区对这项工作进行了有益的尝试和探索。但是,其不足主要是:①是覆盖范围也不够宽广;②所需资金的缺口较大;③是需要设立相应的机构;④是目前社会救助工作都是由政府包揽,有时政府做得太多还不一定有效;⑤是目前我国的法律对此还缺少必要的支持。<sup>⑧</sup>

这些致力于解决农村失学女童问题的良好措施,都取得了显著成效,但也或多或少的存有各种自身难以解决的问题,需要文化援助体系做进一步的补充和完善。

### 三、女童问题研究需要文化援助体系的补充

综合查找近几年国家社会基金项目 and 全国教育科学规划等项目,发现此类项目的研究相对较少,相关研究只有有限的几项:(见下表)

项目名称	项目主持人	项目类别	立项时间
西部山区儿童离村就学的社会适应研究	戴岳	国家社科基金一般项目	2011
留守与流动儿童关系关爱服务体系建设的比较研究	肖庆华	国家社科基金一般项目	2011
西部留守儿童社会工作综合服务体系研究	陈世海	国家社科基金青年项目	2011
中小學生弱势群体情感教育问题及对策研究	佟雪峰	全国教科规划教育部重点	2011
大面积提高贫困地区义务教育质量和缩小校际差距的有效途径研究	胡邦永	全国教科规划教育部重点	2011
农村留守儿童的精神诉求与教育策略研究	万增奎	全国教科规划教育部重点	2011
当前农村教育发展现状、问题与对策	邬志辉	国家社科基金重点项目	2010
我国农村留守儿童现状调查报告	赵环	国家社科基金青年项目	2010
农村教学点问题研究	郭清扬	全国教科规划国家青年	2009

从上表可知,关于农村失学女童方面的研究,更多的则是关于某一方面的局部性措施或外围的相关研究,而关于农村失学女童文化援助体系研究相对较为薄弱,急需进行理论化、体系化的梳理,从而从根本上解决农村女童的失学问题。

### 四、基于文化援助的农村失学女童之问题解决策略

农村失学女童的文化援助体系的构建,需要两个前提性条件:一是对代表性地区进行调查,以求掌握当前农村失学女童在入学、接受教育、所在学校的教育质量、学习兴趣、课程的现实匹配性、地方政府政策的执行度等方面的基本情况,为进一步的专项研究奠定基础;另外,再对当前我国在探讨解决农村失学女童的典型个案研究本身进行深入研究,探讨他们在工作作法中存在的问题及值得借鉴的经验,探讨其利弊,寻求政策与制度方

面的对策。二是从西方发达国家农村(或贫困地区)女童教育的变迁实践及他们对失学女童的理论研究中获取可借鉴的经验和理论智慧,探讨对中国农村失学女童教育的启示。在这两个条件上构建的文化援助体系主要包括:

(一)充分发挥乡镇村文化站(室)的功能。现代农民既需要丰富多彩、健康有益的文艺体育活动,更需要致富的科学技术,因此农村要走出“唱唱跳跳”的小文化的圈子,建构集文化、教育、科技、娱乐、体育等丰富内涵的大文化。为此,需健全以县文化馆、图书馆为龙头,以乡文化站、文化中心为枢纽,以村文化室为基础,以文化户为补充的多层次的农村文化网。特别是搞好乡镇文化站建设,加强群众思想政治工作,宣传党的路线方针政策,普及科学,辅导农村文化活动,提供致富信息,挖掘、搜集、整理民间民族文化遗产。开展文化科技普及活动,定期、不定期地组织巡回辅导,

或开办各种培训班。抓好“希望工程”、“1+1助学活动”等有益的社会文化活动;组织各书店、图书馆、博物馆下乡卖书、借阅、巡展,以集镇为中介,加强城市文化市场对农村文化市场的辐射,带动农村文化市场的发展。文化站(室)在发挥应有的社会主义新农村文化建设功能的同时,也应促进区域性文化教育观念的更新,使越来越多的村民真正意识到女童接受教育的重要意义,从而从根本上解决农村女童的失学问题。<sup>⑩</sup>

(二)进一步拓展“农家书屋”的育人功能。2007年3月,中央文明办、国家发展改革委等八部委联合下发《“农家书屋”工程实施意见》,指导全国实施农家书屋工程。此后,由政府规划主导、图书馆及社会各方参与、农民自主管理的建在行政村上的公用文化设施便如火如荼地开展起来。农家书屋工程的实施,从根本上解决广大农民群众看书难、借书难、看报难、音像制品少的问题,满足了农民求知成才和丰富精神文化生活的愿望,是保障人民群众基本文化权益的一项重要举措。农家书屋不仅普及法律、播撒文明,传播科技、帮民致富,而且净化风气、促进和谐。许多农家书屋还起到了“读书育人”与“读书致富”的双重功效。农家书屋的使用,使农民有了学科学、学技术、学法规、学政策的机会,农民的学习环境也得到极大的改善。因此,应充分利用农家书屋这个平台,大力倡导积极向上的农村文化,不断丰富农民群众文化生活,用先进文化巩固精神文明建设。通过农家书屋,提高农民的整体素质,促进当地农村的经济发展、社会和谐与农民增收,为从根本上消除信息鸿沟搭建了良好的服务平台,并进而使所有村民都意识到教育的重要性。这样,农村儿童(当然包括女童在内)接受教育的重要意义就会深入人心,并成为每家每户、每位社会主义新农村村民的基本观念。<sup>⑪</sup>

(三)搭建文化援助网络系统。在文化站(室)建设和“农家书屋”的基础上,搭建一个农村失学女童的文化援助网络平台。该平台主要有三项功能:第一,将物质的文化载体和非物质的文化载体相结合,充分利用网络资源,并及时将当地的相关材料上传网络,以丰富网络资源,为文化援助体系的构建提供更多的信息资源和区域氛围。第二,将农村儿童(特别是女童)的教育情况在网络上予

以公布。这样,一方面能够监督农村女童接受教育的基本情况,另一方面,也能让更多人知道、了解农村女童教育情况,并在有必要时投入人力、物力、财力,支持女童接受教育。第三,文化援助网络的建立,能更有效地推进远程教育的开展,也方便“农家书屋”和文化站(室)功能的进一步发挥,更方便建立完整的失学女童数据库。

(四)加强文化援助体系的主体建设。农村失学女童的文化援助体系的构建,需要社会各方的参与:除了政府机关、教育行政部门以外,还需要每个乡村的村委会参与监督与管理,需要每个农村学校教师的参与、需要家长的支持与配合,等等。特别需要的是,体系的主体,需要非定期和定期相结合,即文化站(室)工作人员应作为定期的文化援助体系的主体,承担着日常的援助任务和提供信息功能;而支教的大学生、社会热心人士等作为非定期的主体,承担着短期的、针对性的任务。

#### 注释:

①参见李旺珍《农村女童义务教育问题研究》,华中师范大学硕士学位论文,2006年第2页;饶亚娟等《“女童教育”及其实施的思考与建议》,载《知识经济》2009年第3期;Blau, Gary M.; Caldwell, Beth; Fisher, Sylvia K.; Kuppinger, Anne; Levison-Johnson, Jody; Lieberman, Robert, “The Building Bridges Initiative: Residential and Community - Based Providers, Families, and Youth Coming Together to Improve Outcomes”, Child Welfare, 2010, 89(2), 21~38.

②饶亚娟等:《“女童教育”及其实施的思考与建议》,载《知识经济》2009年第3期。

③艾清萍、田宗友:《解决农村学龄女童失学问题的对策和建议》,载《江西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2004年第4期。

④徐立华:《问题与出路:对农村中小學生失学、辍学现象的思考》,载《Education》2006年第9期。

⑤参见方涛等《羌族女童辍学调查与思考——以阿坝州茂县赤不苏中学为例》,载《民族学刊》2010年第2期;雷波、韩得福《青海循化撒拉族农村义务教育失学问题研究》,载《青海社会科学》2011年第3期。

⑥参见艾清萍、田宗友《解决农村学龄女童失学问题的对策和建议》,载《江西师范大学学报(哲学社会科学版)》,2004年第4期;刘泽云:《农村儿童为何失学?——基于多层模型的经验研究》,载《北京师范大学学报(社会科学版)》2007年第2期;马建福、陶瑞《关于解决农村贫

困地区女童失学问题的建议》，载《民族教育研究》2007年第1期；Alter, Jonathan, “It’s Not Just About the Boys”, Newsweek, 2008, 152(13), 50~51; 饶亚娟等《“女童教育”及其实施的思考与建议》，载《知识经济》2009年第3期。

⑦黄丽：《“少年失学”问题与社会工作的介入——个案研究》，载《现代企业教育》2007年第22期。

⑧参见杨克瑞、杨克勤《防范农村贫困儿童失学的政府资助体系建设》，载《中国教育学刊》2004年第6期；Leach, Fiona, “African girls, nineteenth-century mission education and the patriarchal imperative”, Gender & Education, 2008, 20(4), 335~347.

⑨谭萍：《用社会性别理论解决农村女童失学问题》，载《中华女子学院山东分院学报》2007年第2期。

⑩王冲：《“放弃的收入”与义务教育阶段的农村失学问题》，载《农村经济》2003年第10期。

⑪程金亮：《从个人教育成本—收益模型看我国农村教育中的失学问题》，载《Journal of Hubei Institute of Ed-

ucation》2006年第10期。

⑫参见刘丽平、李旭波《甘肃贫困地区女童失学原因剖析》，载《河西学院学报》2005年第6期；兰震《民族地区女童失学的家庭原因调查及对策研究》，载《继续教育研究》2008年第1期；Clark, Sheryl, “A good education: girls’ extracurricular pursuits and school choice”, Gender & Education, 2009, 21(5), 601~615.

⑬社会工作编辑部：《失学女童的社会救助》，载《社会工作》2005年第8期。

⑭门献敏：《农村公益性文化扶贫工程建设策略刍议》，载《江西行政学院学报》2011年第2期。

⑮参见曾丽华《贫困地区扶贫中的农村基层图书文化建设》，载《求索》2004年第2期；王刚明、田茂亭、王舰三《创办流动扶贫书屋——落实文化图书支农的有益探索》，载《山东图书馆季刊》2007年第4期；王蔓茹《公共文化服务背景下图书馆文化扶贫的成效》，载《河南图书馆学刊》2008年第5期。

责任编辑 徐东涛