

# 邓小平思想政治教育分层施教路径探究

张 宁 (牡丹江师范学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

[摘要] 邓小平思想教育是高校思想政治教学的重要内容,对于大学生的思想政治教育有着非常重要的意义。当前思想多元化是时代潮流,在学生里面,不同的学生有着不同的思维观点、不同的学习能力和接受能力,在这种情况下,采用分层教学的方式,有着实践上的意义。邓小平思想政治教学中采用分层教学具有合理性,但是还要注意学生在分层教学中的主体性地位。文章就邓小平思想政治教育中分层教学模式实施路径进行分析。

[关键词] 高校; 思想政治理论课; 分层教育教学

[中图分类号] A849

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-8267(2012)12-0060-02

思想政治教学中的邓小平思想教育是一项重要课程,这项课程的设置,对于大学生的思想政治教育,对于大学生理解和明白邓小平的相关思想,加深对于马克思主义的信仰等,都有着很大的教育上的意义。

## 一、分层施教的概念和意义

要谈论分层施教的理论内涵和意义,就需要先了解社会分层这个问题。社会分层是指在社会学的领域中,“依据一定具有社会意义的属性,一个社会的成员被区分为高低有序的不同等级、层次的过程与现象”,也就是说,在社会范围内,不同的社会成员之间,有着不同的属性和不同的定位。社会上的分层的人,有党员干部、知识分子,也有工人农民等,有凡事比较先进积极的人,也有悠闲得过且过的人,也有比较落后的人。不同层次的人的存在,他们的思想和观点、遇到事情的处理态度和处理方法都是不同的。而在高校的思想政治教学中,所面对的受教育的对象也是不同的,有比较积极主动的校干部,有普通的希望学习成绩提高的学生,同时也有一些表现相对较为落后的学生,在这种情况下,在对他们进行思想政治教育的时候,就必须考虑到受教育对象的心理特征和思想特征,进行分层施教的方式来原因。邓小平指出“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给予区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”他还强调,“要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想工作。”目前,虽然当前人们的思想和观念都发生了一定的变化,社会环境和市场环境也有着很大的不同,但是,分层施教的方式,还是有着一定的现实意义和作用的。在高校的思想政治教学中,采用分层施教的方式,针对现实的学生不同的特征,在调查和分析研究之后,制定不同的方案和不同的教学目标,才能更

有效地促进学生的思想政治教学,才能更好地完成教学的目标。

## 二、高校邓小平思想教学中应用分层教学的原则

教学的目标是为了学生的成长,高校思想政治课程是为了巩固和提高学生的思想道德素质,为了提高学生对于马克思主义的认识和了解,是为了实现教育的目的。分层教学在实施的过程中,也应注意以学生为本,一切从学生的实际出发,结合学生的实际情况进行分层式的教学模式。

### (一) 学生之间存在着差异化

在高校思想政治教学中,必须要注意到学生之间的差异性的存在。不同的学生,其思想方式和观点都是不同的,但是不同的学生,都有发展的潜力和潜能。在实施分层教学的模式的时候,要根据不同学生的差异进行因材施教的同时,必须要关心和尊重每一位同学,不能因为分层教学,而出现对一些学生不尊重或者怀疑的事情。差异化原则的存在,是一种客观的事实,作为教学,要尊重每一个学生,给学生充分和足够的表现的空间,在教学的过程中,既要关心和面对全体学生,也要尊重学生之间的个体性差异的存在。学生的学习能力上的差异并不能决定他能否学习要学习的内容和学习的好坏,而只能决定他将要花多少时间才能达到对该项内容的掌握程度。采用差异化的原则,针对全体学生的同时,要认清和明白差异化原则的存在。只有这样,才能更符合教学的实际,才能寻找到更适合学生学习的方案和策略。只有正视和承认学生之间差异化的存在,在实施思想政治理论课分层教育教学的同时,才能更好地制定教学方案和教学目标,更好地处理全体学生和个体学生之间的矛盾之处,才能更好地做好高校的教学。

### (二) 在邓小平思想政治教学中采用分层教学的合理性

在邓小平思想政治教学中采用分层教学,是具有合理性的。分层教学在实施的过程中,要建立起正确的分层教

[作者简介] 张宁(1979—),女,牡丹江师范学院在读硕士,研究方向为思想政治教育。

学观念,分层的目的并不是为了给学生划分等级,不是武断地将学生分为优等生和劣等生,而是从学生的学习能力和接受能力出发,更多的是从学生的个体出发来进行分层教学。分层教学是为了满足学生自身个性和情感发展等方面的需要,在教学的过程中,根据学生的不同层次进行有差异化的教学,才能真正地促进学生的普遍发展和提高。

### (三) 在教学中采用分层教学的主体性原则

在邓小平思想政治教学中采用分层教学,不但要充分尊重学生个体的意愿和想法,将学生分为不同层次的教学班,而且在不同的教学班中,教师都要以学生为主体,给学生提供更多的思考机会和主动学习的机会。在教学的过程中,学生才是教学的主体,教师的教学目标的制定、教学计划的制定和教学内容的安排,都要以学生为主体。以学生为主体的教学思想贯穿在各个环节之中,无论是教师的备课还是对作业的点评等,都要将学生置于主体的地位,针对学生的实际情况,进行教学的制定和教学的安排。

## 三、分层教学模式在邓小平思想政治教育中的实践

在实施分层教学的过程中,可以根据学生的知识基础、基本能力、发展方向和个人要求等不同因素,把思想政治理论课(以邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课为例)按动态分成甲、乙、丙三个层次:

### (一) 普及理论班(甲班)

理论的普及相比后两个班级而言,其要求相对要低一点,只要求学生掌握邓小平理论的内容即可,不要求学生学习更多有难度的内容。在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课内48学时,在整体课程的3/4时间是普及基本理论,这些要求是比较基本的,是按照教育的要求置顶的要求。教师在教学的过程中,以理论的普及为基本的要求,不过,也可以提出更高的要求,如写出论文和考试等,但是不要求学生必须去做这些高要求的事情。而在教学的过程中,如果有兴趣参加拓展的同学,可以根据教师的制定的考试和实际的观察,选拔出一部分人组成理论的拓展班,来加大对理论的理解和掌握。这个人数的选拔可以在36课时左右的时候进行。同时,即使是基本的理论普及班,也应要发挥学生的主动性,鼓励学生加大对理论知识学习的同时,也要鼓励学生针对社会热点问题,进行分析和探讨,以加强对理论知识的理解和掌握。

### (二) 拓展理论班(乙班)

在基础的普及之上,要求学生对理论有所拓展。拓展班级的教学是通过专题讲座等方式来实现的,相比普及班而言,更强调理论在实践中的应用。在新分出来的拓展理论班的学生另外的1/4学时(12学时)进行,在每学期中,可以通过一些专题的模式来实现。引导学生结合邓小平理论和“三个代表”的思想,来对当前社会中出现的一些问题,以及一些热门事件进行分析和讨论,并在讨论的过程中加深学生对于思想政治的一些观念的理解和掌握。理论学习结束后,学生通过写学习心得体会和自愿报名的原则,再选拔其中的1/2的学生(约200人)组成C班。其余同学按照教师的要求,自己就近进行社会实践,提交实践报告。

### (三) 实践理论班(丙班)

这个班级的学生要求学生在学习到理论知识基础上,要学习到将理论知识运用到实践的能力。如教师可以指导学生进行分组的社会实践,到一些公司或者街道进行实践的调查研究,并指导和鼓励学生将调查结果整理出来,并分析这个结果出现的原因和改进的措施。此外,还可以结合当前社会中所出现的一些热点问题,事前制定调研题目,提出调研要求和目标,按照调研小组写调研日志和调研报告。

## 四、分层施教的方式在邓小平思想政治教育教学中的效果

采用分层教学的方式进行邓小平思想政治教育的教学,其效果是显而易见的。分层教学的方式,有效地针对学生的不同特征和不同的知识分布情况进行,符合学生的心理特点和对于课程的要求的特点,具有很强的针对性。设置三个班级进行分层教学,不同的班级有着不同的教学目标和教学要求。在第一个班级中,要求学生掌握理论的知识,通过有效的课堂活动,使学生对于知识的理论的掌握有了基础的认识和提高,使学生能够掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想基本理论;引导学生正确认识社会主义改革中的成就与不足,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学的过程中,及时地肯定学生的优点和闪光点,并对此进行表彰和赞扬,充分调动学生学习的积极性和主动性。同时,如果学生主动提出想要更深层次地学习和提高,可以通过考试或者写论文的方式,来鼓励学生对此进行深层次的拓展和加深学习。而在第二个班级中,要求学生对教学的理论有所拓展和理解,不仅要求学生掌握基本的思想观和价值观,还要求学生深化对理论基础知识的认识,使学生可以采用辩证的思想来看待问题和解决问题。对B级学生采用激励性评价,既揭示不足又指明努力的方向,促使他们积极向上;采取开闭卷结合方式,闭卷占60%,开卷占40%,可以写社会实践报告或论文等。在第三个班级中,要求更进一步地提高了,不仅要求学生掌握必须要掌握的基本理论知识,还要求学生将理论知识应用于实践,具有比较强的社会实践能力,在进一步的要求上,可以将更有余力愿意去学习的学生得到进一步的提高。对这个班级的要求,要求和标准都相对更为严格,要求学生积极严谨地对待学习和对待自己。在考试和评测的过程中,更重要的是采用开卷的考核方式,要求学生通过自己的社会实践来进行报告,通过规范和统一的写作要求和写作模式,提高学生的社会实践能力和书写实践报告的能力。

### [参考文献]

- [1] 赵园园. 把学生按学习成绩分层是“差异教学”吗[J]. 太原大学教育学院学报, 2007(01).
- [2] 孟朝霞. 分层项目教学设计初探与实践[J]. 运城学院学报, 2010(02).
- [3] 孟朝霞 李妮. 程序设计课程中的项目教学法实践[J]. 忻州师范学院学报, 2008(05).
- [4] 庄慧冰. 分层设计: 高中时事政治教学的策略优化[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(01).