

对地方高师院校特色专业优质化的探讨

宁波

(牡丹江师范学院 黑龙江·牡丹江 157012)

摘要 要调整自己的培养目标,实现科学地可持续发展,地方高师院校特色专业优质化的探讨,应将小学教育、农村教育和社区教育作为发展的重点和突破口,以提升与重点师范大学和综合性大学的竞争力,为地方的文化教育事业,尤其是农村的文化教育事业做出贡献。

关键词 地方高等师范院校 特色专业 优质化

中图分类号 :G46

文献标识码 :A

Discussion on Characteristic Specialty Quality in Local Normal Colleges

NING Bo

(Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157012)

Abstract To adjust their own training goal, realize scientific sustainable development, the research on quality of local normal schools should stress and take primary education and rural education as a break, in order to enhance the competition with key normal university and comprehensive university, make contribution to local cultural education, particularly in rural area.

Key words local normal university; characteristic specialty; quality

近年来,我国高等教育将“集中发挥学校优势,打造核心竞争力,提高办学质量,形成办学特色”作为工作重点。“集中优势、核心竞争、质量立校、特色办学”的共识成为地方高师院校的办学理念。这种办学特色必须是本校区别于其他院校的标志性和典型性特征,是本校发展的历史与现状结合的能动实现,能够反映学校自身的办学理念、学术水平和发展特色。其中地方高师院校生存壮大的理性选择就是针对地方优势,打造具有地方特色的专业,为地方经济发展、文化进步提供特色化服务,在与地方的合作和共建中取得双赢的局面。

1 地方高师院校发展的窘境

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)指出:“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。”教育公平问题是当前教育界面临的重大难题,政府在政策和资源上向地方院校倾斜,提供更多的教育机会。然而,当前地方高等师范院校在教育发展中面临着极其尴尬的处境。其中突出的问题之一就是:发展定位。地方高师院校必须在精品师范和地方性综合大学的发展道路之间做出选择。同时,师范教育的开放性和社会教育资源的分配不均以及与重点综合性大学的历史差距使得地方高师院校在生源、师资和就业等问题上经受着严峻考验。而盲目增设非师专业,扩大招生必将为学校带来更加难堪的处境,将面临着专业建设、师资建设和课程设置的落后,导致就业困境以及学校竞争力的进一步下降。这种状况在一些地方高师院校中已经凸显出来,使其发展处于举步维艰。

地方高校作为教学研究型的院校,由于其特定的办学层次和类型,以及其发展的历史积淀,其发展总是徘徊于精英教育和大众教育的教育价值体系和实践体系之间。进则无力与部属名牌高校抗衡,进行学术研究型人才的培养,退则难以与高职高专竞争,进行应用型人才的培养。进退维谷的生存境况,使地方高校的发展普遍面临两大压力:一是学术地位的纵向比较,不能跻身于高水平大学之列;二是服务地方的横向关联,难以超越职业教育而直接服务于地方经济社会的发展。在这种形势下,地方高校该如何把握自身的办学方略,实现科学地可持续发展,是其在未来专业发展和服务竞争中必须认真思考和对付的新课题和新任务。

2 地方高师院校改革和发展的思路

地方高等师范院校在发展过程中,应对重点师范大学和综合性大学的双重竞争,必须明确学校的发展定位,寻找符合本校实际的特色发展之路,解决办学层次、培养目标、专业结构、办学特色和服务群体等诸多问题。基于科学发展观和构建和谐社会的原则,地方高师院校必须将区域经济的发展 and 学院自身专业特色相结合,将服务地方经济与专业教育相结合,培养具有特色的专业人才。

推进教育区域性均衡发展是教育公平的客观诉求。从教育发展的实际来看,通过规模化的教育投入和国家的优惠招生政策,地方院校的硬件均衡化程度不断得到提升。以此为契机,通过特色学校建设,走内涵强校式的发展之路,实现学校的特色发展,已经成为地方高等师范教育发展的新课题。特色院校是地方高师院校历史发展过程中的一种独特品质的积淀,特色就是其发展的优势竞争力,就是发展的动力,就是其精神的精华。而这种特色应具有鲜明的特点,即“人无我有”这种不可替代的、不容争辩的地位和特质,也正是由于这样的独特性,决定了地方高师院校只能集中精力发展具有比较优

势的特色学科和专业,培养出特色人才,服务地方经济。只有这样,才能逐渐形成自身的学科优势和人才培养优势。

地方高师院校在发挥学科优势的同事,还应该承担起为本地区的经济建设提供智力保障和科技服务支持的重任,学科设置过程中应了解地方经济社会发展的需要,了解急需解决的问题,本着“以服务求支持,以贡献求发展”的思路,为地方经济发展、建设提供技术支撑和智力支撑,为地方经济建设注入源源不断的活力与动力。同时还可以结合地区的特点和对人才的需求情况,着重培养教育基本理论扎实、专业知识面宽广、具有创新精神和实践能力的多维、立体的办学支持体系。逐步提高培养层次,开展研究生学历教育,尤其是大力培养教育硕士和教育硕士。

地方高师由于长期从事地方基础教育教师工作,在如何培养学生的师范生基本技能方面与综合性大学相比有着明显的特色和优势。在学校的改革和发展的过程中,必须珍视、突出这种特色和优势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)指出高等教育应该“优化结构办出特色。适应国家和区域经济社会发展需要,“同时“增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,全方位开展服务。”地方高师院校经过多年师范教育的发展,初中、高中教育中的教学水平已经有了明显提高,但人员编制呈现饱和的趋势,且在与部属、省属重点师范大学的竞争中不占优势,所以地方高等师范教育应该调整自己的培养目标,将小学教育、农村教育和社区教育作为发展的重点和突破口,提升竞争力,为地方的文化教育事业,尤其是农村的文化教育事业做出贡献。

地方小学教师队伍是地方整体教育水平提高的基础和起点,同时师资队伍建设中存在许多有待提高的诸多问题。地方高师院校作为地方小学教师的培养培训中心,在新形势下理应承担起相应的历史责任,发挥传统优势,拓展新的办学功能,培训一批“种子”教师,使他们在推进素质教育和教师培训方面发挥骨干示范作用,开发教师培训优质资源,创新教师培训模式和方法,促进教育改革,推动地方高师院校面向基础教育,服务基础教育,以满足小学教育事业发展对高质量师资队伍建设的需要。

地方高师教育应该面向老少边穷地区,努力办好普通师范本科教育,加快农村师资队伍建设的步伐。根据国家加强社会主义新农村建设的有利契机和自身在服务于农村教师队伍建设中长期形成的特殊有利地位,争取获得政府教育部门的支持,实行定向招生培养和志愿服务相结合,保证办学思想、专业与课程设置的科学性和针对性,顾及教学途径、教学方法等方面教育发展的实际需要,形成独具特色的农村教师培养新模式。只有这样,才能从根本上解决农村教师队伍整体素质偏低问题,为地方教育事业发展服务,形成自身的办学特色,突显自身的办学优势。

地方高师院校还应该将办学和服务的视角投向社区。社区是居民生活、交往和经常活动的区域,也可以成为学生实践和服务社会的平台。学校、教师和学生可以通过社区工作和实践,提升社区服务的质量和特色,培养整个社区的人文素质,甚至直接将学术成果直接转化成社区的产值。地方高师院校可以充用利用社区资源辅助教学,并为社区的规划、发展和社

区教育工作提供人力资源,建立一种合作关系。

同时,社区文化和科技资源经过高师院校开发和利用而成为学校的教育教学资源和支持力量,有利于高师院校教学、科研、实践等多项工作的开展,增进学生对理论知识的理解,社区工作能够拓展学生自我锻炼的空间,有利于学生和教师在教育观念上自觉地创新与重构,扩充课程概念,突破教科书的限制。实现课程内容的现代化、综合化、人文化和生活化。同时,学生通过走进社区,提前走进社会,提升社会适应能力等,提高自身素养和就业能力。在开发和利用社区资源中,提高资源开发意识与开发能力。高师院校利用自身的优势与社区合作开展研究,科学、合理地利用社区中各类文化、体育、教育、卫生、娱乐场所,充分利用社区运行的经济实体,达到资源共享。合理有效地发掘和运用社区教育是课程建设和教学改革中需要正视并以积极的态度去研究的一个崭新的课题。

受各种因素的影响,当前地方高师院校的特色办学之路尚存在诸多认识与实践上的误区,需要引起注意。首先,特色之路其实质是一种对办学行为、办学模式的优化,这种优化的过程可能发端于学校的某一传统、特色改革,它在一定的历史时期中需要师生完成对此特色文化的认同、实践、放大、增值,因此这是一个历史的、能动的、复杂的过程,不可能一蹴而就。需要把握特色的实质,进行深入研究和理性思考,避免认识上的功利化和片面性,操作过程中应该克服形式、片面、浮躁的思想。其次,地方高师院校特色办学之路的探索应从自身实际出发,切忌盲目和趋同。

地方高师院校只有从自身传统和特色出发,集中整合核心和优势专业,立足行业发展,与地方政府、部门、社区联合,实现产、学、研一体化,树立为地方经济发展、社会稳定、教育水平提升服务的办学理念,才能摆脱自身困境,实现地方与高校发展的双赢。

★牡丹江师范学院科研基金项目,编号 RY200915

参考文献

- [1] 邹树梁. 实施特色发展战略,转变地方高校发展方式[J]. 中国高等教育, 2010.13(1).
- [2] 杨德山. 地方高校服务地方的路径探析[J]. 中国国高校科技与产业化, 2010.7.
- [3] 王旭东. 论地方院校服务社会只能的拓展[J]. 中国高教研究, 2007.8.
- [4] 张力. 认清高等教育改革发展的新阶段新指向[J]. 中国高等教育, 2010.17.