

莫桑比克的教育近况

——中国教育部考察团访非报告之一

北京大学非洲研究中心副教授 李安山

最近,我随中国教育部考察团到非洲访问,主要任务是考察与非洲各国进行教育合作的可能性,共访问了马达加斯加、乌干达、赞比亚与莫桑比克等四个国家。考察团受到了非洲四国和中国大使馆的热情接待。现将莫桑比克的教育情况简要介绍如下。

一、新的教育方针与政策

莫桑比克政府管理教育的部门有两个:教育部和高等教育科研部。教育部主管初等教育(包括基础教育和中等教育),高等教育科研部于1999年设立,专门管理高等教育及科研工作。目前,虽然教育部不管高等教育,但由于两个部分开不久,很多方面(特别是财政)还是一个整体。1999年,全国的文盲率为60%;妇女的文盲率更高,达73%。

1995年8月,政府通过决议,确定了新的教育方针:确保越来越多的公民受到教育,提高各级和各类教育服务质量。政府的具体目标十分明确,逐步扫除文盲,特别是减少女童的失学率;进行课程改革和教师培训,提高教学质量;加强教育部门的行政管理;逐步建立义务教育制度,确保全体公民享有基础教育,为国家经济和社会发展培养人材。国家的政策重在基础教育(即1~7年级),其次是中等教育,再次是全民教育。1996年制定的“教育发展战略计划”从各个方面对教育进行改革。目前,全国各个教育单位均以这一计划为指南,对已有的办学方向和课程设置进行大规模改革。全国教育发展局是教育部下属的一个部门,主要任务是从事调研、课程改革和计划变动,负责印制各种课本或教材。发展局通过调研改革

措施的效果,根据反馈做出调整。因此,“教育发展战略计划”每年都进行修正。

二、基础教育概况

独立后,莫桑比克政府曾一度大力抓中小学教育,并有一定成效。然而,十几年的内战不仅使得民不聊生,教育也受到极严重的破坏。1983~1992年间,莫桑比克全国5886所初小中的3498所和176所高小中的32所学校被破坏;22所中学和44所寄宿学校被毁。小学由1979年的7170所减至1986年的3482所。

1992年和平总协议签署后,莫桑比克开始了恢复和建设。截至1999年底,全国共有中小学校7162所,接受初等教育的学生约233.7万名,全国共有中小学教师5.7万名。很多教材是由国外援助;课程改革着重在基础教育。1995年,全国的成人识字率为40%。小学实行义务教育,分初小(1~5年级),高小(6~7年级)。中学分初中(8~10年级)和高中(11~12年级)。此外还有职业技术教育,分为初级教育、基础教育和中等教育三级。马普托工学院和马普托商学院是较为著名的两个职业技术教育基地。

我们参观了位于首都马普托的二月三日小学。这是一所比较完整的小学,有正规的教室,还有运动场地。全校共有学生3004名,其中初小学生2500名,高小学生504名。初小学生的压

有些资料为中国大使馆提供,特此说明。借此机会对莫桑比克教育部及有关单位和大使馆的热情接待(特别是曹军先生的出色翻译)表示衷心的感谢。

二月三日莫桑比克的英雄节,为莫桑比克民族英雄埃杜拉多·蒙德拉内被暗害的日子(1969年2月3日)。

力较大,每班平均 65 人,高小每班平均 45 人。教师共有 51 人,39 名初小老师,12 名高小老师。教师中只有很少几人有学士学位(包括校长),部分老师正在接受培训。师资培训有脱职培训和在职培训两种。二月三日学校只有 18 间教室,3000 多名学生只好轮班上课。一间教室三个班轮流使用,一天分为三个学习时间。课程按年级不同,大致有葡语、数学、历史、地理、生物、体育等。各个年级都开设了体育课,但全校只有一名体育教师,另有 3 名老师兼上体育课。

三、莫桑比克的农业培训学院

莫桑比克有两所农学院——乌姆贝鲁兹教育学院和博阿内农学院。这两所农学院的水平和规模相当于我们的中等农业技术培训学校。两个农学院距离不远,均位于马普托省,共同享有农业技术实习基地。实习基地种植水稻、蔬菜、香蕉等作物,并养殖了牛、鸡等家禽。由于去年的水灾,种植的香蕉等作物的收成受到影响。学院一方面进行农业教师培训,一方面培养中等农业技术人员。两个农学院是全国仅有的培养中等农业技术人员的基地,学生来自全国各地。

乌姆贝鲁兹农学院共有学生 220 名,其中正规学生 200 名,接受培训的在职教师 20 名。学校共有 25 名教师,20 名行政人员。博阿内农学院有 12 个班,共有教师 26 名,学生 300 名,全部为住宿生。学校有化学、物理和机械实验室。学制为 4 年,最后半年为实习时间。农学院开设的课程以农业技术与基本知识相结合的方式,如农业/葡语、牲畜/数学和物理、农业机械/生物和化学、农业/历史、牲畜/农业经济学、作物生产/生物。大多数教学设备为芬兰援助,教具较先进,有电视、电脑、录像机、复印机等。芬兰在乌姆贝鲁兹教育学院援建的“教师培训中心”自成一体,硬件极好。博阿内农学院 12 年来共培养了中等技术人员 710 名,受到社会的欢迎。

在 1990~1999 年间,芬兰政府支持一个名为“莫桑比克农业培训援助”的计划。在此之前,北欧国家曾出资援助了一个“莫桑比克北欧农业项目”。博阿内农学院即是在这一项目进行时成立的,于 1988 年 8 月正式开学。这一项目完成后,

其他国家均撤出,只有芬兰继续援助莫桑比克农业技术人员的培训。“莫桑比克农业培训援助”项目主要是通过这两个农学院来进行的,目的是为了莫桑比克的农业得到更好的发展。在 1995~1999 年间,芬兰政府为这一项目的资助预算为 1850 万芬兰马克。截至 1999 年 6 月,教学工作大部分已经停顿,有两方面原因。1. 荷兰一直进行的一个援建项目(1990~1999/6)已经到期;援助奖金资金已无着落;2. 政府进行的“教育发展战略计划”要求学院对目前的课程设置进行改革。目前,学校正在进行课程改革,指导思想主要是进一步适应国家经济建设的需要,增加普及性农业知识的教育,课程设置多元化,结合实际加上工业和商业的内容;同时在场、地、师资、干部、教材等方面广开门路。可以看出,所有的这些问题实际上是资金问题。

四、莫桑比克的高等教育

莫有三所公立大学(学院):蒙德拉内大学、莫桑比克师范大学和国际关系学院,均位于首都。此外还有三所私立大学。这里重点介绍蒙德拉内大学。

蒙德拉内大学是莫桑比克唯一的综合性大学,全名为“埃杜拉多·蒙德拉内大学”,建于 1962 年。初建时名为“综合研究大学”,1968 年改名为“洛伦索·马贵斯大学”。1976 年为纪念莫桑比克的民族解放运动领导人埃杜拉多·蒙德拉内而改为现名。全校共有 11 个系,20 多个科目。1983 年曾增设老战士和先进生产者系。该校的计算机中心已具相当规模,从事网络研究并面向社会,主机房设备比较齐全;目前正在建光纤系统,准备将学校内各单位联系起来。电脑设备主要为他国捐赠,捐赠方有加拿大、芬兰等北欧国家和世界银行等。学校图书馆已与欧洲建立网络联系。总统曾在该校的电视会议室与美国总统克林顿通过电话。目前在校生约 7200 名,老师 806

Training for Growth: Satim Project Report: 1995 ~ 1999, Maputo: Project Office.

埃杜拉多·蒙德拉内博士是莫桑比克解放阵线主席。曾获文学硕士和哲学博士学位,原在美国大学任教授,并一度在联合国工作。1962 年 2 月莫桑比克解放阵线成立,9 月蒙德拉内当选为主席。1969 年 2 月 3 日他在坦桑尼亚的寓所被邮包炸弹炸死。

名;除本国老师外,还有不少外籍教师。

蒙德拉内大学于1976年成立非洲研究中心,其前身为前葡萄牙殖民政府设立的“热带研究中心”。中心有12~14名常驻研究员,兼职的研究员则视不同项目而定。中心自成一体,主要从事研究工作,有自己的图书馆。从事社会科学研究的的学生均可到该馆查阅资料。中心与南部非洲各国的学术界多有合作,研究项目包括“司法权研究”、“民主过渡研究”、“妇女问题研究”及法律、政治、社会等问题。美国明里苏达大学研究非洲农民问题的著名学者艾伦·伊萨克曼曾在该中心进行访问研究。其项目资金来源为多方面,一些与政府无关的项目(如“非政府组织研究”等)的资金来源主要为国际组织。

根据政府关于教育改革的方针,蒙德拉内大学于1998年底制定了1999~2003年的发展计划。通过对自身的力量、弱点、机遇和威胁进行分析,列出了12个战略目标。其中最为主要的是:

- 1 在学校自主的前提下加强行政管理效率;
- 2 提高教学科研的质量;
- 3 逐步实现财政的可持续性;
- 4 稳定和进一步发展人力资源;
- 5 充分利用现有条件增加蒙德拉内大学的入学率;
- 6 发展国内和国际合作。

莫桑比克师范大学是莫桑比克三所高校之一,独立后建立。学校共有学生2000名,教师224人,其中有8名外籍教师,分别来自德国、荷兰、俄国、法国、英国和葡萄牙。学校目前正在扩建,共有三个校园。学校的运作由理事会负责,其执行人为校长。校长的主要职责是执行理事会决议,对现行办学方针提出积极建议。目前无副校长,今后将设立数名副校长,负责不同的学术领域。根据校长介绍,莫师大已有两位教师在中国培训过,他希望每年均有送教师去中国培训的机会。校长提出了多方面合作的可能性,如幼儿教育及师资培训、小学教师的培训、中学教师的培训、教学方法、行政管理等。此外,马普托市还有一所国际关系学院。

五、关于中莫合作的几点看法

中国与莫桑比克的交往始于元代。元代旅行家汪大渊两次航海远游,第一次从1330年至1334年,第二次从1337年至1339年。1349年撰《岛夷志略》,记述了自己的所见所闻。书中提到的“加将门里”,据考证为莫桑比克的克利马内。作者对此地优越的地理条件印象颇深,“去加里二千里,乔木成林,修竹高节。其地堰渚,田肥美,一岁三收谷。”文中还对其民风习俗有所记载,“俗薄。男女挽髻,穿长衫。丛杂回人居之……其土商每兴黑囡往朋加刺,互用银钱之多寡,随其大小高下而议价。”黑囡指黑人幼童,这表明当时此地已存在着奴隶贸易。加将门里在中国古籍中尚属首次提及,汪大渊很可能是抵达莫桑比克的第一个中国人。

华人在19世纪后期即已开始移居洛伦索-马贵斯。早期华人大多数来自澳门,他们移居既非政治的关系,亦非经济的原因,而是被澳门政府充军至此。30年代还健在的被流放的两位华人曾揭露:在充军期内开辟山地,期满后则放之。当时的洛伦索-马贵斯荒无人烟,华侨能存活繁衍,全凭坚韧不拔的精神。在19和20世纪之交,华人与印度人和为数不多的东欧人互相竞争,以向当地非洲人出售酒类。1903年,华人先驱中一位名叫贾阿桑的木匠兼建筑师将自己的一块地捐献给洛伦索-马贵斯的华人,以修建一座“中国亭”。有的华人为曼尼卡-艾-索法拉的蔗糖公司和采矿公司干活;也有华人为1892~1898年间修建的贝拉-乌姆塔里(津巴布韦)铁路和1886~1894年间修建的洛伦索-马贵斯-科马蒂普特(南非)铁路贡献了自己的力量。

在莫桑比克争取民族独立的斗争中,中国人民给予了无私的援助。中国与莫桑比克有着坚实的政治友谊,但教育合作滞后。一些非洲葡语国

Eduardo Mondlane University, *Strategic Plan 1999 ~ 2003*, Maputo, December 1998.

苏继庶:《岛夷志略校释》,北京:中华书局,1981年,第10,297~300页。

Jeanne Marie Penvenne, *African Workers and Colonial Racism: Mozambican Strategies and Struggles in Lourenco Marques, 1877 ~ 1962*, Portsmouth: Heinemann, 1995, p. 40.

关于中莫的历史交往,可参见李安山:《非洲华侨华人史》,中国华侨出版社,2000年。

家的亲台趋势对莫桑比克多少有负面影响(如圣多美-普林西比与台湾建交,台湾在安哥拉设有办事处等)。目前,中国与莫桑比克都在进行改革,双方要更进一步加强合作,我们可以从以下方面努力。

1. 莫桑比克对中国的情况很不了解,实有必要增加留学生的名额。其他国家接纳的莫桑比克留学生比中国接纳的要多得多。如英国每年近百名;古巴以前是最大的合作伙伴,现在因经济困难不得不减少留学生名额,但最近一次又有40名莫桑比克学生赴古巴学习。莫桑比克很多老战士的后代希望来中国学习,中国应该尽可能地为他们提供条件。

2. 中国政府从解放初期起即开始扫盲,有很好的基层扫盲工作经验。莫桑比克的文盲率高达60%,政府目前在教育方面提出的一大目标是扫盲。中国可以为莫桑比克提供必要的人员培训和设备,协助莫桑比克政府完成扫盲的任务。

3. 莫桑比克地处热带,自然条件优越,水果和

海产丰富。热带水果到处都是,急需食品加工技术。中国农业大学等高校在食品保鲜方面已有出色的科研技术条件,在科特迪瓦进行了很好的合作,完全可以到莫桑比克一展身手。中国可以与莫桑比克进行各方面的互利合作项目,一方面可以促进莫桑比克的经济的发展,另一方面也可以为我国的企业走向国际化创造条件。

4. 经济合作和援助工作要循序渐进,要充分做好前期调查工作,切忌一哄而上。

5. 莫桑比克的自然和气候条件极好,社会秩序也有保障。应组织中国的志愿者到那里去,或教授中文,或进行各种基础培训。重点在招募大学应届毕业生,提供一定的保障(如较为优厚的经济待遇和医疗健康),对其他知识分子和专业技术人员也欢迎。一方面保证他们(指应届大学生)回国后的就业问题;另一方面鼓励他们在当地扎根。

(责任编辑:易水;责任校对:丁徽)

萨米尔·阿明在西亚非洲研究所作报告

由中国社会科学院第三世界研究中心举办的“21世纪:经济全球化与发展中国家”国际研讨会刚刚落下帷幕,社会科学文献出版社便于8月31日邀请来京参会的萨米尔·阿明等5位国际知名学者在西亚非洲研究所举办了另一场题为“全球化与当今世界格局”的学术报告会。

埃及学者萨米尔·阿明是这场报告会的核心演讲者。阿明现任第三世界论坛主席,以研究资本主义、发展问题和依附论而驰名世界。他的许多著作如《世界规模的积累》、《不平等的发展》、《西非的新殖民主义》、《帝国主义的危机》、《帝国主义和不平等发展》、《价值规律和历史唯物主义》、《今日阿拉伯经济》等是研究发展经济学的必读书。他的近作有《对战后时期的再认识》、《全球化的挑战》和《资本主义的幽灵——对当前学术时尚的批判》等。阿明此次演讲的题目是“全球化与美国霸权”。对于全球化,阿明充满了谴责之词。他指出,当今的全球化实际上是资本主义的全球化,这样的全球化只会导致全世界范围内的两极分化与社会不公正。但阿明同时指出,全球化是一种客观历史发展趋势,哪个国家都无法回避。

与阿明同样驰名世界的巴西学者特奥托尼奥·多斯桑托斯也是演讲者之一。多斯桑托斯现任联合国教科文组织全球经济与可持续发展网络主席,以研究依附论、发展问题和世界经济为主,著有《世界经济:地区一体化与可持续发展》、《依附论:均衡的观点》等书。他此次演讲的题目是“新的资本主义经济繁荣的前景与局限”。其他三位演讲者及演讲题目分别为:丹麦艾尔堡大学发展与国际关系研究中心教授雅克·赫希:“全球化与抵抗的逻辑”;埃塞俄比亚学者、丹麦艾尔堡大学发展与国际关系研究中心主任马莫·穆契:“泛非一体化可能吗?”;克罗地亚萨格勒布大学国际关系研究所所长纳达·斯沃布-道基:“欧洲新国家的国际地位”。(艾迪)