

试论高等师范院校教材改革与建设

张德才₁ 王海鹏₂

(牡丹江师范学院 牡丹江 157012)

中图分类号: G652 文献标识码: A

教材建设是高等师范院校一项重要的基础性工作,科学完备的教材体系是完成教学任务、实现培养目标、造就高素质人才的必要保证,从这个意义上讲,教材质量的优劣,将直接影响到人才质量的高低。因此,教材建设作为高等师范院校的基础性工作意义重大。

一、高等师范院校教材改革的必要性

(一) 现行教材体系存着诸多弊端,不能全面反映培养目标,不能适应新时期高师教育改革的发展的需要,因此,对原有教材体系改革势在必行。

我国现行教材体系,是在计划经济条件下形成和发展起来的。其主要弊端表现为(1)理论性太强,内容过深,研究方向过狭窄,体系庞大,内容冗繁,严重脱离中学实际,缺乏实用性;(2)高师院校教材的编写没有体现高师特点而一味照搬综合性大学的教材,重学术、轻师范,不能全面反映培养目标;(3)教材内容陈旧、缺乏创新,没有时代特点,缺乏现代意识,与飞速发展的科学技术和信息时代差距甚大。这些弊端的存在,要求必须对教材进行改革。

(二) 高师院校的全面改革,尤其是教学内容改革,会对原有的教材体系带来冲击,进而推动教材改革。

教材是对教学内容的高度总结和概括,是学

统化的教学内容,教学内容改革的最直接的结果最终应该体现在教材建设上。因此,教学内容的变化与调整必然会使教材发生变动,进而推动教材改革。当前,在全国高师教育领域,掀起了"面向 21 世纪教学内容与课程体系改革"的热潮,改革传统的教学内容,科学构建适应 21 世纪科技发展和基础教育改革发展大趋势新的教学内容,已经成为高师教育教学改革的重中之重。许多课题已经取得了重大成果。改革后的教学内容和所取得的重大成果必须通过教材这一载体得以固化。面对这样一种新形势,需要我们打破传统教材的知识结构体系,按照改革后的新的教学内容来组织编写教材。做到教材改革与教学内容改革同步进行。

二、教材建设的基本要求

(一) 改革后的教材体系,在内容上必须体现"高、精、新"的特点。"高"是指教材建设,起点要高,质量要高,避免过去教材建设中存在的水平重复现象;"精"是指在内容组织上要改变过去教材体系中存在体系庞大、内容冗繁、教材越编越厚、严重脱离中学实际和缺乏实用性的现象,要科学合理设计教材内容,体现"少而精"的特点,正确处理经典内容与现代内容的关系,做到简繁适宜;"新"是指教材建设要有创新意识,体现时代特点,要保持教材内容的先进性。随着高新科技的迅猛发展,

收稿日期: 2000-06-18

世界逐渐走向信息化、知识经济初见端倪，全球知识更新迅速，各个学科新成果不断涌现。因此，改革后的教材在内容上要反映本学科最新研究成果，要进入本学科前沿。具有鲜明的时代特征。

(二) 教材建设要全面反映培养目标，为培养目标服务。未来的中等师资，一方面要具有一定的专业理论和知识，另一方面更要有一定的教育教学的实际能力。特别是目前，基础教育面临着从应试教育向素质教育转变的形势，对中等师资的素质规格的要求了越来越高。因此，对高师教材建设提出的要求也就越来越高。如何更好地为培养目标服务，是高师教材建设中的一个核心问题。未来的高师教材必须要密切同中等教育的联系，面向中学实际，一方面注重培养学生基本理论和知识素养的内容，给学生一个完整的知识结构；另一方面还要注重提高学生实际能力的内容，改变过去教材中存在的理论性过强、内容过深、研究面过窄、内容冗繁的弊端。特别是在专业课内容的设计方面，更要面向中学实际，找出本门课程与中学相关课程在知识体系上存在的相关知识点，要使每门教材都能在实际培养目标、造就合格中等师资方面发挥其应有的作用。

(三) 改革后的教材体系，要真正体现高师性特点。在注重学术性的同时，更注重师范性，做到学术性和师范性统一。说到底，高师院校是一种职业教育，其培养目标与综合性大学是不同的。高师院校的培养目标就是为基础教育培养合格的中等师资。因此，高师院校的教材建设应该体现高师教育的特点，反映高等师范教育规律，而不应该一味地向综合性大学看齐。

(四) 教材建设要与现代教育技术相适应

随着现代教育技术、电子技术、网络技术在教学中的广泛应用，作为知识的载体已不单纯地只局限于书本，在教材建设方面则表现为教材品种的多样化。投影、多媒体教学、CAI 课件的广泛使用促进了教学手段的现代化，与此相适应的教材建设也应开发如音像、光盘、计算机软件等多种形式，相对于传统书本教材，新型的教材则表现为信息量

大、内容更新、具有时代性、更能容易让人接受的优点，因此，今后教材的开发应正确处理好传统教材与新型教材的关系，把开发多种类的新型教材作为今后教材建设工作的努力方向。

总之，改革后的教材应该是基础宽厚、结构精良、内容先进、繁简适宜、种类繁多、具有高师教育自身特点、全面反映培养目标的教材体系。

三、教材建设的过程

从高师院校教材的来源看，一类是来源于上级主管部门推荐使用的统编教材，另一类是来源于各高师院校的自编教材。因此教材建设也应包括两方面：一是统编教材建设；二是自编教材建设。统编教材是指上级主管部门组织编写的经过实践证实具有完成知识结构和科学体系的、高质量教材。它直接由上级主管部门推荐到高师院校使用。这类教材建设的重点主要应放在教材的选择和使用上，各高师院校可根据本校的实际，精心选择适合自己需要的统编教材，并在使用中，悉心研究，注意总结教材中存在的优、缺点，并将有关信息及时反馈给推荐单位或出版社，以便在再版时做以必要的修订。

自编教材则是各高师院校根据本校教学内容和课程体系改革的实际情况，而自行组织编写的那部分教材。这类教材建设的重点应放在建设的过程管理和质量评价上。自编教材建设工作是一项十分复杂而又艰苦的工作，要经历一个长期的探索过程。因此在自编教材建设中，需要特别注意的工作环节主要有：

(1) 按照每门课程在实现培养目标中的作用和整个课程体系中的地位，逐步形成本课程教学大纲，全面概括课程教学内容的深广度，要对课程内容提出明确要求，克服以往陈旧、落后的弊端，避免重复和繁琐，要注意吸收学科前沿知识和学科新成就，使形成的教学大纲在内容上体现出革新精神。教学大纲是课程教学的基本依据，对课程教学具有十分重大的指导意义，同时，又是学科教材的主干，教材的编写一定要反映教学大纲的要求。

(2)各门课程的任课教师围绕教学大纲所规定的各知识点,精心组织本课程的教学内容,参照有关教学资料,形成内容详实的教案。

(3)教师在实际教学过程中,注意总结教学经验和教学方法,找出现存教案中存在的差距和不足,不断修定和完善教案,使教案日臻成熟。通过教案修定和完善形成系统的讲义。讲义经过实践后,形成教材。

在整个自编教材形成过程中,要注意发挥群体优势,进行校际间的联合,共同攻关,要体现高起点、高质量的特点,编写出真正能够反映教学大纲要求、内容的思想性和科学性统一的、充分体现高师教育特点的自编教材。同时,自编教材要反映各高师院校的学科优势和特色;注意填补本学科空白;注意解决原有教材的不足,处理好经典内容与

创新知识的关系。尽量避免自编教材建设中出现的那种低水平重复建设的倾向。

总之,教材建设工作是高等师范院校的一个复杂的系统性工程。尤其是在面向 21 世纪,科学构建高师院校课程体系和教学内容的今天,教材建设工作更是尤为重要。因此,只有加强教材建设工作的领导,不断提高教材工作的地位和作用的认识,建立健全管理机构和各项规章制度,认真做好“编好书、用好书”这项工作,并将教材工作纳入各高师院校改革与建设的整体规划中,才能使教材建设工作真正落到实处,抓出成效。

作者简介:张德才、王海鹏均为牡丹江师范学院教务处,干部。

责任编辑:乔淑兰