

高校辅导员角色定位浅探

杨 柳

(牡丹江师范学院 音乐与舞蹈学院 黑龙江 牡丹江 157012)

摘要 :高校辅导员角色定位是教育部2006年已经明确规定的,但是,真正能清楚地认识到辅导员定位的内涵的高校甚至辅导员本人,却并不多见。在工作中,辅导员的工作性质往往在不经意间就发生了变化。要想改变这一点,就要深入探讨辅导员角色定位的深层含义。本文从学校、社会、辅导员本身入手,将辅导员角色定位问题研究开去,最终找到其实现的途径。

关键词 :高校辅导员;角色;定位;实现途径

中图分类号 :G645

文献标志码 :A

文章编号 :1674-9324(2013)33-0036-02

高校辅导员队伍在高校教育管理体系中占有着重要的比例,发挥着举足轻重的作用。然而在现今的高校辅导员队伍中,一股低迷、倦怠的情绪似乎悄悄在蔓延。相当一部分辅导员不同程度地反映出工作压力大,任务繁杂,得不到合理的待遇,成就不突出等问题。工作积极性与担任辅导员的年限成反比,这种现象并非偶然,在全国地高校中都可以听到这样的声音。究其原因还在于辅导员的角色定位问题。

一、“辅导员”含义的理解误区

教育部2006年《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中提到:“辅导员具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”然而事实上要做到这些具有相当的难度,因为对辅导员的理解有三个误区的存在。(1)社会误区。社会上对辅导员的认识有以下几种:完全不清楚。此部分人群大多为未受过高等教育人群,对此职业完全陌生。听说过或知道,但以为辅导员没什么用。此部分人群大多常见于大部分家长和部分经历过高等教育的大学生。由于我国辅导员队伍建设的完善,在前些年对辅导员重视不够,认识不清职责不明,难免会让家长和学生产生这样的印象并流传下来。了解并认为很重要。此部分人群一般为了解高校管理制度,或与辅导员队伍发生过良好交集,但占社会人数的比例是极为渺小的。(2)学校误区。在很多高校中,无论是学校的职能部门、教师、还是学生,都有这样的一种想法:“有事就找辅导员,他有义务去解决。”在这种思想的支配下,辅导员像一个陀螺一样连轴转,相当一部分并不属于辅导员范畴的工作都要去做,反而将对学生进行思想政治教育与研究的事职工作挤出去,本末倒置。(3)自身误区。在社会误区的双重压力下,很多辅导员在繁杂的工作中看不到未来,看不到希望,纷纷将此职业当作跳板,转到其他岗位,如教师、机关人员等,更进一步造成了辅导员队伍的不稳定,破坏了教育链条的延续性,更加深了社会、学校对辅导员教师队伍的误解,形成了恶性循环,由此可见,对辅导员的正确定位已是刻不容缓。

二、辅导员定位的重点方面

根据教育部2006年24号文件精神,高校辅导员的定位应从以下三方面入手。(1)教育定位。高校大学生辅导员最基本的条件,即为思想政治教育或相关专业的硕士研究生毕业,具有中共党员的身份,在理论水平和政治培养上有着相当的高度,完全具备讲解大学生思想政治课的能力,

但绝大部分高校的思想政治课都不是由辅导员担任,而是由专业课教师担任。这样一门普遍、范围极广的课程,对于除思想政治专业外的学生来说,理论性较强,难免枯燥乏味,失去兴趣,达不到开设课程的目的。而如果由辅导员担任本院系的课程,则可以将思想政治教育融入到本院系学生的特色中去,可以做到有的放矢,因材施教。(2)管理定位。学生的日常事务管理,是辅导员工作的另一个重要内容。但是,随着时代的发展,辅导员也必须从过去的“保姆”身份挣脱出来,如果辅导员像保姆一样事无大小地替学生做好每一件事,且不论这将会产生多少无用功,对学生本身也是错误的教育方式。大学生入学年龄基本在16岁以上,从法律角度讲,他们已经是完全行为能力人,有权做出任何行为,也有责任承担其后果。辅导员的保姆做法只会使学生越来越依赖他人,丧失自我,无责任意识。所以对学生的管理定位绝不能成为一句空话。这对学生成长、成才起到了关键性的作用。(3)指导定位。“授人以鱼不如授人以渔”,对于学生来说,具体解决某事可能会使他走出当前的困难,但下次遇到类似的问题他又会陷入困境。因此,辅导员应具备高屋建瓴的思想,既指导学生解决眼前问题,又要将解决问题的方式方法传授于他。根据马克思主义关于人的全面发展理论,人的全面发展的核心和关键是人的素质全面提高。而学生素质的全面提高,需要辅导员作为指导者在学生的心理方面、情感把握、人生导航及职业生涯方面给予正确、及时、有效的指导,这才是一个高校辅导员应当努力发展的方向。

三、实现辅导员角色定位的途径

辅导员角色定位的贯彻是一个长期的工作。在具体的实现过程中,需要以下四个方面的途径。(1)确立符合形势的政策指导。目前,我国关于辅导员职业性质等内容的政策主要有《普通高校辅导员队伍建设规定》等,文件明确规定的高校辅导员的职责所在,是辅导员工作的纲领性文件,明确了高校辅导员走职业化、专业化、专家化的道路,培育出能力更强的新型人才。尽管这些政策给予了高校辅导员地位以基本的保障,但真正在落实过程中想要达到目标,还需多方面的共同努力。(2)明确职责完善机制,推进强有力的制度保证。此举是由各高校来完成的措施。明确辅导员的职责内容与范围,减轻本不属于辅导员的压力,可以使辅导员将更多的精力投入到学生的教育管理当中去,实现效率提高;完善激励机制,将辅导员待遇、晋职等以制度的形式确立起来,让辅导员们对未来的发展有希望、有目标,增强工作满意度与积极性。所以过分地以量化

坚持当“教师”不当“讲师”

蔡虹

(广东省汕头市新溪中学,广东 汕头 515022)

摘要:在飞速发展的信息时代,农村中学生的厌学情况日趋严重。作为农村教师,应有所坚守,以“育人必先律己”的准则和无私的爱,托起明天的太阳。真诚地关爱每个孩子的成长,让每一个孩子拥有积极的人生态度、健康的心理,学会做人、学会学习、学会做事,真正成为国家未来的接班人。

关键词:“讲师”;职业素养;博爱

中图分类号: G635.1

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2013)33-0037-02

我校是处于城乡结合部的农村学校,学生家长一般文化程度不高,收入一般,有的家庭还要负担多个孩子的上学费用经济紧张,对孩子的学习大多采取顺其自然的态度。家庭与学校教育的重视不同步,学生日益严重的厌学问题一直困扰着我们。在免除了农业税,义务教育阶段的学杂费、教科书费,农民收入增加以后,原以为农村教育工作会有较大的发展与变化,但其实不然,很多情况并没有像人们期待的那样有根本改观。很多学生在物质水平提高的基础上,抵挡不了时代高度信息化发展的诱惑,整天手机不离手,回家通宵玩电脑,满脑袋都是游戏、QQ聊天。没把学习放在心里的学生明显增多,选择放弃学习的孩子也越来越多。一部分家长对孩子的教育问题依然缺乏认识与重视,现在不是上不起学,而是觉得孩子读书没用。作为基础教育工作者,每个老师都希望学生能有积极的人生态度,学好最基本的知识,懂得做人的道理。但对于学生的这种选择,有时却很无奈。有的老师上课为了尽量减少与学生的冲突,只能睁一只眼闭一只眼,讲完课就算,下课戏称已经上升成“讲师”,有的老师苦口婆心,不轻言放弃,过后却看不到任何成效,有时甚至受到学生不该有的侮辱,只能自个偷偷抹泪。当“讲师”,还是坚持当好一名“教师”?从我们踏上三尺讲台,我们就清楚,教书育人是教师的职责。育人,要使其先成人,后成才。教育最重要的任务,是塑造美好的人性,培养美好的人格,使学生拥有美好的人生。所以无论你身处何处,无论多难,只要你还选择留下,就应该坚持。但如何坚持,这就需要老师具有良好的职业道德修养和深厚的知识内涵。“学高为师,德高为范”。以这个标准

方式考核辅导员并不是一个有效的制度。(3)加强高校各部门之间的配合与沟通。在绝大部分高校中,辅导员除思想政治教育工作外,还担负着学生党建、团建、学生会管理等各项任务,而相关部门之间的配合也相当重要,若配合不当将会造成辅导员工作的冲突。如组织部和学生处在同一时期分别下达重要任务,或是两个部门沟通一下便可合并下达一个任务,却要求辅导员分别处理等等,这样既浪费时间又降低效率。(4)利用媒体宣传,逐步促进社会、学校和辅导员自身对观念的改变。近年来,国家在这一方面做了巨大的努力,如举办全国高校辅导员年度人物评选等,在社会上引起了相当大的反响,向广大人民展示了辅导员的工作性质和内容,让更多的人认识并理解辅导员职业的伟大。在这一项工作中宣传的角度很重要,要注意引导辅导员向“三化”的转变,切忌与旧观念没有差别,形成误导。

衡量,老师要先正己身,方可施教于人。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”,使教师在学生心目中占有非常重要的位置。要真正做到育人,教师就要以“育人必先律己”作为自身言行的准则。

一、自我修炼

1.教师应该具备良好的专业知识。教学中两个重要的人物就是教师和学生。那么学生喜欢什么呢?一般而言,受学生欢迎的教师应该是一个“四有教师”——有广博的学识,鲜明的观点,丰富的情感,教学的技巧。在此基础上就要有(1)教师认识的修炼。管理的过程就是做人的过程,是一个自我修炼的过程。教师需要从小事做起,从自我做起,率先示范,做出表率,以高尚的人格感染人,以整洁的仪表影响人,以和蔼的态度对待人,以丰富的学识引导人,以博大的胸怀爱护人。只有这样,才能保证教书育人的实效,学生才会“亲其师,信其道”,进而“乐其道”。(2)教师教学行为的修炼。一方面,教师必须要努力钻研,扎实的自身的理论基础,认真分析自身学科的特点,从所要教的知识中提炼总结出有效学习的方式方法,传授给学生,教他们如何学。另一方面,教学行为的修炼是教学举止的修炼,包括上课的语言、表情、书写、站姿、手势……一堂课是不是一堂好课,关键看老师上课的方式学生是否乐于接受,是不是能调动学生的积极性,让他们乐于参与到学习活动中来,成为学习的主体。

2.教师要有健康良好的心理素质。“振兴民族的希望在于教育,振兴教育的希望在于教师”,教师是学校教育的关键所在,教师的人格和心理健康状况直接或间接对学生

辅导员工作神圣而伟大。在迅猛发展的知识经济时代,辅导员的角色定位必须与时俱进,由保姆转型,做好学生的心灵导师、生活导师和人生导师,研究作为教育者、管理者和指导者的重要意义,结合马克思关于人的发展论,培训出能力更强的综合型人才。

参考文献:

- [1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].2006.
- [2]国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].2006.
- [3]杨柳.试论网络环境下对高校思想工作的新要求[J].时代教育,2013,(5).

基金项目:牡丹江师范学院校内项目《高校辅导员角色定位与职业化建设研究》(XS2012011)

作者简介:杨柳(1984-)女,硕士,毕业于吉林师范大学伦理学专业,牡丹江师范学院音乐与舞蹈学院辅导员,团委书记,讲师。