

# 讨论式教学法在基础英语教学中的应用

曲 冰

牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157012

**摘 要:** 讨论式教学法是一种非常重要并且行之有效的教学方法, 它可以应用到基础英语教学中以丰富课堂环境, 促进学生之间的合作能力, 提高学生的口语能力, 并为学生提供自学的空间。做为教师, 我们应该认识到讨论式教学法的重要性, 并将其充分的运用到课堂中, 以实现其应有的作用。

**关键词:** 讨论式教学法; 基础英语; 应用

近些年来, 越来越多的大学英语教师投入到教学改革的实践中, 探索出了一系列有效的教学方法, 其中包括任务型教学法, 交际型教学法, 分级教学法, 这些教学方法都是结合讨论法进行的。在国外, 讨论式教学法十分盛行, 并应用到各个学科之中。据国外学者实验得出的结果, 应用讨论式教学法的班级的人数宜少于 30 人, 而英语专业基础英语课的班额都在 30 人左右, 其教学目标是提高学生的思维能力, 合作能力等综合素质, 笔者在多年的基础英语课程讲授过程中发现, 讨论占课堂的大部分时间, 这样笔者开始尝试将讨论式教学法应用到基础英语课堂中, 并从中获得很大的益处。

## 一、讨论式教学法的含义

讨论式教学法在教学法体系中起了非常重要的作用, 受到了国内外学者的关注, 并对其进行深入的研究和实践。讨论式教学法是和讲授式教学法相对应的概念, 它摒弃了传统的灌输式的教学方法, 教师和学生都应该在课前做好充分的准备, 然后在教师的组织下, 通过预先的设计要求全体学生都积极参与课堂讨论, 并启发学生就特定问题发表自己的见解。每个学生看待问题的方法都不相同, 会从各个角度, 各个方面来揭示基本的内涵和基本规律的实质, 如果就这些不同观点和看法展开讨论, 就会激发学生的学习兴趣 and 注意力, 从而可以培养学生的独立思考能力, 合作能力和解决问题的能力。讨论过后, 教师会对讨论结果进行总结, 可以看出这样的教学方法充分体现了“教师为主导, 学生为主体”这样的教学思想。

## 二、讨论式教学法实施的前提

笔者在多年的教学过程中发现, 若想讨论式教学法在课堂中起到有效地作用必须要具备以下条件。

### 1. 充分的课前准备

基础英语课是高等院校英语专业一、二年级学生的课程, 这一阶段的主要教学任务是对学生进行全面, 严格的基本技能训练, 培养他们实际运用语言的能力, 为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。为了达到良好的教学效果, 教师和学生都要做精心的课前准备。而笔者在使用讨论式教学法的过程中发现课前充分的准备尤为重要。在传统的教学中, 学生的课前准备只是拘泥于词汇, 短语, 语法这样基础知识的层面, 教师的课前准备除了包括基础知识, 还会为学生设置一些简单的和文章相关的可以直接找到答案的问题。教学过后, 虽然学生可以弄懂文章的基本内容, 但是当问到更深层次, 需要学生表达自己对于某一话题的观点时, 学生则哑口无言。而使用讨论式教学法就要求教师和学生课前不仅要做好基础知识的准备, 还需要对和文章相关的话题讨论进行准备。在最初使用讨论式教学法时, 学生不知道和从下手, 这样教师在讲新课之前就需要

想到文章中涉及的任何能够讨论的话题, 并且将一些可讨论的问题提前留给学生去准备。

### 2. 较强的组织技巧

在使用讨论式教学法的过程中, 教师除了需要充分的课前准备, 还需要有较强的组织性。讨论的形式可以分为小组讨论, 全班讨论, 以及教师与学生之间的讨论。在学生进行小组讨论的时候, 教师应该深入各个小组, 对学生的讨论情况进行评价, 有时学生在讨论的过程中会偏离主题, 这样教师应该及时将学生的讨论拉回主题。在进行全班讨论的时候, 每个学生对待同一主题都会有不同的观点, 作为教师应该正确的引导学生允许不同观点的存在, 要学会去尊重别人, 培养学生之间的合作精神, 并提醒学生应该在讨论的过程中拓宽自己的视野。教师与学生进行讨论的时候应该帮助学生澄清自己的思想, 激发学生的思维能力。

### 3. 适当难度的问题

在讨论的过程中, 有些问题是教师提前准备的, 而有些则是根据学生的讨论情况提出的。同时问题设置的难度也是又要求的, 如果设置太简单的问题, 学生只是机械的从课本上找答案, 无法激发学生的思维能力; 如果设置太难的问题, 学生又无法加入到讨论的活动中, 这样就失去了讨论的意义。所以教师在设置讨论问题时难度要适中, 让学生在讨论的过程中能表达自己的看法, 发挥了了自己的潜力并增加了自信心。

## 三、基于讨论式教学法的基础英语教学

### 1. 丰富课堂环境

在传统的基础英语课堂上, 教师都主要采取讲授式, 即教师讲学生听这样的填鸭式教学法, 课堂环境非常单一。近些年来教师努力采用更丰富的教学模式和手段, 越来越多的教师采用多媒体方式教学, 会在幻灯片中插入图片, 视频等元素去吸引学生的注意力, 一开始使用的过程中确实激发了学生的好奇心, 但是长久以来学生就开始厌倦, 只是偶尔的学生感兴趣的图片和视频才能让他们抬起头来去关注。虽然这种方式丰富了课堂环境, 但是教学的过程还是偏重于教师的“讲”, 而忽略了学生的“学”。

讨论式教学法可以让学生更多的参与到课堂中来, 讨论式教学法中包括小组讨论, 全班讨论及教师和学生之间的讨论。在小组讨论时, 小组的成员发表各自的观点, 在观点交流的过程中, 激发了学生的思维能力。此外教师也可以尝试在课堂上组织辩论赛, 这样就要求学生不但要表达清楚自己的观点, 还要听明白对方的观点, 而在辩论的过程中进一步深化了学生对这一观点的理解。

(下转第 296 页)

遇到的困难祖父辈们无能为力。这些家长根本认识不到学习英语的重要性,更谈不上给孩子进行口语会话的空间和环境,甚至还有一部分家庭没有多余的钱供孩子上学,就要孩子辍学,在家务农。这种种原因导致孩子在家形孤影单,学习时感到枯燥乏味,缺乏有效监督。正是因为区域、文化及经济的制约,中国大部分农村对英语口语教学非常不重视,而学生对英语口语学习就会抱有一种无所谓的心态,学好、学不好都一个样。

英语口语的提高不是英语教师一个人的任务,而是讲究学校、老师、学生、家长的“四位一体”。只有好的语言学习环境,学生的语言水平才能得到长足的进步。虽然农村的硬件条件暂时很难有大的提高,但是作为教师,我们可以在高职外语的课堂和课后多给予他们相应的帮扶,让他们时刻感受到教师的重视,学校的重视和社会的重视。

#### 四、结语

随着高职院校规模的扩大和学生数量的增加,如何结合农村高职学生的特点,探索更加合理的外语教学方法是高职英语教师需要正视的。农村学生的口语水平亟待提高,这个过程是漫长而艰辛的,

农村学生的性格,方言和环境因素都会对他们的英语口语学习产生影响,作为一名普通的高职英语教师,我们应该从学生的学习兴趣、生活经验和水平出发,帮助他们克服障碍,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的口语教学途径,充分发挥出学生的学习热情和学习的潜在动力,农村高职学生的口语水平才会有新的伟大的突破。

#### 参考文献:

- [1] Bialystok, E. A Theoretical Model of Second Language Learning[J].Language Learning, 1978.
- [2] Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- [3] 崔小娜. 发音秀口语 [M]. 山东科学技术出版社. 2012.
- [4] 李筱菊. 交际英语教程核心课程 [M]. 上海: 上海外语教育出版社. 2000.
- [5] 万福,于福建. 教育观念的转变与更新 [M]. 中国和平出版社. 2000.

(上接第 294 页)

#### 2. 培养学生之间的合作能力

笔者已经承担了四年基础英语教学任务,授课对象是商务英语系大一和大二年级的学生。商务英语专业和其他专业一样致力于培养学生扎实的基础知识,宽广的知识面及较高的文化素质。但同时更注重培养学生的商务沟通能力,合作能力,解决问题的能力等各方面能力。学生在校期间,很少有社会实践的机会。很多学生会错误的认为只要理解课文的基本内容,回答出教师提出的问题,并能够通过期末考试就可以了,而忽略了能力的培养。教师有责任尽最大努力去培养学生这些能力。讨论式教学法需要学生通过小组讨论而非个人独立完成。在课前教师会让学生分成几个小组去分别完成任务,而每一组的成员通过讨论将各种任务分配给最能胜任的人。只有每个人都积极认真的参与才能完成任务,这样就无形中培养了学生之间的合作能力。

#### 3. 提高学生的口语表达能力

基础英语课致力于培养学生实际运用语言的能力,教师十分注重对学生的听,说,读,写,译等方面能力的训练,以及对基础语法与词汇的熟练掌握和正确运用。笔者在基础英语教学中发现很多学生在期末考试或等级考试中都可以取得优异的成绩,但是在“说”这一方面却很难提高。讨论式教学法要求学生真正地加入课堂的讨论中,学生在上课之前已经对教师留的讨论问题进行准备,这样在讨论的过程中就不会出现哑口无言的现象,同时教师提问的相关的讨论问题可以提高学生的思维能力,这样长期以来,在教师和学生的共同努力下学生能真正提高口语能力及运用语言的能力。

#### 4. 提供学生自学的空间

通常高校英语专业或商务英语专业的基础英语课程,每学期都有 15-16 周讲授时间,每周 6 学时。和其他课程相比基础英语课每周占有的学时数最多。但是毕竟课堂讲授时间有限,教师不能将和

课文相关的内容全部讲授给学生,同时要想实现有效的教学效果,学生在课前必须进行大量的准备。笔者在对学生的课外情况进行调查后发现:一些学生根本不预习;一些学生想预习却无从下手;还有一些学生只是查阅课后生词,很少有学生去自己了解和文章相关的文化信息及内涵意义。这样严重影响了教学效果,学生也无法深入了解文章的主要内容。而使用讨论式教学法要求学生针对教师所留的讨论话题进行准备,同时教师还会提供学生一些讨论问题作为课后作业,这样学生在课余时间能找到自学的内容,从而提供学生自学的空间。

#### 四、结语

做为教师我们一直在不断探究更加有效的教学方法,笔者在实践教学的过程中发现讨论式教学法可以应用到基础英语教学中,而且达到了很好的教学效果:它打破了传统枯燥的课堂环境,并激发学生的积极性,让学生更多地参与到课堂中来,同时还可以培养学生的合作能力,提高学生的口语能力,并提供给学生更多的自学空间。笔者也希望更多的教师能够将讨论式教学法应用到各种学科中,能够真正提高我们的教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 罗静. 讨论式教学法(实现民主课堂的方法与技巧) [M]. 中国轻工业出版社, 2002.
  - [2] Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. [M], 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
  - [3] 何兆熊. 综合教程 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- 牡丹江师范学院教育教学改革项目(2012年): 讨论式教学法在基础英语教学中的探索和实践(主持), (项目编号: 12-XJ14127)