

浅谈建构主义理论影响下的基础英语教学

王 姝

(牡丹江师范学院 西方语言学院 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘 要] 建构主义理论强调学生认知主体和意义主动建构者地位,将学生对知识的意义建构作为整个学习过程的最最终目的。本文将从建构主义的理论主旨同基础英语课程特点的共性着手,致力于建构主义理论作用下的基础英语教学创新模式的研究。

[关键词] 建构主义 基础英语 教学

1、引言

随着英语教学改革不断深化,英语教育研究者对语言学习和教学规律的认知有了更为长足的发展。人们逐渐认识到语言能力的提高并不取决于学习者的记忆和背诵教师所讲授内容的能力,而是取决于学习者根据自身的经验去建构有关知识系统的能力。英语教育理念的这一变化正是在建构主义理论的萌芽、蓬勃发展和教学迁移过程中逐渐形成的。本文尝试将建构主义理论融入基础英语教学之中,在实践中验证其理论的实际操作性,并发掘契合基础英语课程本身特点和学生学习需求的教学规律。

2、建构主义理论

建构主义起源于心理学家皮亚杰创立的儿童认知理论,认为知识是个体主动的建构,而不是被动的接受和吸收,理解是通过与环境的互动而发生的,学什么不可能与怎样学相脱离。建构主义较为重视学习者如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构自己独特的精神世界。在学习新知识的过程中,新旧经验相互冲突不断产生问题。学习者要解决问题,就要分析当前的问题,综合运用原有的知识经验做出合理的推论,形成自己的假设和方案,进而解决问题。从而获得新知识体系的全新建构。因此,学习者个人原有知识不同也就必将影响其对新知识的理解,相同的知识传授往往会呈现出不同的接受效果。同时意义的建构是学习者在同周遭世界进行交流的过程中逐渐形成的,相较于割裂的语言能力的训练,具体的真实情景的语言活动对学生而言将更为有趣,更有意义,这也是建构主义课堂的重点所在。

3、建构主义环境中的基础英语教学

由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,因此建构主义理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是教学学习环境中的四大要素。在基础英语教学中,这四种元素也体现出了极大的可操作性和实效性。

3.1 情境:尽量给学生创造一种身临其境的逼真感受,这样不但容易激发学生的学习兴趣,更能使学生在逼真生动的情境中建构自己的知识。引发学生独立思考,鼓励学生放开手脚、广开思路、用自己的语言把想法和认识通过问题形式表达出来。在建构主义学习环境下,教学设计不仅要考虑教学目标分析,还要考虑如何创造有利于学生建构意义的情境,这也是教学设计的主要内容之一。根据课文主题特性的不同和每节课教学重点的不同,情景模式的设计也呈现出多样的变化。

例如综合教程第四册 UNIT 7 The Selling of the President. 该课教学内容是关于美国总统选举。首先,鼓励学生围绕这一教学内容拟定若干题目,例如总统选举流程、中美两国选举制度的差别等。通过广泛的资料搜集,学生获得了较为丰富的史实材料,如大选中选民的角色、候选人主要采用的宣传手段(其中包括课文所涉及的 television)等等。学生主动搜集到的材料对课文理解起到了很好的推动作用。在课文讲解之后,学生还创造性的将美国政治同中国进行对比作为课文总结,发表自己的见解并互相交流。另外也可根据本课内容做较具挑战性的情景设置,如“I Am the candidates of Presidential Campaign”中学生亲

自扮演候选人的角色,发表演说阐明自己的政治理想、声明就职诺言、鼓舞选民热情、接受选民(学生)提问,同时广大选民自主判断选出胜出者。实践结果证明在这种仿真情景的影响下,学生模拟实践的热情高涨,效果斐然。

3.2 协作:在英语教学中,要注重学生的小组合作学习,教师根据教学内容和学生的学习能力对他们进行优化组合。课堂上教师提出的某些问题,要求学生在小组内进行讨论,最后合作解决,让每个学生都有发表自己看法的机会。协作发生在学习过程的始终,协作对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证、学习成果的评价直至意义的最终建构均有重要作用。而且,学生在小组合作中进行学习,学习就变得更加愉快,从而激发了学习的兴趣,提高了学习的效率。

依旧以上文为例,在 UNIT 7 的讲授过程中,学生以小组协作的方式收集美国大选的相关资料,并对教师所提问题和收集到的材料进行系统的分析和总结。同样总统竞选的演讲模拟需要将班级分为三部分,其中两部分为美国两大政党群的代表并选出候选人,第三部分同学扮演广大选民,对候选人提问并作出最后的选择。这样的合作方式是帮助学生理解运用所学知识和建构知识意义的有效途径。这样既能充分利用课上有限的时间,又能较为集中的曝光在同一问题上学生所持有的不同看法,分析纷杂表象,达成一致理解。

3.3 会话:会话是协作过程中的不可缺少环节。学习小组成员之间必须通过会话商讨如何完成规定的学习任务的计划;此外,每个学习者的思维成果通过会话为整个学习群体所共享,因此会话是达到意义建构的重要手段之一。在日常教学中,学生间的故事复述、针对内容提问作答、主题理解、朗读、翻译交流、对话练习及课程讲解中的问答等方式都体现了会话的巨大作用。语言的切实实践是教学的最最终目标,同时也是达到学习最佳效果的必要途径。

3.4 意义建构:在学习过程中帮助学生建构意义就是要帮助学生当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系达到较为深刻的理解,将其纳入自己的知识结构。反映在基础英语教学中也就是要达到对词句的熟练应用,对文章内容的清晰合理解读,对写作手法的透彻理解,对文化背景的全面感知等。

4、结语

建构主义强调学生是认知主体、是意义的主动建构者,所以学生对知识的意义建构成为整个学习过程的最最终目的。在这样的学习环境中,教学设计通常不是从分析教学目标开始,而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始,整个教学设计过程紧紧围绕意义建构这个中心而展开。在一定社会文化背景的辅助下,通过人际间的协作活动实现的意义建构将会给学生创造有利的学习理解环境,使外语学习具有真实性、完整性。

【参考文献】

- [1]何克抗.建构主义--革新传统教学的理论基础[M].北京:中央广播电视大学出版社,1998.
- [2]哈默.怎样教英语[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [3]范琳,张其云.建构主义教学理论于英语教学改革之契合[J].外语与外语教学,2003.4.

基金项目:建构主义理论对英语教学的实践性研究,牡丹江师范学院教改指导项目项目编号:10-XZ11087。

作者简介:王 姝(1981—),女,牡丹江师范学院西方语言学院讲师,硕士,研究方向:英语教学法与语言测试。