

人文精神在高校体育教学中的应用研究

陈学海¹, 赵 时¹, 全海英²

(1.牡丹江师范学院 体育科学学院, 黑龙江 牡丹江 157012; 2.辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116000)

[摘要] 目的: 探讨人文主义高校体育教学法, 在实践中将其优越性充分发挥在教学过程中。方法: 我院公共体育学生分为干预组及对照组, 分别进行不同教学方法的对比实验教学, 在为期一年的体育课时结束后对两组学生的体育教学理论知识、身体素质能力、人文体育观、师生关系、互助合作能力进行评估及统计学分析。结果: 干预组的人文体育观、师生关系、互助合作能力明显高于对照组。结论: 人文主义高校体育教学法在高校体育教学中有重要的推广价值。

[关键词] 人文精神; 高校; 体育教学

我国教育改革当前面临的首要问题是发展学生人文素质, 大力弘扬人文素质教育成为新阶段高等院校体育教育所面对的一项紧迫任务。体育课程的主要目的就是促使大学生锻炼身体, 通过在体育锻炼的过程来增强学生的体质, 从而提高学生的综合素养, 这就要求体育老师牢固树立“健身育人”的基本思想, 具体来讲, “健身”就是指锻炼身体、增强体质, 要达到这一目标需要一定的科学后盾; “育人”是指通过体育锻炼来实现人们的德、智、体和美的全面发展, 要想实现这一目标, 具备一定的人文精神是很有必要的。

1、研究资料与研究方法

1.1 研究对象。利用人文主义高校体育教学法在我院 09 级大学体育公共教学 7 个班级 379 名学生按班级随机分干预组与对照组进行试点, 其中干预组学生 178 人, 对照组学生 201 人。干预组与对照组的入学平均成绩、身体素质、年龄、性别等方面都无显著差异 ($P > 0.05$)。

1.2 研究方法。

1.2.1 人文主义高校体育教学法。在进行教育的过程中, 教学围绕学生开展活动, “以学生为中心”也是人本主义教育思想的核心内容, 不断的激发学生们的学习的兴趣, 不断地锻炼学生的意志, 进行情感的培养, 从而不断地促进学生在智力以外的方面上的发展。从而不断的发挥学生的独立性以及创造性, 在进行体育教育的过程中将人文性充分的体现出来。

1.2.2 试验方法。干预组学生利用在一年的教学时间以人文主义高校体育教学法进行教学, 而对照组学生仍旧沿袭以往的传统教学方式, 整个学年的体育教学结束以后, 将二组学生的学习效果分为体育教学理论知识、身体素质能力、人文体育观、师生关系、互助合作能力五方面进行评估及统计学分析, 并将结果分析、讨论, 研究人文主义高校体育教学法在体育教学过程中的优点及存在的缺点和不足。

1.3 考核评方法 在 12 级体育专业见习考试前对两组学生自行设计题目进行考核测评, 包括体育教学理论知识、身体素质能力、人文体育观、师生关系、互助合作能力 5 个方面共 25 问题。每个项目答案 4 分。

1.4 结果的统计学方法: 全部数据的统计学处理均采用 t 检验法进行显著性检验, 结果均以均数加减标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示。

2、数据分析

2.1 问卷回收情况。共发放调查问卷 379 份, 3 人由于个人原因未能交卷, 收回有效问卷 376 份, 有效回收率 99.21%。376 份有效问卷中干预组 178 份, 对照组 198 份。

2.2 两组学生综合能力情况比较。干预组学生在总体得分、互助合作能力、人文体育观、师生关系等方面比较有显著性差异 ($P < 0.01$), 而在体育理论知识方面、身体素质能力方面无显著性差异 ($P > 0.05$)。干预组学生在人文体育观上有明显的提高, 说明人文主义高校体育教学法应用在高校体育教学的创新尝试将对学生的互助合作能力、人文体育观、师生关系等综合素质的有明显提高。

3、讨论

3.1 高校人文体育现状。高校体育教学中人文教育并不理

想。高校体育教师面对个性鲜明的大学生, 已经意识到人文教育的重要性, 但缺乏理论指导和支持, 现阶段仍未缓解解高院体育教学中人文教育缺失的现象。

3.2 人文体育教学法在影像实践教学中的优势。干预组学生的总体得分情况优于对照组学生, 尤其在互助合作能力、人文体育观、师生关系能力方面明显高于对照组学生。足以看出, 人文体育教学法对提高学生综合能力是必要且有效的。

3.2.1 在高校体育教学过程中开展人文教育, 有利学生品行和身体健康同步发展, 激发学生的学习热情, 开放的教学方式, 更加有利于学生全面思维和创新思维的养成, 推进学生全方位的发展。

3.2.2 人文体育教育丰富了体育教学的内容和手段, 展现了现代高校体育课堂的开放性, 改变了传统体育教学固有的思想模式, 增加了体育教学手段, 让更多的让学生参与到教学相长的过程中来, 为更好地建立体育教学大纲, 设立科学的教学目标提供有利契机。

3.2.3 在高校体育教学的过程中实施人文教育, 了解学生的内在心理需求和学生自我发展的根本需求, 根据不同学生的不同情况制定人文教育在体育教学过程。

3.3 人文体育教学过程中的需注意的问题。

3.3.1 在高校体育的教学内容与目标的确立上要具备合理性和发展性; 在教学内容和形式上要有个性化和选择性; 在教学过程与组织上要体现趣味性和开放性; 在教学方法与策略上要实现多样性和可行性, 体现人文教学理念。

3.3.2 进行高校体育教育中的人文教育模式的发展, 从而在进行体育教学的过程中充分的贯彻人文精神的发展, 不断地鼓励学生进行创新性的学习, 增强学生积极学习的兴趣, 为学生进行发展创造更加好的环境。

3.3.3 体育老师在进行教学的过程中应该充分的认识到学生的个体差异, 设计不同教学内容, 从而满足不同程度的学生的学习的需要。

4、结论

大学生体育教学是高校不可缺少的环节。培养有创新思维、高素质的人才首先要改变以往教学中教师给学生“填鸭式”知识的教学模式。人文体育教学法不仅可以促进学生身体素质而且全面提高了学生的各项素质, 并且可以更好的沟通师生关系, 这种教学法显著优于传统教学模式, 所以人文体育教学在高校体育教学中有很高推广价值。

【参考文献】

- [1] 杨芳. 延安时期体育精神与现代奥林匹克精神之研究 [J]. 2011, 30 (29): 281-282.
- [2] 周良书, 金振娅. 新时期中共若干次“三中全会” [J]. 研究江淮论坛, 2009, (6): 55-56.
- [3] 张旭新, 大学生文化素质教育与培养合格人才 [J]. 北京青年政治学院学报, 2001, 10 (2): 29-34.
- [4] 陈邦军, 对我国大学体育课程历史的回顾和未来发展的思考 [J]. 湖北体育科技, 2003, 22 (4): 447-448.

基金项目: 牡丹江市社会科学课题, 项目编号: 201230。

作者简介: 陈学海, 赵 时, 牡丹江师范学院体育科学学院; 全海英, 辽宁师范大学体育学院。