

# 听障儿童家庭教育研究述评

王春晖 贺文均

(西南大学 重庆 400715)

**摘要:**家庭教育在孩子的成长中发挥着重要的作用,对于有更多时间在家庭中生活的听障儿童来说,家庭教育更为重要。归纳总结了当今听障儿童家庭教育的现状,发现听障儿童家庭教育研究中存在的问题,为今后听障儿童家庭教育研究提供建议。

**关键词:**听障儿童;家庭教育;述评

中图分类号:G762

文献标识码:A

文章编号:2095-0438(2011)03-0011-03

家庭教育作为一种独立的教育形态,是学校教育、社会教育所不可替代的,其重要性得到世界范围内的广泛认可,也越来越多地引起政府的关注。中国政府相继在国民经济和社会发展“八五”计划和十年规划、《九十年代中国儿童发展规划纲要》、《义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《全国家庭教育工作“九五”计划》、《家长教育行为规范》、《中国儿童发展纲要(2001—2010)》等政府文件和专题报告中提出了家庭教育的问题。相关研究表明在普通儿童的成长过程中,家庭教育发挥着尤为重要的作用,对于有更多时间在家庭中生活的听障儿童来说,更为如此。事实证明,特殊儿童的家庭教育比普通儿童的家庭教育更重要。就听障儿童而言,他们有生理上的残疾,这给他们的心理和社会生活的各个方面都带来了不利的影 响。他们听不到声音,因此不能正常地与他人进行语言交流,和他人难以融洽地相处,所以他们需要家长更多的理解和关怀,家庭教育既有教育又有康复的任务。

1987年和2006年两次残疾人口抽样调查中听力障碍总数由26518人上升到38370人,这些人中大多是儿童,面对如此多的听障儿童,由于家长不了解有关知识,没有开展早期教育,使孩子错过了许多关键期,研究表明听障儿童的家庭教育对于儿童知识、技能的掌握,甚至思维的发展具有关键作用。

## 一、听障儿童家庭教育的研究

(一)纯理论的探讨和研究。主要研究了听障儿童家庭教育的意义、原则、方法、存在的问题等。

关于听障儿童家庭教育意义的相关研究,2000年黄春华论述了家庭教育在听障儿童口语方面的意义、1996年郑亦雄论述了家庭教育对听障儿童随班就读的重要意义、2004年张杰论述了家庭教育在听障儿童心理理论方面的重要意义。2006年研究者田红直接论述听障儿童家庭教育的意义和任务。研究者孔令河、徐景卫从不同角度分析了聋儿家庭教育的几个误区,并提出了改善聋儿家庭教育的原则和对策。赵庆春、庞韧从不同方面论述了听障儿童家庭教育的内容和方法。2004年张毅研究了特殊儿童家庭教育的基本问题。2001年吴琼对听力障碍儿童家庭教育进行调查后发现家庭教育中对孩子过于溺爱,重医轻教,缺乏耐心等问题。

相关的研究主要是家庭教育的目的、意义、原则、方法等基本理论的研究,今后的研究可以从家庭教育目的、家庭教育功能等方面进行研究。

(二)与家庭教育相关因素研究。与家庭教育相关因素主要从父母及孩子自身特征、亲子关系、教养方式、家庭环境、家

\* [收稿日期]2011-04-09

\*\* [作者简介]王春晖(1989—),女,重庆人,西南大学教育硕士,研究方向:特殊青少年心理与教育;贺文均(1987—),女,重庆人,西南大学教育硕士,研究方向:特殊青少年心理与教育。

庭参与这几方面进行研究。

1. 家庭成员自身特征。家长自身特征主要包括父母的学历、观念、自身心理素质等。2004年河南大学张杰的研究表明:听障儿童的心理理论随着母亲的学历提高而提高,并且达到了显著性水平;听障儿童父亲的学历对听障儿童心理理论的影响不显著。江小英的研究表明:家长的教育素质、语言素质、心理素质、观念和态度都对听障儿童的发展起着重要的作用。杜晓新研究表明:由于家长的文化程度低,对听障子女的教育极度缺乏。赵庆春的研究表明家长观念落后听障儿童处在不利的语言发展环境中。2010年,山西客商研究表明:家长自身的修养,影响听障儿童行为表现,良好的家庭教育对听障儿童正确行为习惯的形成起到了积极的作用。

现有的研究主要探讨了父母的特征,今后可以研究孩子自身特征,家庭成员中爷爷、奶奶、兄弟姐妹的教育素质、心理素质对家庭教育的影响。

2. 家庭环境。家庭环境是影响家庭教育的客观条件,家庭经济状况、家庭关系、家庭氛围等会影响到家庭教育,因此,许多研究者对此进行研究。2004年河南大学张杰的研究表明:对听障儿童来说,家庭关系亲密度、家庭经济状况、兄弟姐妹的数量等因素都影响着听障儿童早期的社会交往,而早期交往对于听障儿童的心理理论发展至关重要。非独生子女在心理理论的得分上和独生子女没有差异;城市听障儿童被试的心理理论得分比农村听障儿童心理理论得分高,但没有达到显著性水平。1999年Ruffman et al.以及2006年李燕燕、桑标等的研究也证明母亲的情感温暖理解和儿童心理理论发展之间存在正相关。杜晓新研究表明:大多数听障学生的家长由于文化程度较低、距离学校较远、经济条件差等原因,对听障子女的教育极度缺乏。2007年赵庆春的研究表明父母外出务工、家庭子女多、经济困难等问题导致听障儿童没有得到应有的早期干预,听障儿童处在不利的语言发展环境中。2010年,山西客商研究表明:家庭教育氛围的建设,影响听障儿童行为表现,良好的家庭教育对听障儿童正确行为习惯的形成起到了积极的作用。丁红兵从家长教育观念、家庭环境和家庭教育投资3方面对河北省51所特殊学校1296名听障学生家长进行了调查和分析,发现听障儿童家庭教育中存在的问题。

关于家庭环境因素,着重研究家庭环境中各方面如家庭氛围、家庭经济、家庭子女数量等听障儿童语言、行为、心理理论的影响,家庭环境对家庭教育的影响应是多方面的,今后的研究可以全面探讨家庭环境对听障儿童康复训练、心理健康的影响。

3. 亲子关系。亲子关系是家庭教育的逻辑起点,因此对亲子关系的研究对家庭教育的发展是十分必要的。2005年西南大学江小英研究表明:良好的亲子关系有利于交流、增进感情、促进语言的发展,通过频繁的亲子交流,还能及时发现和解决孩子的问题。赵庆春的研究表明亲子缺少沟通,听障儿童处在不利的语言发展环境中。2009年华东师大田芳芳的研究了亲子阅读对听力障碍儿童语言发展的影响,听障儿童,一方面属于儿童的一部分,另一方面由于自身的缺陷导致认知心理等方

面的发展落后于正常儿童,所以在阅读时更需要家长的积极参与,亲子阅读对听障儿童语言的发展有重要的影响。

对亲子关系方面的研究主要是以观察或问卷的方法,研究亲子关系对听障儿童语言方面的影响、家庭教育效果的影响,研究表明良好的亲子关系有利于听障儿童发展,有利于对其进行教育。在今后的研究中还应研究影响亲子关系的因素、亲子交往的过程等,揭示如何建立良好亲子关系。

4. 教养方式。研究表明父母的教养方式在很大程度上决定着子女的发展,父母教养方式是指父母对子女抚养、教育过程中所表现出来的一种相对稳定的行为倾向。2006年刘文等采用问卷法探索听力障碍儿童的气质特点及对母亲教养方式的影响,结果表明:听力障碍儿童的气质与正常儿童的气质在专注性维度上差异显著;影响听力障碍儿童母亲教养方式的气质的积极因素是高专注性、低活动性、低社会抑制性,影响听力障碍儿童母亲教养方式的气质的消极因素是低专注性、高活动性和高抑制性。2006年扬州大学韩媛媛研究表明:父母的教养方式与听力残疾学生的心理健康状况显著相关,其中,母亲的偏爱和拒绝否认与听力残疾学生的孤独倾向呈正相关;父亲的惩罚严厉、过度保护和母亲的过度干涉、保护都与听力残疾学生的过敏倾向呈正相关;父母亲的惩罚严厉和过度保护都与听力残疾学生的身体症状呈正相关;母亲的过度保护干涉和惩罚严厉与听力残疾学生的恐怖倾向呈正相关;父亲的偏爱与听力残疾学生的冲动倾向呈正相关。2008年俞婷采用父母教养方式评价量表(EMBU)对天津市聋哑学校90名学生作了相关调查,将各种类型的父母教养方式统计可知,聋生感受母亲的教养方式多为温暖型,此类母亲接近半数(46.6%),而全面涉入型母亲只占13.3%;父亲教养方式较为平均,各占三成左右。父亲教养方式与母亲教养方式比较而言,涉入型的教养方式在二者所占比例差异较大,父亲的人数在母亲人数的两倍以上,表明聋生家庭中,父亲给孩子的感受具有多面且权威。2008年万莉莉研究采用《父母教养方式评价量表》和《缺陷感量表》探讨父母教养方式对听障初中生自尊水平的影响,结果发现父母情感温暖与理解教养方式对听障初中生自尊水平有显著的积极影响,惩罚严厉、拒绝否认、过度保护教养方式则有极其显著的消极影响。从父母教养方式各维度来看,父母某些消极教养方式对听障初中生自尊水平的影响作用更明显。

关于父母教养方式的研究,主要论述了父母教养的教养态度、自身的气质对听障儿童个方面的影响,也研究了听障儿童气质对母亲教养态度的影响。今后还应研究不同文化背景父母教养方式、不同地域父母教养方式、听障儿童与普通儿童父母教养方式进行比较研究。

5. 家庭参与。家庭教育从来就不是单独存在的,家庭教育与学校教育、社会教育是人发展过程中的系统工程,研究家庭教育就必定会研究家庭教育与学校教育、社会教育的合作。2006年杜晓新等提出听障儿童康复教育理论——“1+X+Y”理论。该理论非常强调家庭参与的重要性,认为家庭是强化和巩固语言的最重要场所。还有研究者赵锡安、王强虹、王小慧等对家长参与、家校合作进行研究,在此基础上探索促进家长参

与、家校合作的途径和策略。

现有的研究主要对家校合作进行研究,阐明家校合作的重要性;对家校合作的研究还不够深入,停留在表面上的说明和阐述,缺乏相关因素的探讨和分析,对于家校合作的指导方面研究缺乏。

## 二、现有研究存在的问题及展望

(一)研究视角综合化、多学科研究。研究视角主要是指研究的切入点,听障儿童家庭教育研究主要从两方面切入,一方面从理论研究的角度研究了特殊儿童家庭教育的意义、原则、方法,存在的问题;另一方面从实践研究的角度对家庭教育中母亲及孩子自身特征、亲子关系、教养方式、家庭环境、家庭参与等因素进行研究,但两方面的结合研究很少。今后的研究应注意理论与实践相结合,进行科学研究。

另外,从哲学的角度来说,家庭教育是一种社会存在,就要探讨家庭教育的目的、意义等。从历史学角度,家庭教育有自己的发展历史,也需要对家庭教育的历史发展进行研究。现有的研究主要从教育学、心理学、社会学几方面对家庭教育进行探讨,今后的研究应重视多学科视角的研究,还有各个学科视角的综合研究。

(二)研究方法多样化。现有的听障儿童的研究多采用问卷调查法、观察法、访谈法、经验的总结归纳,研究方法单一,通过量的分析或经验的总结概括结论缺乏科学性和代表性,在以后的研究中应采用多种研究方法综合研究。同时还应引入与普通儿童的横向比较,进行比较研究。值得高兴的是个案研究等质的研究方法也正逐步应用于听障儿童的家庭教育。

(三)研究应注重理论框架的建构。总体上研究缺乏系统性,完全处在一种自发的、无目的的状态,研究不够深入,今后对听障儿童家庭教育进行研究应致力于理论框架的建构,从而使研究结果系统化,更好地指导家庭教育实践。研究既要研究家长对子女的教育过程,又要研究儿童身心的发展过程,现有的研究仅研究家长教育子女的过程。还要对家长教育孩子直接产生影响的物质环境、精神环境进行研究。只有在完整的理论框架指导下的研究,才能为家长提供全面的指导,才能提高家长的素质,才能提高家长对子女的教育质量,促进听障儿童更好的发展、更健康的成长。

### 参考文献:

- [1] 朴永馨,叶立群.特殊教育[M].福建教育出版社,2000.
- [2] 叶立群,邓佐君.家庭教育学[M].福建教育出版社,2003.
- [3] 赵锡安.聋童系列教育家长必读[M].华夏出版社,1996.
- [4] 郑信军.社会性发展研究的对象关注[M].浙江大学出版

社,2007.

[5] 赵艳杰.农村留守幼儿家庭教育问题及对策研究[D].中国优秀硕士学位论文数据库,2009.

[6] 张文新.城乡青少年父母教养方式的比较研究[J].心理发展与教育,1997(3).

[7] 陈友庆,郭本禹.聋儿的心理理论发展特点及影响因素[J].心理科学进展,2006(3).

[8] 庞韧等.重视聋生家庭教育全面提高聋生素质[J].特殊教育,2001(3).

[9] 王威锋.聋童随班就读的困难和对策[J].特殊教育,2001(3).

[10] 刘凡平,孔令河.聋儿家庭教育的误区和对策[J].特殊教育,2001(1).

[11] 吴琼.学龄前听力残疾儿童家庭调查与思考[J].特殊教育,2001(1).

[12] 王强虹.对特殊儿童家长参与学校教育的思考[J].西南师范大学学报(社科版),2004(1).

[13] 王强虹.聋童家长参与学校教育的研究报告[J].中国特殊教育,1999(1).

[14] 张毅.北京市特殊儿童学前家庭教育状况的调查报告[J].中国特殊教育,2004(11).

[15] 范佳露.美国听障儿童的家庭早期教育[J].现代特殊教育,2009(1).

[16] 刘文等.听力障碍儿童气质特点及其对母亲教养方式的影响[J].中国特殊教育,2006(1).

[17] 张毅等.北京市特殊儿童学前家庭教育状况调查报告[J].中国特殊教育,2004(1).

[18] 余慧云,江小英.成渝地区儿童家校合作夺得调查研究[J].中国特殊教育,2005(11).

[19] 田红.关于开展特殊儿童家庭教育的几点思考[J].家庭教育,2006(6).

[20] 俞婷.关于聋生父母教养方式的相关研究[J].天津市经理学院学报,2008(6).

[21] 丁红兵.河北省听障儿童家庭教育状况调查报告[J].康复教育,2007(4).

[22] 田宝等.两次全国残疾人抽样调查主要数据的比较与分析[J].中国特殊教育,2007(8).

[23] 江苏省盐城市教育局.聋童随班就读的一个成功经验[J].特殊教育与师资研究,1994(2).

[24] 李洪曾.家庭教育研究的理论框架与课题群的设计[N].华西都市报,2008(2).

[责任编辑 林超然]