

论积极心理学在当前大学生思想政治教育工作中的运用

才忠喜

[摘要] 积极心理学是20世纪末在西方兴起的一股重要心理学力量,它是致力于研究普通人的发展潜力和美德等积极品质的一门科学。它所倡导的积极的价值取向不仅弥补了原有心理学过多关注消极的不足,而且也给当前大学生思想政治教育带来了重要的启示。文章将讨论如何运用积极心理学知识做好大学生思想政治工作。

[关键词] 积极心理学 大学生 思想政治教育

[作者简介] 才忠喜(1973-)男,河北迁西人,牡丹江师范学院生命科学与技术学院党委书记,副研究员,硕士生导师,研究方向为大学生思想政治教育、职业生涯规划、创业教育和心理健康教育。(黑龙江 牡丹江 157012)

[课题项目] 本文系2011年黑龙江省教育厅人文社会科学研究专项任务项目(高校学生工作)“高校学生心理咨询工作科学化、规范化建设”(项目编号:1252xs104)和牡丹江师范学院教改项目“大学生就业竞争能力培养的研究与实践”(项目编号:12-XJ14088)的研究成果之一。

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2012)21-0044-02

一、积极心理学的基本思想

积极心理学是利用心理学目前已比较完善和有效的实验方法与测量手段,来研究人类的品格强项和美德等积极方面的一个心理学思潮,它是当前心理学的最新进展,其研究对象是平均水平的普通人,研究重点放在人自身的积极因素方面,强调要以人固有的、实际的、潜在的具有建设性的品质、美德和善端为出发点,提倡用一种积极的心态来对待人的许多心理现象(包括心理问题)做出新的解读,从而激发人自身的积极力量和内在的优秀品质,并利用这些积极力量和优秀品质来帮助普通人或具有

一定天赋的人最大限度地挖掘自己的潜力并获得良好的生活,从而增进人类的健康、幸福,促进社会的繁荣。可见积极心理学的研究主要是从三个层面开展的:第一是主观层面,在这一层面上积极心理学主要研究的是积极的主观体验,幸福感和满足(对过去)、希望和乐观主义(对未来),以及快乐和幸福流(对现在),包括它们的生理机制以及获得的途径;第二是个人层面,在这一层面上积极心理学主要研究的是积极的个人特质,如爱的能力、工作的能力、勇气、人际交往技巧、对美的感受力、毅力、宽容、创造性、关注未来、灵性、天赋和智慧,在积极的个人物质方面的研

究学生品德的发展状况,及时了解学生心理及其身体的健康状况,为培养德、智、体、美全面发展的复合型人才奠定基础,也为思想政治教育个体价值的实现提供了保障。

4. 建设优良的网络环境。随着社会社会的迅猛发展,信息网络作为第四媒体正以信息化多边性和快捷性的特点强烈冲击着思想政治教育的观念、内容和方法。目前网络环境的影响力已经远远超过了其他传统的思想政治教育环境。虽然健康的网络环境能够为人们的工作、学习提供便捷,但是不良网络信息也影响了高校的思想教育效果,思想政治教育的网络环境有待进一步优化。优化思想政治教育网络环境,首先要建立中国特色的网络宣传体系。根据我国传统文化的特点以及社会主义文化建设的要求,把网络信息传递与国情和民族文化结合,通过信息输出展示社会主义中国的良好形象;其次,要建设思想政治教育网站。我们可以在网络上建立宣传思想政治工作的图书馆、电子报刊等,扩大道德教育的内容与范围,使网络成为沟通教育者和受教育者之间的桥梁,通过网络宣传党的思想政治教育理论和教育方针,提高思想政治教育效果;再次,要加强网

络规范管理,完善网络管理的法律法规,实行技术监控,对现有网站、网页进行有重点的检查,防止垃圾信息、非法信息、病毒信息以及网络犯罪,保持网络环境的纯洁性。最后,提高网络用户自身的素质。网络环境优化要将网络规范管理与网络使用者自身素质的提高有机结合起来。

[注释]

常虹.新时期思想政治教育环境研究[DB/OL].http://cnki.hunnu.edu.cn/kns50/detail.aspx?filename=2007114995.nh&dbname=CMFD2007_2007-08-20.

史霄.高校思想政治教育环境问题研究[DB/OL].http://cnki.hunnu.edu.cn/KNS50/detail.aspx?filename=2006100296.nh&dbname=CMFD2006&filetitle=%E9%AB%98%E6%A0%A1%E6%80%9D%E6%83%B3%E6%94%BF%E6%B2%BB%E6%95%99%E8%82%B2%E7%8E%AF%E5%A2%83%E9%97%AE%E9%A2%98%E7%A0%94%E7%A9%B6_2006-09-06.

苟春生.展望二十一世纪 汤因比与池田大作对话录[M].北京:北京国际文化出版公司,1985:388.

究目前主要是集中在形成这些品质的根源和效果上,第三是群体层面,在这一层面上积极心理学主要研究的是公民美德,使个体成为具有责任感、利他主义、有礼貌、宽容和有职业道德的公民的社会组织,包括健康的家庭、关系良好人际关系、有效能的学校、有社会责任感的媒体等。

二、积极心理学对做好大学生思想政治教育的价值体现

1. 拓展了大学生思想政治教育的途径。在高校传统大学生思想政治教育模式下,常常把大学生思想政治教育工作游离于学校教育工作的其他工作之外,经常用管理取代思想政治教育,在教育的途径与方法上也相对比较单一,主要是开设理论课、校园文化活动、第二课堂活动、社会实践教育等,造成重管理轻教育,重结果轻过程,重视问题解决忽视心理需求,使思想教育效果不明显。大学生思想政治教育工作采取的方法一方面取决于教育者对受教育者人性的根本认识,另一方面教师必须对思想政治教育目标及内涵的有深刻的理解。传统主流心理学的观点常常是这样的,把人比做动物与机器是行为主义心理学的主要观点,把人当做精神病人看待是精神分析心理学的主要观点。把人隐喻为一种信息加工系统是认知心理学的主要观点,这些对人性的认识与假设加剧了主体与客体之间关系的对立,造成了高校学生思想政治工作的地位常常处于被动状态。积极心理学认为,每个人都具有多种基本需要,都重视自我发展,都存在巨大的潜能,都有积极向上的愿望,这种积极的人性观决定了高校思想政治教育的途径与方法必将向多元化的方向发展。

2. 丰富了大学生思想政治教育的内容。传统的大学生思想政治教育是以理想信念教育为核心,以基本道德规范教育为基础,以爱国主义教育为重点,紧紧围绕培养学生正确的世界观、人生观和价值观内容开展的,突出了政治性,而淡化了学生的个性需求,影响了大学生潜能的开发与思想素质的培养。人人都是教育者,都是自我心理的调适者,都有积极的心理潜能,都有自我向上的成长能力,是积极心理学的观点,从这种价值取来看,积极心理学丰富了大学生思想政治教育的内容,拓宽了大学生思想政治教育的视角。在每一个教育者和受教育者的身上和周围随时都能找到这些内容,从肯定学生的角度入手,挖掘学生的潜力,最后使这种积极因素内化为学生的自我教育、自我管理的力量。

3. 突出了大学生思想政治教育以学生为本的思想。以人为本在大学生思想政治工作中的体现就是以学生为本,其基本内涵就是把教育和大学生的幸福、尊严、自由、终极价值联系起来,使教育真正成为促进人的完善和全面发展的教育。现代教育观要充分体现以人为本的思想,提倡积极的人性论,这正是积极心理学的主要思想。积极心理学是把培育学生的优点作为教育本身的根本目标,力争发挥每个人的潜力,最终实现生活幸福的目标,从本质上说是它体现了教育的本来功能和使命,弥补了传统教育的缺点和不足。

三、运用积极心理学做好大学生思想政治教育的途径

1. 建立一支懂积极心理学的师资队伍。积极心理学在中国的发展历史很短,本土化过程还需要一定的时间,要在大学生思想工作中很好的应用必须建立一支精通积极心理学的师资队伍。一是在已有的高校心理咨询中心的老师中通过培训提高,

使其灵活掌握积极心理学的知识和技能,在实际的咨询中广泛应用积极心理咨询;二是通过校本培训或外出学习提高,对辅导员老师加强积极心理学相关知识和技能传授,使积极心理学能在他们在平时的工作中加以应用;三是对班级的心理委员进行积极心理学知识教育,建立一支掌握积极心理学知识的朋辈心理辅导队伍,从而壮大积极心理学师资队伍。

2. 营造积极的大学生思想政治教育环境。积极的思想教育环境能培养大学生积极向上思想情操,是大学生积极进取的不竭动力。积极的大学生思想教育环境包括校园环境、社会环境、家庭环境、公寓环境等等。在营造积极的思想教育环境的同时,还需要将直接影响大学生思想发展的环境中的消极因素转化为积极因素,并使各种积极因素充分发挥作用,以形成促进大学生健康成长的良好氛围。如开展积极的校园文化活动,健康向上的第二课堂活动,促进大学生成长的社会实践活动等。

3. 开展积极心理学知识普及教育。积极心理学关注的是普通学生,重点放在问题出现之前的心理预防,如果让学生都掌握了积极心理学的知识,能对自身有正确的认知,随时发挥自身人格积极力量的作用,增强大学生的心理健康自我调控能力和抗挫能力,用一种积极的心态去学习、生活、工作,在出现问题之前应能进行自我调节,从而把心理问题消除在萌芽状态,使学生快乐学习、健康成长,潜移默化地达到思想教育的目的。

4. 建立以学生为本的积极心理咨询和治疗模式。积极心理咨询是以挖掘大学生自身的潜能,激发大学生利用自身拥有的积极资源,促进自我知识内化的动力,实现心理品质的改善和素质提高的过程。以积极的思想开展心理咨询,把积极心理咨询应用到大学生思想政治教育工作中是对高校心理咨询的一个重要补充,也符合当代大学生思想个性化、独立性的特点,从而可以把思想教育渗透到每一个个体层面。积极心理咨询不是对大学生存在的不良品行听之任之,而是强调在教育过程中,更应关注大学生身上的积极品质,从而激发大学生自身的潜能,并加以引导使之转化为自身的能力,并在形成的过程中逐渐克服和改正自己的不良品行,从而达到教育的目的。

积极心理学的兴起和发展给大学生思想教育注入了新的血液,促进了大学生思想政治教育的发展,开拓了大学生思想政治教育的新途径,丰富了大学生思想政治教育的内容,更加突出了大学生思想政治教育以学生为本的育人理念。

[参考文献]

- [1]周炎根,仲云香.积极心理学视野下的大学生思想道德教育[J].理论与改革,2010(1).
- [2]李自维.积极心理学视野下的大学生思想道德教育探析[J].重庆工商大学学报,2009(8).
- [3]邵迎生.对积极心理学学科定义的梳理和理解[J].华东师范大学学报(教育科学版),2008(9).
- [4](德)诺斯拉特·佩塞施基安.积极心理治疗——一种新方法的理论和实践[M].白锡堃,译.北京:社会科学出版社,2007.