

论新时期大学生宗教信仰的教育与引导

贺彦凤 张丽

[摘要]随着改革开放和市场经济体制的确立,我国的政治、经济、文化、社会生活都发生了新的变化,也带来了各种各样新的问题,信仰宗教的大学生增多就是其中的一个问题。造成大学生信仰宗教的原因是多方面的,既有复杂的社会原因,也有大学生自身的心理原因,还有高校教育不够的原因。针对大学生的宗教信仰现状,加强大学生理想信仰教育,引导大学生树立马克思主义信仰,是我们高校思想政治教育理论工作者的责任。

[关键词]大学生 宗教信仰 教育 引导

[作者简介]贺彦凤(1974-)女,牡丹江师范学院政法系副教授,博士,硕士生导师,主要从事文化哲学、宗教哲学及马克思主义理论研究;张丽(1965-)女,牡丹江师范学院政法系教授,博士,硕士生导师,主要从事马克思主义中国化研究。(黑龙江 牡丹江 157012)

[基金项目]本文系教育部人文社会科学2007年度青年基金项目“当代中国宗教问题的文化研究”(项目编号:07JC710008)的阶段性研究成果和牡丹江师范学院骨干教师资助研究项目“当代中国宗教问题的文化研究”(项目编号:X2008001)的研究成果。

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2009)32-0181-02

随着改革开放和市场经济体制的确立,我国的政治、经济、文化、社会生活都发生了新的变化,也带来了各种各样新的问题,这也使当前大学生的精神世界产生困惑,导致部分大学生的信仰危机。可以说,大学生的信仰问题,既关系到合格人才的培养,又关系到社会的稳定和发展。而大学生宗教信仰问题涉及大学生的价值观念、文化素养,与广阔的社会有着千丝万缕的联系。这既是高校关注重视的问题,也是社会关注的问题。在新的历史时期,高校必须把信仰教育作为思想政治教育的核心来抓,才能重建大学生的精神家园,促进大学生信仰的科学化、理性化。因此,我们要针对大学生的信仰现状,正确导向,使其成为建设国家、构建和谐社会的中坚力量。只有努力探索新的方法和途径,加强对大学生的思想政治教育,理性对待大学生宗教信仰问题,才能积极引导大学生健康成长。

一、新时期大学生宗教信仰的现状与成因

(一)大学生宗教信仰的现状

高校近年来的思想政治教育卓有成效,当代大学生的信仰主流是科学健康的。应该说,在大学生这个群体里,不存在大面积的信仰危机。但不可否认的是,大学生中也确实存在一定程度的信仰危机,如“理想缺失”“价值错位”“信仰冷漠”等已经在大学生中出现,部分大学生对信仰的理解和价值观的选择产生异化,感情寄托和精神归宿产生了移位,这样有一部分大学生开始信仰宗教。例如,1998年,北京市教委人文社会科学“九五”项目“北京青年宗教信仰状况调查及对策研究”显示,北京市大学生中明确表示有宗教信仰的占13.4%。2000年,上海市教委重点课题“大学生深层次思想问题研究”显示,上海市大学生中信仰各种宗教的合计为11.8%。陈安金在对温州大学不同专业不同年级的2000名大学生所进行的调查中,明确表示有宗教信仰的有400人,约占总数的20%。对中国的中部大学——山西大学所进行的调查中,表示自己信仰宗教的大学生占到所调查人数的11%。在邓文科等人对西北民族学院大学生宗教信仰状况的调查中,认为自己信仰宗教的少数民族大学生占被调查人

数的66%,而在我国少数民族聚集的西部省份——新疆,那里的少数民族大学生明确表示有宗教信仰的更是高达79.4%。

(二)造成大学生信仰危机的原因

1. 社会转型致使青年学生产生了信仰危机。信仰危机本身是指个体或某个群体信仰体系相对于其生存的社会情境由于不适应而表现为缺失的状态。目前我国青年学生所面临的信仰危机从本质上来讲是我国由传统社会向现代社会转型的过程中所出现的价值体系断层的现象,即英国社会学家吉登斯所说的“现代化所带来的传统社会和文化特质的一种断裂”的表现。“两课”教学是学校教育的知识体系和思想政治教育的主渠道,在当前马克思主义对青年一代的影响远比对前辈人的影响要小得多。虽然它还是知识体系的基础,但它的绝对性主导地位 and 权威性日益被削弱。这种削弱一方面来自整个世界的共产主义运动处于低谷阶段,以及特定历史时期造成的我们对马克思主义理论片面理解所导致的不切实际的“理想”构想现实中的落空所带来的信仰危机。这是一部分大学生信仰宗教的主要因素。

2. 文化的多元化导致青年学生价值观的多元化。进入20世纪90年代中后期,由于网络在我国的普及和各个领域改革的深入发展,文化多元化的趋势越来越明显,传统的、现代的和后现代的文化并存于同一社会时空。在一定程度上销蚀了马克思主义在信仰体系中的主导地位。面对社会主义市场经济的大潮,社会上的消极现象、拜金主义、享乐主义、极端个人主义等或多或少地影响着青年学生的心理,当代大学生在价值取向上呈现出多元化的状况。而在多元化的取向中,又以经济物质利益的选择为主要趋势,使部分大学生在知识与金钱、道德与利益、奉献与索取、集体与个人等价值取向的焦点上出现混乱的选择。新的价值观念的出现带给人们心灵的震动,多元价值观念给人以自由的选择但也有人迷惘,到底选择哪种呢?尤其是出现了与原来价值观念相冲突的时候,人们更加困惑了。因而在价值观的选择上就有可能陷入错误,致使一部分大学生走向了宗教。

3. 心理压力的增加,使青年学生到宗教中去寻求精神抚慰。

由于科技的日新月异,经济的高速增长,信息的“爆炸”,生存竞争的激烈,人们生活和 work 节奏的加快,使那种田园牧歌式的生活已经仅仅存在于人们的记忆中了。在这种情况下,人们的精神负担格外沉重,有的人因为不堪重负而导致精神崩溃。近年来,心理卫生已成为影响人们身心健康的一个重要因素。由于心理卫生问题日益引起人们的重视,因此各种精神锻炼的方法也应应运而生,人们企望通过各种不同的方法调节自己的精神状况,放松心情,以促进身心健康。宗教具有心理调适的功能,能够满足人们缓解精神压力的需要,为人们感情上的宣泄提供了方便的途径。高校扩招以后,精英教育向大众化教育过渡,相对于扩招前的大学生,当前的大学生要面对经济、学业以及就业竞争等巨大压力。面对这些压力,大学生感到自身力量的有限和薄弱,产生了一些心理问题。面对物质的贫乏、精神的空虚、家庭的压力、就业的压力、社会的诱惑等状况,部分大学生为逃避现实而走近宗教信仰。

4. 高校思想政治教育的实效性不强,导致部分大学生转而信仰宗教。多年来,马克思主义理想和信仰教育一直是我国高校思想政治教育的重要内容。但由于高校传统的办学方式、方法和部分教师观念尚未与时俱进,对市场经济条件下如何进行共产主义信仰教育没有清晰的思路;扩招以后如何从精英教育向大众化教育转变,还没有成熟的应对措施。所以,高校的马克思主义理想信仰教育很大程度上还停留在以正面单向灌输为主的方式上,说教意味重,形式古板单调,内容脱离实际,忽视了新时代大学生的特点,忽视学生个体的差异,对学生的接受心理和过程缺乏关注,使部分学生对马克思主义和共产主义信仰失去信心。在调查中,有学生留言说“政治教育会因为部分内容的不切实际而失去公信力”,他们转而追求强调“至真至美至善”境界的宗教,认为宗教信仰更为简单、纯粹、真实。

二、新时期大学生宗教信仰的教育与引导路径

高校思想政治教育理论工作者应该清楚地认识到,大学生的宗教信仰不仅关系到年轻一代价值观和行为模式的形成,而且对未来社会的制度建构和文化选择都有着深远的影响。针对目前大学生宗教知识缺乏,宗教信仰模糊,宗教本质认识不清,信教人数不少的现状,我们应从以下几个方面进行教育和引导:

(一)正确理想信仰的确立

在社会转型期,确立科学的先进的信仰,对于正确引导大学生的宗教信仰有至关重要的作用。

1. 加强社会主流信仰的导化作用。社会主流信仰的确立,能有效地引导人们进行正确的信仰选择。特别是伴随着社会物质生活的变迁,人们的精神生活也在发生全方位的变革,人们越来越深刻地感受到了信仰危机的困惑。目前我国的信仰危机主要表现为个人人生信仰危机和社会理想信仰危机。因此,树立并加强科学的、先进的社会主流信仰,充分发挥其正确导化作用是迫在眉睫的重要任务。

2. 确立马克思主义的理想信仰。马克思主义的共产主义信仰是建立在科学真理基础上的信仰,信奉的是能被实证的科学命题,并将之内化为自己的信仰,用来指导自己的行动,把建设共产主义远大理想作为人类改造世界的实践目标。马克思主义的共产主义信仰抛弃了宗教信仰抑郁、依赖、悲观认命的精神状

态,超越了道德信仰克己求善的当下标准。信仰马克思主义,不只是为了解释世界,而是为了改造世界;不只是为了解除个人痛苦和自我完善,而是为了阶级的解放、人类的解放。因此,确立马克思主义信仰是人生理想的时代选择。

(二)合理价值观的选择

文化多元化、思想多元化、价值准则多元化是社会发展的必然趋势。多元化提供了价值取向的多向度性。在确定价值准则多元性、开放性的同时,合理的价值取向是调节社会文化心理与引导大学生宗教信仰的必要手段。当然,绝对性的价值选择只能加重人们文化心理的失衡及在现实面前的困惑,而纷乱不堪的价值准则也会导致同样的后果。只有于多元中求同一,于多变中求稳定,树立科学的世界观、人生观和价值观,才能铸成健康的社会心理,引导大学生的宗教信仰。

1. 整合传统与现代价值观念,构建能为大多数社会成员接受的社会价值体系。这是引导大学生宗教信仰的根本。扬弃传统与现代价值观,绝不意味着简单地将它们孤立地作为新价值体系的某一部分,而是要对之进行优化整合,构建以社会主义为核心、以集体主义为基本原则,导向明确、结构严整的社会价值体系。这种新的价值体系形成和完善后成为社会主流价值观,为社会成员提供明确的价值标准参照系,将改变因价值失范而导致的社会心理失衡和无序的状况,从而引导大学生从宗教信仰中走出来,并使一些青年学生不再投入到宗教中去。

2. 坚持价值观一元对多元的规范与引导。一个社会的主导价值观只能是一元的,我国是社会主义国家,对社会心理的调节,必须坚持科学的、先进的社会主义价值观的一元主导,即以人民的根本利益为客观价值标准,以集体主义为基本原则,坚持社会利益的权威性。有崇高的精神境界和积极奋进的精神状态,才能形成健康的社会心理,从而引导大学生的宗教信仰。同时,整个社会的价值体系在内容和结构上不应是单一的,而应是丰富的、多元的。我们应承认价值取向多样化的历史必然性和合理性,在建构社会整体价值体系时,对之进行整合,明确其地位和作用,注意它们与社会主导价值观和核心价值取向的联系与区别,这样才能把先进性与广泛性有机结合起来,达到社会价值观的主导性与多元性的统一。

(三)文化心理的调适

1. 以从容的心态面对人生。人生总要面对不断的文化变迁,经历文化震荡,因而心理适应是恒久相伴的人生状态。面对文化的变迁,只有以从容的心态面对各种挑战,才能摆脱心理困惑,才能调解自我,保持良好的心态,进而消除和排解由文化震荡带来的紧张、焦虑、困惑、迷惘等消极的文化心理问题。

2. 恰当地进行自我评价。进行自我评价的前提是认清自我,包括自我能力审视、自我情感体验和自我价值评定等。要引导人们在社会需要与自我能力之间进行正确的定位,真实地、公正地看待自我人格特质,做出恰当的评价,走出心理误区,以自信的心态定向自我、定位职业、创造人生。

3. 自觉地调解情绪。在当代社会转型中,一些人产生了失落、失望、无助、焦虑、孤独、恐惧和忧伤等负面情绪,主要是由于他们对社会压力、文化变迁不适应造成的。如果这种负面情绪以弥散的形式长期存在,只能进一步加剧人的心理困惑,甚至滋生

新时期大学生综合素质探析

高峰

[摘要]随着世界科学技术的突飞猛进和综合国力竞争的日趋激烈,社会对人才的需求越来越强烈,对人才素质的要求也越来越高。努力提高大学生的综合素质,是高校一项长期而艰巨的任务,文章旨在探讨提高大学生综合素质的有效途径和措施。

[关键词]高校 大学生 素质教育

[作者简介]高峰(1968-)男,陕西横山人,延安大学学生处副处长,硕士,研究方向为教育管理。(陕西 延安 716000)

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2009)32-0183-02

当代大学生是21世纪国家的主人和栋梁,肩负着历史的重任、祖国和人民的希望,要保证新世纪宏伟目标的实现,保证国家的长治久安,就必须要求他们不仅要有知识有文化,更要有良好的综合素质。

一、大学生应具备的基本素质

素质是人在后天通过环境影响和教育所获得的稳定的长期

发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。有关专家经过研讨也提出了衡量21世纪人才素质的七条标准:积极进取,开拓精神;崇高的道德品质和对人类的责任;在急剧的变化和竞争中有较强的适应能力;有宽厚、扎实的基础知识和基本技能;学会学习适应科学技术领域的综合化;有多种个性、特长和健康的身体;具有与他人协作和进行国际交往的能

心理疾病。这就要求大学生能积极主动地学会调解和疏导负面情绪,采取自我暗示、精神发泄、自信训练及放松练习等方法来摆脱不良的文化心理。

(四)思想政治教育的加强

1. 增强思想政治教育的实效性。充实思想政治教育的内容,克服其内容的空洞化。当前的思想政治教育,口号式的东西多,抽象的大道理多,形式主义严重,与实际现状相脱离。这样的思想政治教育,不仅难以让人接受,而且容易让人产生逆反心理。要针对不同层次的人提出不同的教育要求,设计不同的教育方案,绝不能搞“一刀切”。否则,思想政治教育就无法达到预期的效果。改进思想政治教育的模式与方法,调整传统的思想政治教育的目标模式,把培养受教育者的主体理性、主体智慧和主体能力纳入思想政治教育的目标系统。要利用文化传媒舆论,改变过去那种以灌输为重心、以说教为特征的思想教育方式。

2. 加强和改进信仰教育。人需要信仰,信仰是引导人们前行、抚慰人们心灵的精神家园;信仰是聚合群体的凝聚剂,引导人们前进的原动力。当我们原有的信仰发生了动摇的时候,自然会为其他的信仰留下空间,会为宣扬迷信的人提供大量的受众——尤其是现在社会正处于转型期,人们遭受到前所未有的不平稳、不安定时,迷信的鼓吹者可供利用的不仅是土壤,简直是温床。正如普列汉诺夫所说:“这些人之所以选择上天堂的道路,只是由于他们在地上迷了路。”对信仰教育不够重视是当前的突出问题,在这一问题中,以人生观、世界观、理想教育代替信仰教育又是一个最普遍的问题。人们强调人生观、世界观、理想教育,以为同时也就自然而然地实现了信仰的教育。其实,并非如此。从心理结构上看,世界观、人生观、理想等是以“观”为特色,认知成分是第一位的;而信仰则以“信”“仰”为特色,具备更多的人格魅力色彩和非理性色彩。从内容特质上看,世界观、人生观等是对世界和人生的根本看法,内容上具有单一的阈限,而信仰则往往具有更为终极也更具整合力的特质。因此,要用信

仰教育去统领世界观、人生观、理想教育,确认信仰教育在整个教育系统中的独立地位,使之成为整个教育活动的终极目标或“灵魂”。

3. 正确地开展宗教观教育。在我们这个价值多元化的时代和社会,在必须坚持马克思主义信仰主导地位的同时,兼容并包,尊重并培育其他有益的社会信仰,营造和谐统一的思想氛围,最终促进社会主义和谐社会的建设。因此,在开展信仰教育时,对于那些不愿意信仰马列主义、不愿意确立科学信仰而又愿意信仰宗教的人,应对他们开展正确的宗教信仰教育,坚持马克思主义宗教观,用正统宗教去占领他们的头脑,恰当地发挥正统宗教的作用,不给邪教的生存和蔓延留下任何空隙。

当前大学生信仰宗教,但他们中很多人对宗教知识却知之甚少,或一知半解,这部分人很容易被邪教或迷信所俘虏。因此,在这样的背景下,我们可以在大学生中开设宗教与宗教学类课程,在媒体上对社会群众进行宗教知识的宣传,用马克思主义宗教观引导人们正确地对待宗教与宗教活动。宗教观的教育,从根本上说属于人文素养的领域,而人文素养的积聚是个长期的过程,宗教观教育的“缺失”短时间内似乎看不出什么影响,但是时间长了,就可能出现大问题。只有经过长期的教育,才能使广大青年学生树立起马克思主义的科学宗教观。对全社会进行以马克思主义宗教理论为指导的宗教观教育就显得尤其重要。^[5]

[参考文献]

- [1] 贺彦凤. 当代中国宗教问题的文化研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2008.
- [2] 雷蕾. 从大学生宗教信仰的角度论大学生信仰教育的对策[J]. 甘肃政法成人教育学院学报, 2007(5).
- [3] 荆学民. 社会哲学视野: 信仰的两大类型及其关系[J]. 求是学刊, 2004(1).
- [4] (俄)普列汉诺夫. 普列汉诺夫哲学著作选集(第3卷)[M]. 汝信, 等译. 北京: 人民出版社, 1995.
- [5] 檀传宝. 信仰教育与道德教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.